

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【校內教育目標】

1. 信仰的培育
 - a. 引領學生認識天主，以基督徒的精神，作行為上的指標，身體力行。
 - b. 透過讀經、祈禱和禮儀生活，使學生在濃厚的宗教氣氛下成長，領悟人生的真正意義和價值。
2. 品德的培育
 - a. 培養學生建立健康的人格和積極的人生觀。
 - b. 以循序漸進的方式，引導學生成為知禮守規及有責任感的良好公民。
 - c. 透過學校與家庭的合作，加強學生德育的培訓。
3. 能力的培育
 - a. 因材施教，提供完善的學習環境，培養學生獨立思考和明辨是非的能力。
 - b. 提供多元化的活動，發掘學生的潛能，增強學生的自信心。
 - c. 提高學生對語文學習的興趣和能力，以適應未來社會的需要。

目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 優化課堂教學，提升學生學業成就	1 - 5
2. 推動心靈教育	6 - 7
3. 照顧個別差異	8 - 11
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	12 - 14
(三) 附件	
1. 2011/2012 年度校本課後學習及支援計畫	15
2. 2011/2012 年度環境教育小組周年計畫	16 - 17

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 善用共同備課時段，訂定討論重點，藉此優化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 編排共同備課時間及地點，科任教師於備課時段輪流填寫備課表，全年須完成最少 4 個教學設計。課程主任及科主任會定期檢視各級備課內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能依安排進行共同備課，並能於備課時段按各科訂定的重點討論教學設計的內容。 80%教師認為共同備課能改善教學，並促進彼此的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課表 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	共同備課 文件夾
<ul style="list-style-type: none"> 協助教師運用「小組學習」改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、同儕觀課及評課等活動，實踐「小組學習」。 	<ul style="list-style-type: none"> 同級科任老師須以「小組學習」共同擬定一個教學設計及製作有關教材，並以此教學設計進行同儕觀課及教學檢討。 教師對小組學習的策略有更深的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「小組學習」教學設計 檢視同儕觀課紀錄 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 在一、二年級推行小班教學，發展「高動機」、「高參與」、「高展示」及「高回饋」的課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營，加強訓練學生常規及社交技巧，培養他們互助互賴的合作精神，並增強他們自信。 安排常識科老師參加小班教學的培訓課程，並於校內進行分享。 安排到小班教學的資源學校進行專業發展活動。 增添小班的教學設備，在二年級課室安裝電子白板，加強課堂互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂能運用班級經營管理課堂秩序、進行小組活動及建立讚賞文化。 常識科能安排一位科任老師參加有關培訓。 教師認為專業發展活動能有助提升對小班教學的效能。 教師在課堂能運用電子白板讓學生進行互動式學習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 觀察 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	進修紀錄 電子白板 4 塊

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過校外支援計劃，提升教師運用不同教學策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科繼續推行為期三年的語文教育及研究常務委員會之「以普通話教授中國語文科」計劃，第二年重點在優化二、四至六中文科課程及教學。 英文科繼續參加語文教學支援組計劃，提升四、五年級學生的讀寫及聽說能力。 英文科申請教育局「提升英語水平津貼」，發展四、五年級英文科校本課程及教材，以促進學生讀寫及聽說能力。 一、三年級英語教學 一、三年級英文科老師與外籍英語教師進行協作教學，並透過每星期的共同備課，共同發展英文科課堂教學的有效策略及鞏固學生學習的教材。 數學科參加學校支援夥伴計劃(借調老師)計劃，提升三年級數學科的教學表現，重點在協助教師運用小組學習，落實「高動機」、「高參與」的原則，並能培養學生溝通及協作能力和照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用不同的教學策略，加強互動學習及學習成效。 教師能發展單元/主題的教學課件(教學計畫/教材)。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學課件 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 語文教育及研究常務委員會津貼(聘請1名教師) 教育局語文教學支援組支援人員 提升教育水平津貼(EEG) (聘請1名教師) 外籍英語教師計劃 支援學校： 石籬聖若望天主教小學 其他夥伴學校： 柴灣角天主教小學 天主教博智小學

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習興趣，培養共通能力，如溝通、協作、思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於六年級英文科推行同級編組，減少每班人數，加強課堂互動。 外聘機構為四年級學生在中文課堂進行戲劇教育課程，並在周六進行話劇訓練 外聘機構為低年級英語能力較高的學生舉辦英語話劇培訓課程，並在校內演出 於上學期學習評估二後安排專題研習周，為各年級編排有關研習技巧的訓練，而專題研習的主題則需按各年級研習能力框架設計，最後學生於周會作匯報或展示成果。 在早讀課安排學生觀看教師的圖書分享，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書，並加強閱讀獎勵計劃。 安排三年級及六年級學生進行定期的小組說話訓練。 進行高階思維訓練。 安排多元化的學習活動如戶外學習、主題學習等。 運用 Ipod 的 Apps 進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能完成指派的學習活動，共通能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計使用人次 檢視課程文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 圖書館主任 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習書籍及材料 學校發展津貼 學校發展津貼

1. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 發展校本資訊科技教學平台，提升學生自學及運用資訊科技的能力。 推動學生進行電子學習及掌握資訊素養的相關能力與態度 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科有系統地佈置網上學習，如每日一題、每日十題、「我愛香港兒童網」、「e-learning」、Wenet、E-class、教育城的「十分科學」、基本能力評估等。 中文科及常識科參與由保良局朱正賢小學及香港普通話研習社科技創意小學合作的「電子學習新航道—資訊素養聯網」計畫，並擔任為衛星協作學校。計畫內容有關應用資訊素養元素於四年級中文科及常識科課程以培養學生二十一世紀學習能力，建立學習聯網，讓學生以電子工具結合校本電子互動教材、學習冊及活動，試行新模式的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升教師及學生使用校本教學平台的興趣，並有 50% 學生曾經使用 超過 70% 的四年級同學能透過電子學習模式掌握資訊素養的相關能力與態度。 	統計	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科主任 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> E-class 平台維護年費 Wenet 教學平台 「電子學習課程教材套」 平板電腦
<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化及多方評估，評核學生的表現，並作出有效的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 加強各科進展性評估，一至五年級中、英文科學習評估二成績及六年級四次學習評估分別加入中、英文默書成績作為平時分。 在教學活動引入多方評估(自評、同學互評及家長評估)，在中文科寫作加入互評元素及於常識科專題研習加入家長評語一項 	<ul style="list-style-type: none"> 學生/家長能運用評估工具進行反思及改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 觀察 	全年	課程主任 科主任	

2. 關注事項：優化課堂教學，提升學生的學業成就

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造語境氛圍，提升學生兩文三語的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設英語及普通話雙語日，早會、宣佈、祈禱等均以雙語表達。 ● 加強佈置校園語言環境，在地下壁報及課室內外佈置常規用語、不同的字彙及句子。 ● 利用直播時段製作雙語節目，並讓學生擔當主持及參與節目的工作。 ● 於午膳小息時段推行雙語活動，提供運用雙語的機會。 ● 英文及普通話專科老師於課堂內、外均以英語或普通話與學生交談。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學校運用英語及普通話的機會有所增加。 ● 學生樂於使用英語及普通話與老師及同學溝通。 ● 學生的說話能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 英文科科主任、科任老師 ● 普通話科主任、科任老師 	活動材料及小禮物
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用螺旋式教學法，鞏固學生已有的知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計生字冊、溫習冊/溫習紙提示學生每課的生字及學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能為每課製作溫習冊/溫習紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英科主任 	

3. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強班主任的輔導技巧，確保生活教育課的質素。 在學生不同的成長階段灌輸正確的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任及課程主任配合四至六年級成長的天空發展課程，共同編擬生活教育課的課程，並透過共同備課與班主任討論教學設計，進行觀課及作出回饋。 學生輔導主任與新聘教師進行協作教學，分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善生活教育課的課程。 教師認為有幫助 學生認為生活教育課對個人成長有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程文件 觀察及回應 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 課程主任 班主任 	生活教育課課件
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的責任感及服務精神，使他們發揮所長，能助人助己。 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級常識科進行服務學習與中國文化活動，讓學生透過專題研習認識中國傳統的玩意及設計攤位遊戲，並為低年級同學服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80% 同學在服務精神、溝通、協作能力等，都有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生自評及反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科組長及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 中國傳統玩意簡報 服務工作紙 反思工作紙 遊戲用品
	<ul style="list-style-type: none"> 一人一服務計畫(梨天小天使及梨天大使)：盡量安排每個學生都負起一項責任，擔當一份義務工作，並多設獎項，鼓勵盡責的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	襟章
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦學校清潔日，讓學生發揮合作的精神，體會互助的重要，明白友愛的可貴，更重要是提醒同學注意環境清潔，培養良好的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與。 	2012 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> 環保組 德育及公民教育組 	獎品及獎狀
<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生參與社區服務及參觀如植樹活動，探訪老人中心、清潔運動…… 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與。 	2011 年 12 月 / 2012 年 3 月		<ul style="list-style-type: none"> 風紀 公益少年團 宗教組 男、女童軍 	禮物	

2. 關注事項：推動心靈教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 促進教師個人反思，確立教師「生命影響生命」的堅強信念。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師專業發展活動【洗滌心靈之旅-體驗南丫島漁民文化】讓老師回歸大自然，體驗生活的智慧。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為活動讓其體驗漁民的文化及生活智慧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 	成長的天空津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 在校務會議前，公教老師輪流負責聖經分享或心靈故事分享，藉以滋養教師心靈修養。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生能提升個人心靈素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 公教教師 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的心靈素質，發展健全人格及健康的自我概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 牧民助理組織心靈教育小組，推動學生心靈成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應（專心、積極回應或提問問題） 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察／問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 公教教師 牧民助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> 每月早會時段進行靈修及德育活動 每周定期在早會前播放聖詠，以洗滌學生心靈。 			全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 牧民助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於周會舉辦一些啟迪心靈的活動，促進學生堅毅、面對挑戰及抗逆能力。 			全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 牧民助理 	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會/午膳時段，進行「愛心點唱站」、「梨天好人好事」選舉、有關心靈教育的故事/片段分享，鼓勵同學多做「好人好事」，並在周會上表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師感受到學校的關愛及和諧氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 學生輔導組 	禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 每班布置八篇心靈閱讀篇章讓學生在閱讀時段或小休時自由閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年有70%學生閱讀8篇心靈教育閱讀篇章。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	心靈閱讀篇章文件夾
	<ul style="list-style-type: none"> 於早會直播時段進行有關語文及心靈教育的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科務小組進行最少4次直播節目。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計次數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科務小組及學生 	攝錄、廣播器材

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 及早識別和提供支援。	● 利用小一及早識別量表，識別有特殊學習需要的小一學生，並於下學期提供課外支援。	● 50%被識別的學童得到教育心理學家的評估。 ● 80%被識別為有學習困難的學生於下學期接受支援。	● 檢視會議紀錄	全年	● 學生支援組統籌 ● 學生輔導主任 ● 一年級科任老師	
	● 安排一至三年級識別有學習困難的學生於小息/午息參加大哥哥大姐組計畫。	● 90%被識別為有嚴重學習困難的學生得到支援。	● 觀察	全年	● 學生支援組	
	● 班主任及一年級科任老師於學期初透過觀察，識別有特殊學習需要的學生，並指導「愛心大使」加以協助，以便盡早適應校園生活。	● 愛心大使能協助有需要的同學。	● 觀察	全年	● 一年級班主任 ● 一年級科任老師	
	● 一年級中文科任於學期初透過「初小學生中文讀寫能力評估」識別語文能力稍遜的學生，並安排課前輔導。	● 有關學生的中文科成績有所提升。	● 檢視中文課業及測考成績	全年	● 一年級中文科任	「初小學生中文讀寫能力評估」光碟
● 完善學生支援政策，全面照顧有特殊教育需要的學生。	● 有系統地編訂各級的調適機制(包括課程調適、功課調適、默書調適及考評調適)。	● 90%有讀寫困難的學生獲得適切的調適。 ● 教師及家長清楚知道有關調適的安排。	● 檢視分級支援紀錄	全年	● 學生支援組	學生支援手冊
	● 分級處理有特殊教育需要學生的個案會議，並由班主任聯絡家長及派發通告通知有關調適內容，並於家長日收集家長意見。			全年	● 級學生支援主任 ● 中英數科任老師	學生個人支援紀錄表
	● 為有特殊教育需要的學生於公開試申請特別安排或豁免。			全年	● 學生支援組統籌	

4. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過運用校內外資源，為學生提供支援。	● 利用學校發展津貼外購服務，為有需要的學生提供適切的訓練課程(讀寫樂小組及專注力改善小組)。	● 70%接受訓練學生或家長認為服務能改善學生表現。	● 觀察及問卷 ● 統計人數	全年	● 學生輔導主任	學校發展津貼
	● 區本課後學習及支援計畫(包括一至六年級功課輔導班、多元智能興趣班、領袖訓練課程及戶外體驗日)。	● 50%合資格的學生得到服務。 ● 40%接受服務的學生認為服務有幫助。		全年	● 學生支援組	香港聖公會麥理浩夫人中心「伴我啟航-區本課後學習及支援計畫」
	● 校本學習及支援計畫(包括一至三年級趣味英語學習坊及一至六年級多元智能班)。	● 能資助50%合資格的學生參加興趣小組或學習技能訓練課程。		全年	● 學生支援組	校本課後學習及支援計畫
	● 為內地來港學童提供課後學習支援。	● 70%接受服務的學生或家長認為服務對學生有幫助。		全年	● 學生支援組	商會、教育局及荃灣民政署
	● 運用賽馬會全方位學習基金舉辦拔尖課程如體育訓練、提升思維課程及資助全津及綜援學生的戶外學習活動。	● 能資助90%合資格的學生參加戶外學習活動。		全年	● 學生支援組	賽馬會全方位學習基金
	● 透過「加強言語治療計畫」支援語障學生。	● 外購服務，由言語治療師識別及支援校內語障學生。		● 詳見「校本言語治療服務計畫書」	● 詳見「校本言語治療服務計畫書」	全年
● 由言語治療師與校內教師合作，因應學生學習需要，提升語言能力。						
● 加深家長認識語障問題和語言訓練的技巧。						

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升不同能力學生的學習興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導教學於二至六年級進行中英數輔導教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加輔導組的學生表現有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 檢視課業 檢視入組情況 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 輔導老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於中、英、數科工作紙加入挑戰題，訓練學生思考及照顧學習差異。 一、二年級中文科設計分等級課業，照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數在校本工作紙上加入 1-2 題挑戰題。 就教學內容能設計分等級課業。 			<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元的拔尖補底小組(抽離/輔導/提升/思維訓練/奧數及各科組資優活動等)為不同需要的學生提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力編進合適小組內。 			<ul style="list-style-type: none"> 科主任 小組老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 由一年級推行小班教學至二年級。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能透過備課，共同設計教學活動，發展高動機、高參與、高展示、高回饋的課堂。 			<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 一年級中文科透過與教育心理學家共同備課，嘗試運用「喜悅寫意」分層支援教材設計校本課程，以照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的中文語文能力有所提升。 			<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家 中文科科主任 	

3. 關注事項：照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 發展資優教育，幫助資優學生發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本資優課程：以外購服務模式於課後舉辦思維訓練班。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的高階思維能力，如邏輯思維能力、解難能力、創意思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生問卷 檢視學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育統籌 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組/訓練小組/課外活動組的資優培訓計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 科組/訓練小組/課外活動組能訂定甄選學生的準則。 學校能為資優學生提供校外比賽機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 檢視有關文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組統籌 	
<ul style="list-style-type: none"> 讓不同能力的學生均有機會有所發揮並爭取好成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「Super 好學生獎勵計畫」獎勵學生在學業、品德、才藝及服務等各方面有良好的表現，以提升學生的自信，從而改善其學習及待人處事的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與課外活動並在各方面能爭取良好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 統計參與項目 統計積分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 德育及公民教育組 	學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 「一生一學體藝」理念 設立多元化的活動，好讓不同能力，不同程度的學生參加，令他們有所發揮，並藉此培養他們的毅力、耐性、恆心等多方面的品德修養。 			全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 	