



2013/2014 年度

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none">• 本校致力共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過不同的校內、校外資源為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們盡快融入校園生活；及• 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校發展津貼；• 學生輔導服務津貼；• 小學加強輔導教學計畫；• 加強言語治療津貼；及• 校本教育心理服務。

III. 支援措施及資源 運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，由副校長擔任統籌，成員包括課程發展主任、加強輔導教學計畫統籌、加強言語治療計畫統籌、學生輔導主任、中、英、數科組長及加強輔導老師等。
- 安排加強輔導教學計畫，為一至六年級學業成績稍遜的學生提供抽離及課後輔導課，其中包括一至五年級中文科及五、六年級英文科的抽離課、還有一至六年級中、英、數各科的課後輔導課；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療和訓練；
- 運用學校發展津貼，聘任一名教學助理，協助在課堂、小息及課後支援有需要的學生；
- 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估；
- 為有需要的學生提供學習、家課、默書及考評調適；
- 運用學生輔導服務津貼，為有需要的學生舉辦讀寫訓練小組、社交訓練小組及專注力訓練小組；
- 設立「大哥哥大姐姐」計畫，為一、二年級學生提供幫助；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施；及
- 為教師提供培訓，包括教導患有專注力、過度活躍症及自閉症學生的策略等。
- 安排教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。