

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【校內教育目標】

1. 信仰的培育
 - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
 - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
 - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
 - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
 - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
 - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
 - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
 - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 優化課堂教學，提升學生學業成就	1 - 3
2. 推動心靈教育	4
3. 照顧個別差異	5 - 10
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	11 - 13
(三) 附件	
1. 2010/2011 年度校本課後學習及支援計畫	
2. 2010/2011 年度環境教育小組周年計畫	

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 善用共同備課時段，討論聚焦在學習難點，藉此優化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 編排共同備課時間及地點，科任教師於備課時輪流填寫備課表，須簡述教學安排。課程主任及科主任定期檢視各級備課內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能依安排進行共同備課，並能於備課時段討論教學安排。 80%教師認為共同備課能改善教學，並促進交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課表 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	共同備課文件夾
<ul style="list-style-type: none"> 協助教師運用「合作學習」，改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、同儕觀課及評課等活動，實踐「合作學習」。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年同級科任老師須以「合作學習」共同擬定一個教學設計及製作有關教材，並以此教學設計進行同儕觀課及教學檢討。 教師對合作學習的策略有更深的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「合作學習」教學設計 檢視同儕觀課紀錄 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	合作學習教材
<ul style="list-style-type: none"> 推行小班教學，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加一年級中、英、數、常共同備課的時間，以發展小組學習/合作學習。 透過班級經營，訓練學生常規及社交技巧，培養他們互助互賴的合作精神，並增強他們自信。 安排一年級科任老師參加小班教學的培訓課程/工作坊，並於校內進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課後或周五的共同備課時段安排固定的中、英、數、常共同備課。 在課堂能運用班級經營管理課堂秩序、進行小組活動及建立讚賞文化。 中、英、數、常每科能安排最少一位科任老師參加有關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 小班教學小組 課程主任 科主任 	

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過校外支援計劃，提升教師運用不同教學策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參加語文教育及研究常務委員會之「以普通話教授中國語文科」計劃，優化四至六中文科課程及教學。 英文科參加語文教學支援組計劃，提升四年級學生的讀寫能力。 英文科參加教育局「學校支援夥伴(借調教師)計劃，提升一年級英文科小班教學的表現。 一、二年級英語教學 一、二年級英文科老師與外籍英語教師進行協作教學，並透過每星期的共同備課，共同發展英文科課堂教學的有效策略。 數學科參加荃灣及葵青區小學數學科內地與香港教師支援網絡計劃，提升一年級數學科小班教學的表現，以及強化數學科老師的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用不同的教學策略，加強互動學習及學習成效。 教師能發展單元/主題的教學課件(教學計畫/教材)。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學課件 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 語文教育及研究常務委員會津貼(聘請 1 名老師) 教育局語文教學支援組支援人員 教育局研究及測驗發展組小班教學學校支援組 外籍英語教師計劃

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習興趣，培養學生共通能力，如溝通、協作、思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於五年級英文科推行同級編組，減少每班人數，加強課堂互動。 依各年級研習能力框架設計專題研習，學生於試後活動作匯報或展示成果。 配合中、英教學，與圖書館主任共同修訂各年級的閱讀策略架構。 加強閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。 配合常識科，於圖書課教授研習技巧，如六何提問、概念圖等。 數學科製作小冊子，內容為數學要點及公式，讓學生有更多機會複習有關資料，以鞏固學生的基礎知識。 中、英、數、常四科有系統地佈置網上學習，如每日一篇、數學十題、Welnet、E-class、基本能力評估等。中、英、數、普整理及製作 Podcast 節目，並編於進度，使教師能指導學生進行網上自學。 安排三年級及六年級學生進行定期的小組說話訓練。 加強學生高階思維的訓練。 安排多元化的學習活動如戶外學習、主題學習等。 運用資訊科科技進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成指派的學習活動，共通能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計使用人次 檢視課程文件、Podcast 節目 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 圖書館主任 中、英、數、常、普科主任 	專題研習書籍及材料

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 營造語境氛圍，提升學生兩文三語的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 設英語及普通話雙語日，早會、宣佈、祈禱等均以雙語表達。 加強佈置校園語言環境，在地下壁報及課室內外佈置常用語、不同的字彙及句子。 利用直播時段製作雙語節目，並讓學生擔當主持及參與節目的工作。 製作各級會話小冊子，並配合獎勵計劃，鼓勵學生多運用英文及普通話與同學及教師交流溝通。 於午膳小息時段推行雙語活動，提供運用雙語的機會。 科任老師於課堂內、外均以英語或普通話與學生交談。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在學校運用英語及普通話的機會有所增加。 學生樂於使用英語及普通話與老師及同學溝通。 學生的說話能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 英文科科主任、科任老師 普通話科主任、科任老師 	活動材料及小禮物
<ul style="list-style-type: none"> 運用螺旋式教學法，鞏固學生已有的知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 設計溫習工作紙提示學生每課的學習重點。 於課堂的開始安排學生溫習所學的生字及語法。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能為每課製作溫習工作紙。 50%的課堂能安排學生進行複習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英科主任及科任 	

2. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 灌輸正確的人生觀。 加強班主任掌握的輔導技巧以檢討教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初，修訂生活教育課課程大綱，並設計有關教材。 學生輔導主任/課程主任與新聘教師/低小班主任進行共同備課及協作教學，從而協助教師運用教學設計。 學生輔導主任/課程主任進行觀課，了解班主任施教的情況，並適時作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能運用有關輔導技巧。 完善生活教育課的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程文件 施行教師的觀察及回應 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 課程主任 班主任 	生活教育課資料
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的責任感，讓學生發揮所長，能助人助己。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一服務計畫(梨天小天使/大使)：盡量給每個學生都負起一種責任，擔當一份義務工作，並可多設獎項，鼓勵盡責的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦學校清潔日，讓學生發揮合作的精神，體會互助的重要，明白友愛的可貴，更重要是提醒同學注意環境清潔，培養良好的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能積極參與。 		2011年 2月	<ul style="list-style-type: none"> 環保組 德育及公民教育組 	獎品及獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生參與社區服務如植樹活動，探訪老人中心、清潔運動…… 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與。 		2010年 12月 /2011年 3月	<ul style="list-style-type: none"> 風紀 公益少年團 宗教組 男、女童軍 	禮物

2. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 促進教師個人反思，確立教師「生命影響生命」的堅強信念。 	<ul style="list-style-type: none"> 進行校務會議前，公教老師輪流負責聖經分享或心靈故事分享，藉以滋養教師心靈修養。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生能提升個人心靈素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 公教教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的心靈素質，發展健全人格及健康的自我概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理(德育)組織心靈教育小組，推動學生心靈成長。 			全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 科主任 公教教師 德育助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> 每月早會時段進行靈修及德育活動 每週定期在早會前播放聖詠，以洗滌學生心靈 					
	<ul style="list-style-type: none"> 於周會舉辦一些啟迪心靈的活動，促進學生堅毅、面對挑戰及抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應(專心、積極回應或提問問題) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察/問卷 	全年	科組長及德育助理	
	<ul style="list-style-type: none"> 生活事件/故事 利用早會/午膳時段，每次兩、三分鐘，播出一些有關心靈教育的故事，或播放短片，說故事等，鼓勵同學多做「好人好事」，並在周會上表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白待人處事的正確態度，並願意學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	每月兩、三次	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 科組及功能小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 心靈教育閱讀篇章 每班除了繼續存放八篇閱讀篇章給學生閱讀外，同時把心靈教育閱讀篇章存放在e-class，讓學生自由閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年有 70%學生閱讀 8 篇心靈教育閱讀篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 心靈閱讀篇章文件夾 e_class 網上平台
	<ul style="list-style-type: none"> 中文直播 於早會時段進行有關語文及心靈教育的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科務小組進行了最少 5 次中文直播。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計次數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科務小組及學生 	攝錄、廣播器材

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 及早識別和提供支援。	● 利用小一及早識別量表，識別有特殊學習需要的小一學生，並於下學期提供課外支援。	● 50% 被識別的學童得到教育心理學家的評估。 ● 80% 被識別為有學習困難的學生於下學期接受支援。	● 檢視會議紀錄	全年	● 學生支援組統籌 ● 學生輔導主任 ● 一年級科任老師	
	● 安排一至三年級及早識別有學習困難的學生於課前/小息/午息，進行電腦軟件學習小組/大哥哥大姐組計畫。	● 90% 被識別為有嚴重學習困難的學生得到支援。	● 觀察	全年約 10 次	● 學生支援組	● 學生電腦室 ● 軟件/網上學習套件(如字得其樂、ROW)
	● 班主任及一年級科任老師於開學初透過觀察，識別有特殊學習需要的學生，並指導「愛心大使」加以協助。	● 愛心大使能協助有需要的同學。	● 觀察	全年	● 一年級班主任 ● 一年級科任老師	
● 完善學生支援政策，全面照顧有特殊教育需要的學生。	● 有系統地編訂各級的調適機制(包括課程調適、功課調適、默書調適及考評調適)。	● 90% 有讀寫困難的學生獲得適切的調適。 ● 教師及家長清楚知道有關調適的安排。	● 檢視分級支援紀錄	全年	● 學生支援組	學生支援手冊
	● 分級處理有特殊教育需要學生的個案會議，並由班主任聯絡家長及派發通告通知有關調適內容。			全年	● 級學生支援主任 ● 中英數科任老師	學生個人支援紀錄表
	● 為有特殊教育需要的學生於公開試申請豁免。			全年	● 學生支援組統籌	

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過運用校內外資源，為學生提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用學校發展津貼外購服務，為有需要的學生提供適切的訓練課程(讀寫樂小組及專注力改善小組)。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 接受訓練學生或家長認為服務能改善學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及問卷 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 	學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 區本課後學習及支援計畫(包括一至五年級功課輔導班及成長課)。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 合資格的學生得到服務。 70% 接受服務的學生認為服務有幫助。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	香港聖公會麥理浩夫人中心「伴我啟航-區本課後學習及支援計畫」
	<ul style="list-style-type: none"> 校本學習及支援計畫(包括一至三年級趣味英語學習坊及一至六年級多元智能班)。 	<ul style="list-style-type: none"> 能資助 40% 合資格的學生參加興趣小組或學習技能訓練課程。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	校本課後學習及支援計畫
	<ul style="list-style-type: none"> 為內地來港學童提供課後學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 接受服務的學生或家長認為服務對學生有幫助。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 商會、教育局及荃灣民政署 內地來港學童津貼
<ul style="list-style-type: none"> 透過「加強言語治療計畫」支援語障學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 外購服務，由言語治療師識別及支援校內語障學生。 由言語治療師與校內教師合作，因應學生學習需要，提升語言能力。 加深家長認識語障問題和語言訓練的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見「校本言語治療服務計畫書」 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見「校本言語治療服務計畫書」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	加強言語治療服務津貼

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升不同能力學生的學習興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導教學於二至六年級進行中英數輔導教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加輔導組的學生表現有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 檢視課業 檢視入組情況 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 輔導老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於中、英、數科工作紙加入挑戰題，訓練學生思考及照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數在校本工作紙上加入1-2題挑戰題。 			<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元的輔導小組(抽離/輔導/思維訓練小組/奧數小組及各科組資優活動等)為不同需要的學生提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力編進合適小組內。 			<ul style="list-style-type: none"> 科主任 小組老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 由一年級開始推行小班教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能透過備課，共同設計教學活動，達至高動機、高參與、高展示、高回饋的效果。 			<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 小班教學小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 一年級中文科設計分等級課業，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 就教學內容，設計分等級課業。 				
<ul style="list-style-type: none"> 發展資優教育，幫助資優學生發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本資優課程：於課外活動時段及課後舉辦思維訓練班(外購服務)。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的高階思維能力，如邏輯思維能力、解難能力、創意思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生問卷 檢視學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組/訓練小組/課外活動組的資優培訓計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%科組/訓練小組/課外活動組能訂定甄選學生的準則。 學校能為資優學生提供校外比賽機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 檢視有關文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組負責人 	

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 讓不同能力的學生均有機會有所發揮並爭取好成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「Super 好學生獎勵計畫」獎勵學生在學業、品德、才藝及服務等各方面有良好的表現，以提升學生的自信，從而改善其學習及待人處事的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與課外活動並在各方面能爭取良好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計參與項目 統計積分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 德育及公民教育組 	學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 「一人一學體藝」理念 設立多元化的活動，好讓不同能力，不同程度的學生參加，令他們有所發揮，並藉此培養他們的毅力、耐性、恆心等多方面的品德修養。 			全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 	