

## 辦學宗旨

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

# 目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 推動學校關愛文化，建立陽光校園。	1 - 5
2. 提升學生學習能力，促進學習成效。	6 - 9
3. 培養自律、守規的精神，成為一個有責任感的人。	10 - 11
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	12 - 14
(三) 附件	
1. 2014/2015 年度校本課後學習及支援計畫	15
2. 2014/2015 年度環境教育小組周年計畫	16 - 18

## 1. 關注事項：推動學校關愛文化，建立陽光校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生及教師身心靈得到健康的發展。	1. 於小息時段在雨天操場播放宗教短誦，讓學生感受短誦的內容及喜愛詠唱。	70% 學生喜歡詠唱短誦。	1. 學生電子問卷	2014 年 9 月-2015 年 7 月	1. 信仰培育組 2. 牧民助理	1. 宗教樂曲 2. 電腦 3. 投影機
	2. 透過「關愛天使」活動，讓教師及非教職員彼此支持和分享喜悅。	75% 老師感受到學校的關愛及和諧氣氛。	1. 教師問卷調查 2. 評估教師填寫表揚表格的內容	2014 年 10 月	1. 輔導組	2. 表揚同事表格 3. 展板
	3.1 配合校慶活動，進行跨學科學習，並宣揚愛校的精神，藉以配合五大核心價值之一：愛。 3.2 於五年級推行跨學科學習，包括中、宗、常專題、視藝、電—	70% 參與的學生及教師都認為活動能有助加強對學校及天主的認識，使他們更愛家及天主。	1. 檢視課程文件及活動成效 2. 持分者問卷	2014 年 9 月-2015 年 7 月	1. 副校(學與教) 2. 課程主任 3. 課程推展組	1. 教區歷史建築網站福傳及通識教育引導計畫資料 2. 戶外學習 3. 禮物
	教區歷史建築網站福傳及通識教育引導計畫，深化學生對天主的認識，從而效法基督的愛。					
	4. 舉辦「小一彌月慶生」活動，讓新入學的小一學生透過聖詠和遊戲來慶祝滿月。	90% 學生表現投入。	1. 班主任及小組成員觀察學生的表現，進行檢討	2014 年 9 月	1. 信仰培育組 2. 幼小銜接組	1. 禮物
5. 透過「陽光教師領導計畫」，讓有特別需要的學生得到教師的鼓勵與支持。	75% 陽光學生感受到老師的關愛、鼓勵與支持。	1. 抽樣學生問卷調查	2015 年 1 月	1. 輔導組		

## 1. 關注事項：推動學校關愛文化，建立陽光校園(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得尊重及關愛他人。	在「陽光孩子獎勵計畫」小冊子內增加《好人好事·事件簿》，讓學生記錄自己助人的良好行為。	80%的學生參與《好人好事·事件簿》活動。	1. 學生電子問卷	2014年11月-2015年4月	1. 信仰培育組、牧民助理	1. 陽光孩子手冊 2. 小禮物
	<p>以欣賞卡或感謝卡表示對別人的幫助表：</p> <p>1. 大哥哥大姐姐計畫：培訓小四至小六學生義工於小息或午息協助小一至小三有特殊教育需要的學生進行學習活動，而受助的學生填寫「感謝卡」以表示對他們的謝意。</p> <p>2. 「陽光笑容滿校園」計劃：培訓陽光笑容大使為小一至小三學生服務，宣傳潔齒的重要性。另一方面，低年級學生以「欣賞卡」來表揚陽光笑容大使對他們的關懷及以「愛心笑容大使龍虎榜」選出最欣賞的愛心笑容大使。</p> <p>3. 學生在宗教課堂為社會上有需要的人祈禱，培養他們的關愛精神。另外，同學以「欣賞卡」回應祈禱文的內容(上學期主題：感謝聖母四十年的帶領，祈求未來日子的保守)及展示在課室的「心靈花園」壁報上。</p>	<p>1. 70%參加計畫的學生認為小老師能幫助。</p> <p>2. 70%的小一至小三學生表揚陽光笑容大使對他們的關懷及選出他們心中的「愛心笑容大使」。</p> <p>3. 每位學生能於每學期在宗教課堂中以口禱形式為身邊的人祈禱或代禱，並最少50%學生以欣賞卡來表達對同學的欣賞。</p>	<p>1. 學生電子問卷</p> <p>2. 檢視及統計低年級學生「欣賞卡」的內容及數量</p> <p>3. 檢視「愛心笑容大使龍虎榜」的選舉結果</p> <p>4. 檢視學生祈禱文內容</p>	2014年10月-2015年5月	<p>1. 學生支援組</p> <p>2. 健康校園組、常識科組</p> <p>3. 宗教科任老師</p>	<p>1. 中文小老師及英文小老師手冊</p> <p>2. 學生禮物</p> <p>3. 小老師感謝卡</p> <p>4. 「陽光笑容滿校園」學生手冊</p> <p>5. 陽光大使欣賞卡</p> <p>6. 叻叻星星貼紙</p> <p>7. 牙齒模型及牙刷</p> <p>8. 祈禱紙</p> <p>9. 宗教科欣賞卡</p>

## 1. 關注事項：推動學校關愛文化，建立陽光校園(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得尊重及關愛他人。	<p>1. 透過不同的途徑傳遞有關公義的訊息：</p> <p>1.1 利用校園電視台於午膳時段播放維護公義的聖人或真福小故事，讓學生明白「義德」的意義及學習他們那份堅毅不屈的精神。</p> <p>1.2 圖書主任增添有關公義、平等的故事書，並推介學生及老師進行圖書推廣活動。</p> <p>1.3 四至六年級學生擔任故事大使到一至三年級的班級分享有關公義、平等的故事，並獎勵答對問題的同學。</p> <p>1.4 德公組與常識科合作，播放有關尊重他人、平等公正的短片，然後同學需要完成相關的工作紙，而表現良好的學生會獲得獎勵。</p> <p>1.5 在低年級的課堂，老師以遊戲活動帶出同學守望相助及團結的訊息。另外，在高年級的課堂，以時事配合課題作討論，帶出正義、平等的觀念。</p>	<p>1. 全年最少有 10 人次借閱有關圖書。</p> <p>2. 70% 抽樣學生表示懂得尊重他人，能公平公正對待他人。</p>	<p>1. 學生電子問卷</p> <p>2. 檢視相關圖書的借閱紀錄</p> <p>3. 教師電子問卷</p>	2014 年 9 月-2015 年 7 月	<p>1. 信仰培育組、牧民助理</p> <p>2. 德育及公民教育組</p> <p>3. 常識科組</p> <p>4. 圖書主任</p>	<p>1. 聖人或真福小故事</p> <p>2. 廉政公處提供的故事書及物資</p> <p>3. 有關尊重他人、平等公正的短片</p> <p>4. 有關短片的工作紙</p> <p>5. 小禮物</p> <p>6. 有關公義、平等的故事圖書</p>
	<p>2. 透過「親子賣旗」活動，培養學生推動關愛文化至社會，發揮幫助社會人士的精神。</p>	<p>1. 85% 出席者獲得証書。</p>	<p>1. 統計獲證書人數</p>	2015 年 2 月	<p>1. 輔導組</p> <p>2. 賣旗機構</p>	<p>1. 賣旗物資</p>

## 1. 關注事項：推動學校關愛文化，建立陽光校園(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
改善學校環境，為學校成員提供安全及健康的校園。	3. 推行「健康零食獎勵計劃」，鼓勵學生自備健康零食作小食，以少油、少鹽、少糖為主，並於小息時段舉行「健康生活」攤位遊戲，由健康大使宣揚健康生活的訊息。	1. 50%的抽樣學生每星期最少三天自備健康零食。	1. 統計學生在陽光孩子小冊子蓋印的數量 2. 校本學生電子問卷	2014年11月-2014年12月	健康校園組	1. 陽光孩子小冊子 2. 攤位遊戲用品 3. 禮物(獎勵用)
	4. 增設及改善資訊科技設備，包括 E-class server、投影機、6年級電子白板、平板電腦、Smart TV 及資訊電視、相機鏡頭、800 室短投投影機及移動電子白板架、禮堂側短投投影機及電動幕及 Notebook 等。	1. 添置有關設備。	1. 檢視購買紀錄	2014年12月	資訊科技組	設備費用
	5. 維持資訊科技設施的正常運作 5.1 維修、保養資訊器材及有關服務，包括增添及更換資訊科技等配件。 5.2 維護互聯網操作。	1. 有關設施能正常運作。	1. 檢視有關設施的保養紀錄	2014年9月-2015年8月	資訊科技組、資訊科技技術員	1. 器材維修及保養 2. 互聯網費
	6. 發展網上平台 6.1 協助宗教科推動五大核心價值。 6.2 為 40 週年校慶，製作校慶 I-book。 6.3 嘗試申請教育局改善電子學習無線網絡計畫，建立電子書。	1. 在學校網頁設立有關平台。	1. 檢視學校網頁	2014年9月-2015年8月	資訊科技組	1. 教育局

## 1. 關注事項：推動學校關愛文化，建立陽光校園(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過愛德善工及宗教靈修活動，讓學生在生活上實踐基督的精神，建立積極及正面的人生態度。	1. 於聖母月安排兩個周會時段，分別為低、高年級進行「聖母敬禮遊行」，讓全體學生在雨天操場參與遊行，並由班代表向聖母獻花。	1. 70% 學生能欣賞聖母的德行，效發聖母愛人的精神。	1. 學生電子問卷	2015年5月 兩次周會	1. 宗教培育組 2. 牧民助理	1. 禮花 2. 聖母像 3. 聖母花車
加強學校教職員溝通，建立高效能團隊。	1. 課程主任繼續於學期初協調科組活動，並編製全年學科計畫及活動總表予教師。 2. 課程主任編製學與教的工作手冊，內附學教的要求、各項文件的格式/表格、工作備忘/行事曆，讓教師進一步配合學校的要求。 3. 修訂考績政策有關學與教的文件及適時跟進報告的呈交，以藉此提升教師學教的效能。	1. 70% 教師認為有關安排能加強溝通及提高工作效率。	1. 課程組問卷 2. 持分者問卷 3. 課程推展組及學教檢討會議	2014年9月 -2015年7月	1. 副校長(學與教) 2. 課程主任 3. 科組長	1. 各科計畫書、考績文件

## 2. 關注事項：提升學生學習能力，促進學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣，培養學生的自學能力及態度。	<p>1. 以多元化教學策略，提升學生學習動機及興趣。</p> <p>1.1 中、英、數及常識科任老師於共同備課設計教學活動時，焦點以開放式問題進行追問、轉問及發揮小組學習合作、互賴的作用，藉此提升學生學習效能。</p> <p>1.2 中、英、數三科以開放式問題進行追問、轉問及運用小組學習的合作、互賴元素為同儕觀課重點，觀課後須就教學作出反思及教學建議，並作開放課堂。</p> <p>1.3 強化小組的職能，具明確的分工及匯報技巧。</p> <p>1.4 舉行教學觀摩活動：公開課/課堂拍攝/示範課/開放教室；課堂討論；回饋及反思，加強教師的教學效能。</p> <p>1.5 加強閱讀風氣，定期於早會作學生好書推介及表揚各班閱讀之星（中、英、圖）。</p>	<p>1. 教師能就有關重點/計畫撰寫教學設計/校本課程。</p> <p>2. 教師能就有關教學作出反思及教學建議。</p> <p>3. 70% 學生積極參與課堂活動及有效進行小組學習。</p>	<p>1. 檢視共同備課紀錄</p> <p>2. 檢視同儕觀課表及考績觀課表</p> <p>3. 於課程推展組會議中作出檢討</p> <p>4. 科組長觀課及觀察學生參與學習的情況</p> <p>5. 各科於科務會議中檢討有關計畫</p>	2014年9月-2015年7月	<p>1. 副校長（學與教）</p> <p>2. 課程主任</p> <p>3. 科組長及科任老師</p>	<p>1. 共同備課文件</p> <p>2. 同儕觀課及觀課表格</p> <p>3. 教育局課程</p>

## 2. 關注事項：提升學生學習能力，促進學習成效(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣，培養學生的自學能力及態度。	2. 宗教科科任老師會透過「厄瑪烏教學法」來引導學生以生活經驗與基督徒故事結合，體驗與主相偕，並能夠在生活中作出回應，並利用有關的個人、同伴及家長評估作為宗教科學習評估成績的一部份。	最少 90%的學生能於每個單元結束時完成「厄瑪烏之旅」的個人、同伴、家長及科任老師的評估。	1. 檢視學生「厄瑪烏之旅」的評估紀錄	2014 年 9 月-2015 年 6 月	1.宗教科科任老師 2.牧民助理	1.「厄瑪烏之旅」評估表
	3. 參與地質公園學校計畫，透過講座、實地考察等，讓同學認識地質公園及相關知識。	90%學生參與有關活動。	1. 統計參加人數	2014 年 9 月-2015 年 7 月	1.課外活動組	1.交通費
	4. 照顧不同學習需要的學生 4.1 參加區域學校網絡支援計劃-支援有特殊教育需要學生(分層工作紙)，在共同備課時實行分層工作紙的設計，以照顧加輔班或成績稍遜的學生。 4.2 加輔班老師調適教學的內容及課業，以配合學生的能力。	加輔班老師在每單元能因應學生的能力調適教學內容及課業。	1.檢視加輔班的教學資源文件夾	2014 年 9 月-2015 年 7 月	1. 學生支援組 2. 加強輔導教學計畫統籌	1. 加輔班教學指引 2. 教學資源文件夾
	5. 增加圖書館課餘開放時間，改善圖書館開放流程，並繼續檢討課後時間開放圖書館政策，吸引更多學生使用圖書館。	學生樂意回校使用圖書館。	1.統計學生使用圖書館的數率	2014 年 10 月-2015 年 5 月	1.圖書主任	

## 2. 關注事項：提升學生學習能力，促進學習成效(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣，培養學生的自學能力及態度。	<p>6. 課程主任規畫各科的自學及思維課程及網上學習活動，培養自學精神。</p> <p>6.1 整合中、英、圖各年級的閱讀策略，學生最少兩次在各科運用有關策略於學習上。</p> <p>6.2 教育局初小中文科分層支援計畫(第二層)會推展至三年級，《喜閱寫意》教材會融入中文教學內；英文科作新書課程調適；數學科設計解難教學等。</p> <p>6.3 學生每學期完成最少兩次中、英、數、常的網上學習。</p> <p>6.4 中、英、常識科繼續進行預習及自學課程。</p> <p>6.5 購置及發展有關電子圖書平台。</p>	<p>1. 60%學生能掌握有關策略，並能實踐於學習中。</p> <p>2. 60%能運用網上學習鞏固所學。</p> <p>3. 建立電子圖書平台。</p>	<p>1. 檢視學習材料及學生學習表現。</p> <p>2. 於課程推展組及科務會議檢討學生表現。</p> <p>3. 統計網上學習及好書推介次數</p>	2014年9月-2015年7月	<p>1. 課程主任</p> <p>2. 科組長及科任老師</p> <p>3. 圖書館主任</p> <p>4. 資訊科技組</p>	<p>1. 教育局課程</p> <p>2. 網上學習平台</p> <p>3. 電子圖書平台</p>
	<p>7. 提升學生與教師運用資訊科技的能力。教師工作坊的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*.倉頡(速成)</li> <li>*電子白板練習推介</li> <li>*.平板電腦(iPad / Airplay)</li> <li>*手機應用程式</li> </ul>	<p>1. 80%教師及 70%學生能每週都在學與教中應用有關技能或使用電子學習平台。</p>	<p>1. 持分者問卷</p>	2014年9月-2015年7月	資訊科技組	

## 2. 關注事項：提升學生學習能力，促進學習成效(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學習的評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用數據分析，找出學生弱項               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 舉行 AQP 教師工作坊。</li> <li>1.2 繼續運用 AQP 分析三、六年級中、英、數科的學生表現，以協助教師了解學生學習問題，從而商討教學跟進策略。</li> <li>1.3 於五年級中、數兩科試行由學生輸入評估數據，進一步加強 AQP 的使用。</li> </ol> </li> <li>2. 回饋及強化學生的學習               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 評估後，檢視未達標準班別的成績，並加強保底的工作。</li> <li>2.2 檢視回饋工作紙的適切性及質素。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% 教師能具體訂出跟進計畫。</li> <li>2. 教師能提升學生最弱一項的學習難點。</li> <li>3. 60% 學生能知道自己的學習問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視跟進計畫</li> <li>2. 檢視評估分析</li> <li>3. 檢視回饋工作紙</li> <li>4. 持分者問卷</li> </ol>	2014 年 9 月 - 2015 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主任</li> <li>2. 科組長</li> <li>3. 科任老師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育局 TSA 評卷員</li> <li>2. AQP 系統</li> </ol>
提升學生高階思維能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於不同學科，滲入訓練創意，解難及批判性思考能力的教學               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 數學科於二年級及五年級設計「解難策略」教學，提升學生思維能力。</li> <li>1.2 中文科於高年級預習工作紙中教導六層次提問，並設計高層次問題。</li> <li>1.3 常識科優化自學小冊子。</li> </ol> </li> <li>2. 於各科加強提問層次—解說理由的學習。</li> <li>3. 中、英、數、常各科設計有關工作紙教授及運用有關策略。</li> </ol>	1. 60% 學生能運用有關思維策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視有關教材及學生表現</li> <li>2. 於課程推展組及科務會議檢討學生表現。</li> <li>3. 持分者問卷</li> </ol>	2014 年 9 月 - 2015 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主任</li> <li>2. 科組長及科任老師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中、英、數及常各科有關教材</li> </ol>

### 3. 關注事項：培養自律、守規的精神，成為一個有責任感的人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正確的價值觀	1. 配合德公的主題及五大核心價值：公義、生命，進行課程統整。 P.1-3 守望相助、團結 P.4-6 正義、平等 各科就相關的價值觀於雙周內進行跨學科學習。	1. 科組能就主題舉行相關活動/教學。 2. 60%學生認為活動能加強他們對主題的認識。	1. 檢視科組活動資料 2. 學生及教師電子問卷	2014年9月-2015年7月	1. 課程主任 2. 科組長及科任老師	活動物品
培養學生能承擔、有誠信的價值觀。	1. 學生在宗教課學習「十誡」，以「十誡」中的第七誡、第八誡及第九誡作為本年度主題，讓學生訂立學習目標，寫在「承諾書」上，並表揚能按「承諾書」達到目標的學生。 2. 於四旬期進行班際「十誡」問答比賽，內容圍繞第七至第九誡。	1. 最少 90%學生能背誦「十誡」 2. 最少 70%學生能履行「承諾書」上的目標。 3. 最少 90%學生理解「十誡」的意義，並應用在生活上。	1. 檢視學生的「承諾書」 2. 統計學生能履行「承諾書」目標的人數	2014年4月（四旬期）	1. 宗教科科任老師 2. 牧民助理	1. 「陽光孩子小冊子」內的承諾書 2. 「十誡」問答比賽工作紙
培養學生能遵守紀律及表現負責任的態度。	1. 透過「陽光孩子獎勵計畫」，鼓勵學生在學校及家庭能夠遵守紀律，表現出負責任的態度。 2. 透過「做齊功課獎勵計畫」，培養學生自律及成為一個有責任感的人。	1. 80%抽樣學生認為自己能做到自律守規及愛家愛人的行為。 2. 70%填寫小冊子家長認為子女能做到自律守規及愛家愛人的行為	1. 抽樣學生問卷調查 2. 統計家長填寫小冊子時，學生在家及社區的表現。	2014年10月-2015年6月	1. 輔導組	1. 額外輔導津貼（禮物及印製小冊子）
		1. 低年級有 50% 及高年級有 40% 學生取得印章。	1. 統計獲「做齊功課獎勵計畫」印章的學生人數	2014年10月-2015年6月	1. 輔導組 2. 班主任	1. 各班交齊功課紀錄表

### 3. 關注事項：培養自律、守規的精神，成為一個有責任感的人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養學生能遵守紀律及表現負責任的態度。</p>	<p>3. 舉辦全校性秩序活動，提升學生遵守秩序的意識：</p> <p>3.1 班際秩序比賽</p> <p>分級進行秩序比賽，由當值老師觀察學生於課室小息/雨天操場集隊的表現並給予分數，約每階段結算一次，得獎班級獲頒獎狀及小禮物。</p> <p>3.2 「知禮守規」詩歌創作比賽</p> <p>4-6 年級學生以自律守規、和諧共處為題創作詩歌，比賽設冠、亞及季軍。</p> <p>3.3 「知禮守規」詩歌背誦大賽</p> <p>1-3 年級學生以得獎作品為題材，進行詩歌背誦大賽。</p>	<p>1. 70%老師認為秩序有改善。</p> <p>2. 80%的抽樣學生(約三分一全校人數)認同比賽能加強遵守秩序的意識及增強同學間的團結精神。</p>	<p>1. 學生電子問卷</p> <p>2. 教師電子問卷</p> <p>(上學期末及比賽完結)</p>	<p>2014 年 10 月 - 2015 年 5 月</p>	<p>1. 訓導主任</p> <p>2. 全體老師</p>	<p>1. 計分表</p> <p>2. 獎狀</p> <p>3. 小禮物</p> <p>4. 比賽表格</p>