



2009/2010 年度學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(14/7/2009)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵及推動教師運用資訊科技教學</li> <li>協助教師處理非教學工作，讓教師有更充裕時間發展有效教學策略</li> <li>減輕教師預備教材的工作量</li> <li>協助教師輔導有特殊學習需要學生</li> </ul>	聘用四名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量</li> <li>教學助理須協助製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要</li> <li>減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展</li> <li>為有特殊學習需要的學生在學習技能上提供小組或個別的支援</li> </ul>	由 2009 年 9 月至 2010 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教方面更廣泛運用資訊科技</li> <li>資訊科技教材的數量在不同科目上有所增添</li> <li>能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程</li> <li>為部分有需要學生提供適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查搜集教師對教學助理表現的意見</li> <li>資訊科技教材的製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認為資訊科技助理能協助製作教材及支援教學，工作表現理想</li> <li>資訊科技助理除了協助電腦教學外，還協助視藝及音樂科的教師進行小畫家、Flash、Fireworks 及 Garage Band 的教學</li> <li>98%的教師認為活動及支援助理能協助體育科的發展及學生支援工作，工作表現滿意</li> <li>98%的教師認為圖書助理能協助圖書館及智能卡系統工作，工作表現理想</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神</li> </ul>	聘用一名德育助理，推廣品德教育及宗教文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助主持周會</li> <li>與宗教科老師進行協作，讓教師更有效進行品德及宗教的培育</li> <li>協助教師舉辦品德及宗教課外活動</li> </ul>	由 2009 年 9 月至 2010 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對宗教有進一步的認識</li> <li>學生比前更有自信愛心和更樂於助人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查搜集教師對德育助理表現的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98%的教師認為德育助理能協助牧民及學生支援工作，工作表現滿意。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師代課的機會，為教師創造空間處理全港性系統評估的工作</li> </ul>	聘請代課教師替代因公事缺席教師的教學工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>減低教師代課的次數</li> </ul>	由 2009 年 9 月至 2010 年 6 月，為期 10 個月	<ul style="list-style-type: none"> <li>能減低教師代課的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視代課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請代課教師替代教師因公事缺席共 33 天，能減低教師代課的頻次。</li> </ul>
照顧學生不同和特殊的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習正統之田徑訓練</li> <li>鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神</li> <li>讓學生學習運動的技巧</li> </ul>	外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學習正確的運動態度</li> <li>學生能學習正統的田徑技巧</li> <li>學生能學習體育精神的意義及鍛鍊體格</li> </ul>	2009 年 9 月至 2010 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與田徑訓練班</li> <li>學生於田徑項目中的能力有所提升</li> <li>學生於比賽表現出色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄學生出席情況</li> <li>觀察學生比賽的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%學生出席田徑訓練</li> <li>荃灣區小學校際田徑比賽六個組別中，奪得其中三組傑出田徑運動員獎，並囊括五個團體冠軍及一個團體亞軍，打破五項大會紀錄</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生 不同和特 殊的學習 需要	● 為有特殊學 習需要學生 提供適切的 課程	與社區機構協 辦課程	● 透過學習技能訓 練提升有讀寫障 礙學生及專注力 不足學生的學習 能力 ● 自閉或有社交障 礙學生的社交技 巧得以改善	由 2009 年 11 月至 2010 年 8 月	● 學生的學習技 能得以提升 ● 學生的社交技 巧有所改善， 自信心得以提 升	● 觀察	● 小二及小三讀寫樂小組一 個人報告顯示超過 88%學生 學習語文的能力有所改善。 ● 小三至小四專注學習小先鋒一 報告顯示約 75%學生在小組 的表現有進步。
	● 透過獎勵計 畫，嘉許學 生作多方面 的努力以獲 取進步，建 立學生積極 樂觀的態度	推行 Super 好 學生獎勵計 畫，嘉許學生 在學業、品 德、才藝及服 務等各方面的 良好表現	● 建立讚賞及鼓勵 文化，培養學生 積極進取的態度 ● 讓學生體會一分 耕耘一分收穫的 道理，從而建立 常懷希望的樂觀 態度	由 2009 年 10 月至 2010 年 6 月	● 學生的情意及 社交表現有所 改善	● APASO	● 根據 APASO 結果顯示，「整 體滿足感」、「師生關係」、「社 群關係」、「成就感」、「機 會」、「經驗」、「對學校態 度」、「學習態度」、「負面情 緒」等大致跟往年一樣，與 常模相若。
提高學生 的語文能 力	● 透過資訊科 技互動學習 提升學生的 英語水平	參與 WELNET 計劃，透過網 上學習系統進 行課堂教學， 並讓學生進行 網上學習	● 透過培訓課程， 讓教師掌握有 關的教學策略 ● 利用網上已設 計的單元進行 教學，減輕教 師工作量为 教師創造空 間 ● 提升學生對英 文科的興趣和 能力	2009-2010 年度	● 教師在英語教 學的技巧上有 所提升，並能 利用網上資源 進行教學 ● 學生學習英文 的興趣提高 ● 學生積極參與 網上的學習活 動	● 觀察 ● 學生網上學習 紀錄	● 全體英文教師均已接受基礎 的培訓課程，另有 4 位教師參 與了課程設計的工作坊，能有 效運用 WELNET 系統協助學 生學習。 ● 四至六年級的英文課程均加 入 WELNET 的學習元素，而 一至三級學生均曾運用 WELNET 進行網上學習活 動。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
提高學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平</li> </ul>	參與幼聯的「小學英語教學計畫」,採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等元素建構英文科的教與學	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓讓教師掌握有關的教學策略</li> <li>為一至三年級學生提供一個富趣味的英語課堂,從而提高學生學習英文的興趣及增強英語的表達能力</li> </ul>	2009-2010年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在英語教學的技巧上有所提升</li> <li>學生學習英文的興趣提高</li> <li>學生積極參與課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師訪談</li> <li>觀課</li> <li>教師反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認為培訓課程有助課堂教學,並能為學生提供更多元化的學習</li> <li>學生在閱讀技巧及語音學習方面均有顯著提升</li> <li>學生積極主動參與課堂活動,對學習英文感興趣。</li> </ul>
學校發展津貼		本年度教育局津貼		560,941.00			
		加:上年度盈餘(C.E.G)		381,841.54			
				942,782.54			
		減:總支出		(545,752.10)			
		截至 31.08.2010 累積盈餘		397,030.44			