

辦學宗旨

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 配合天主教五大核心價值，推動生命教育	1 - 2
2. 優化學教策略，提升學生學習能力	3 - 6
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	7 - 9
(三) 附件	
1. 2015/2016 年度校本課後學習及支援計畫	10 - 11
2. 2015/2016 年度環境教育小組周年計畫	12 - 14

1. 關注事項：配合天主教五大核心價值，推動生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過天主，學生明白生命的根源及自我的價值，懂得愛護自己，並常懷感恩的心，認識永生	1. 舉行開學祈禱會及感恩祭，讓學生認識天主是創造萬物的根源	75%學生積極參與活動	觀察	9月	信仰培育組	開學祈禱會及感恩祭單張
	2. 早會祈禱及校園電視台廣播以「生命」為主題，向學生帶出彼此要愛護天地萬物生命的訊息	75%學生明白要愛護天地萬物的生命	校本問卷	9月-6月	信仰培育組	
	3. 透過主題學習日宣傳個人健康訊息： (i)「照顧自己，我做得好」攤位活動，訓練學生自理能力 (ii)設立健康資訊板及健康檢查站，提醒學生注意個人整潔	75%學生參與有關的活動及明白有關個人健康資訊	校本問卷	(i) 11月-12月 (ii) 3月-5月	健康教育組、常識科、幼小銜接組	1. 「活出彩虹獎勵計畫」小冊子 2. 印章/貼紙 3. 禮物
	4. 透過「來自星星的你」活動發掘自己及別人的優點，從而肯定自己生命的價值	75%學生認為活動能加強他們認識自己及別人的優點，並認同自己及每個人的生命均是有價值的	校本問卷	11月	學生輔導組	1. 額外輔導津貼\$6000 2. 「星星咕」、展板及禮物
	5. 透過「活出彩虹獎勵計畫」，鼓勵學生付出自己的力量，並多方發展自己的才能，如學業、品德、服務及才藝等，挑戰自己	80%學生認為活動能推動他們在學業、品德、服務或才藝等有持續的發展	校本問卷	10月-6月	學生輔導組	1. 額外輔導津貼\$18000 2. 「活出彩虹獎勵計畫」小冊子、貼紙及禮物
	6. 透過講座、班級及小組活動等帶出「生命有價」訊息	75%參與的學生表示認同要有愛護生命的態度	校本問卷	9月-10月	德育及公民教育組及圓玄學院導師	

1. 關注事項：配合天主教五大核心價值，推動生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過天主，學生明白生命的根源及自我的價值，懂得愛護自己，並常懷感恩的心，認識永生	7. 安排有特殊教育需要的學生參加才藝或體能活動如花式跳繩、魔術班、校園小記者等，並提供演出或比賽的機會	75% 參加的學生對活動感興趣	校本問卷	10月-6月	學生支援組	區本、校本課後學習支援津貼
	8. 以感恩為主題，各科就相關價值於雙周內進行跨學科學習活動	1. 科組能就主題舉行相關活動/教學 2. 75%學生認為活動能加強他們對主題的認識	檢視科組活動資料 電子問卷	2月	1. 課程主任 2. 科務小組	2000元
	9. 以「愛生命」為題進行歌唱比賽及藝術創作	75% 學生明白作品傳遞的訊息	統計	9月-6月	音樂組 視藝組	
	10. 話劇組以「感恩」為題創作戲劇比賽的劇本	75% 學生明白作品傳遞的訊息	統計	9月-6月	話劇組	
2. 學生體會山中聖訓的精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的困難逆境及培養友愛的精神	信仰培育組運用山中聖訓福傳卡、海報及校園電視台節目傳達山中聖訓的道理，並透過電子工具及攤位遊戲令學生明白山中聖訓的精神	75% 學生積極參與活動及明白山中聖訓的精神	校本問卷	9月-6月	信仰培育組	1. 山中聖訓海報及福傳卡 2. 平板電腦 3. 攤位遊戲物料 4. 遊戲禮物
3. 策畫及推行生命教育課程	安排公教老師參加「天主教社會倫理」專題教育師資培訓計劃	有關教師完成培訓計畫	閱覽有關文件	10月-11月	行政組	
	安排「生命教育統籌」統整各科組與生命教育相關的內容	「生命教育統籌」完成統整各科組與生命教育相關的內容	閱覽有關文件	9月-7月	行政組	

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師課程設計及運用多元化教學策略的能力，成為促進學習的推動者	<p>1. 參加校外機構的支援計畫、分享活動或校內、校外專業進修培訓，提升教師設計課程及教學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> -P.4 中文科參加「專業發展學校計劃」(2015/16)發展高層次思維策略進行教學設計。 -P.4 中文科參加「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援計劃推動電子學習，並進行教學設計、觀課及評課。 -P.4 常識科與教育出版社合作推行電子學習，並進行教學設計。 -中、數與現代教育出版社合作，推動及引入電子學習資源。 -英文科參加了 Kids Read Project，推廣閱讀及提升閱讀興趣。 -於校內舉行教師培訓、教學觀摩、分享會，促進教師專業發展。 -鼓勵教師出外參加有關電子學習/高階思維的培訓，課程推展組及電子學習組成員每年最少參加1次有關培訓。 	75%教師認為自己能掌握有關教學策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視教材 2. 於課程推展組會議中作出檢討 3. 校本問卷 4. 各科於科務會議中檢討有關計畫 5. 檢視進修紀錄 6. 檢視各計畫的成效 	9月-6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長(學與教) 2. 課程主任 3. 課程推展組 4. 電子學習組 5. 科組長及科任老師 	校外計畫及培訓活動

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師課程設計及運用多元化教學策略的能力，成為促進學習的推動者	<p>2. 設立電子學習組，推動及支援教師進行電子學習，成員須於任教科目試行電子學習教材，並開放課堂。</p> <p>3. 課程推展組及電子學習組組員組成學習圈，組員參與校外培訓、試行電子學習及高層次思維教學，於任教科目設計及試行教材，並分享經驗。</p>	75%教師認為自己能掌握有關教學策略。	<p>1. 檢視教材</p> <p>2. 於課程推展組會議中作出檢討</p> <p>3. 校本問卷</p> <p>4. 各科於科務會議中檢討有關計畫</p> <p>5. 檢視進修紀錄</p> <p>6. 檢視各計畫的成效</p>	9月-6月	<p>1. 副校長(學與教)</p> <p>2. 課程主任</p> <p>3. 課程推展組</p> <p>4. 電子學習組</p> <p>5. 科組長及科任老師</p>	校外計畫及培訓活動

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 教師運用資訊科技促進學生學習表現	<p>1. 於 4C 班推行 BYOD 計畫，加強學生運用資訊科技進行學習的機會(每個課題至少運用一次電子工具進行學習)，提升學生的溝通及協作能力。</p> <p>2. 透過共同備課及同儕觀課，教師於任教科目內就電子學習設計最少一個教材，提升學生學習的效能，以及溝通及協作能力。</p> <p>3. 運用 AQP 及 Websams 找出 P.1-6 學生在主科的能力值及學習弱點，讓學生及老師更了解學與教的情況，從而加以改善。</p> <p>4. 運用 AQP 建立數學科試題庫，提升教師擬題質素，並能準確評估學生表現。</p>	<p>1. 85%教師能運用電子工具/網上學習平台予學生進行學習。</p> <p>2. 85%同儕觀課的課堂更有效提升學生學習、以及溝通及協作能力。</p> <p>3. 85%教師能按學生表現，設計合適的教學跟進計畫，改善學生學習。</p>	<p>1. 檢視共同備課及同儕觀課紀錄</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 於課程推展組會議中作出檢討</p> <p>4. 校本問卷</p> <p>5. 各科於科務會議中檢討有關計畫</p> <p>6. 檢視評估跟進計畫</p>	9月-6月	<p>1. 副校長 (學與教)</p> <p>2. 課程主任</p> <p>3. 科組長及科任老師</p> <p>4. 資訊科技組</p> <p>5. 電子學習組</p>	<p>1. 共同備課文件</p> <p>2. 同儕觀課及觀課表格</p> <p>3. AQP 平台 (\$4000)</p>

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生多角度思考的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫校本高層次思維教學的縱向及橫向課程架構。 2. 發展 P.3,4 中文科高層次思維 13 式的教學及設計教材。 3. 優化數學科解難策略，每學期設計解難工作紙，並附以教學指引。 4. 優化常識科自學及思維策略，於 P.4 引入高層次思維 13 式，設計有關工作紙。 5. 於 P.1-6 圖書「遨遊書海」閱讀小冊子加入高層次思維 13 式的工作紙，訓練學生的思維能力。 6. 於 P.1-6 中、英、數、常特選課業中加入具挑戰性的題目或開放題，加強學生思考訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 教師認為有關教材能提升學生思維能力。 2. 75% 學生能運用有關策略進行思考及解決有關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程框架、教材及觀察學生表現 2. 於課程推展組會議中作出檢討 3. 校本問卷 4. 各科於科務會議中檢討有關計畫 	9 月-6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長 (學與教) 2. 課程主任 3. 科組長及科任老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局資源 2. 校外計畫