



2011/ 2012 年度學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(20/8/2012)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及推動教師運用資訊科技進行教學 協助教師處理非教學工作，讓教師有更充裕時間發展有效的教學策略 減輕教師預備教材的工作量 協助教師輔導有特殊學習需要的學生 協助教師發展學生的多元智能活動 	聘用四名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量 教學助理須協助製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要 減輕教師整理教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展 為有特殊學習需要的學生在學習技能上提供小組或個別的支援 能協助教師推行多元智能活動 	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教方面更廣泛運用資訊科技 資訊科技教材的數量在不同科目上有所增添 能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程的發展 為部分有需要學生提供適切的支援 有教學助理協助的課外活動有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查搜集教師對教學助理表現的意見 資訊科技教材的製作 	<ul style="list-style-type: none"> 100%的教師認為資訊科技助理能協助製作教材及支援教學，工作表現十分出色。 100%的教師認為活動及支援助理能協助體育科的發展及學生支援工作，工作表現滿意。 98%的教師認為資訊科技及圖書助理能支援教學及協助智能卡系統、圖書館的工作，工作表現理想。 98%的教師認為英文科助理能協助英文科的發展及支援教學，工作表現滿意。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名牧民助理，推廣品德教育及宗教文化 	<ul style="list-style-type: none"> 協助主持周會 與宗教科老師進行協作，讓教師更有效進行品德及宗教的培育 協助教師舉辦品德及宗教課外活動 	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 學生對宗教有進一步的認識 學生比前更有自信愛心和更樂於助人 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查搜集教師對牧民助理表現的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 98%的教師認為牧民助理能擔任牧民的工作，工作表現理想。
	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師代課的機會，為教師創造空間進行優化課堂的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師替代因公事缺席教師的教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 減低教師代課的次數 	由 2011 年 9 月至 2012 年 6 月，為期 10 個月	<ul style="list-style-type: none"> 能減低教師代課的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視代課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度代課教師薪金津貼的盈餘先用作支付因公事缺席而需聘請代課教師的代課金，其餘才運用學校發展津貼支付，藉以減輕教師的工作量。
	<ul style="list-style-type: none"> 減輕參與提升英語水平計畫英文教師的課時，為教師創造空間發展英語校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 資助英語提升計畫用作聘請一年全職代課教師的薪金 	<ul style="list-style-type: none"> 減低參與有關計畫英文教師的課節 	由 2011 年 9 月至 2012 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 能減輕參與有關計畫英文教師的節數 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視提升英語水平計畫的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 能提供空間讓參與提升英語水平計畫的英文教師每周進行共同備課，商討教學內容及設計有系統的校本課程，提升教學成效。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習正統之田徑訓練 鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神 讓學生學習運動的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘田徑教練教授有關田徑的運動技能及體能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能學習正確的運動態度 學生能學習正統的田徑技巧 學生能學習體育精神的意義及鍛鍊體格 	2011年9月至2012年8月	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與田徑訓練班 學生於田徑項目中的能力有所提升 學生於比賽表現出色 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄學生出席情況 觀察學生比賽的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 超過90%學生出席田徑訓練，表現投入。 荃灣區小學校際田徑比賽中分別奪得男乙團體冠軍及男甲團體季軍。
	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要學生提供適切的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 與社區機構協辦課程 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習技能訓練提升有讀寫障礙學生及專注力不足學生的學習能力 自閉或有社交障礙學生的社交技巧得以改善 	由2011年11月至2012年8月	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習技能得以提升 學生的社交技巧有所改善，自信心得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 二年級「文字小先鋒」及三、四年級「讀寫樂小組」：大部分學生在字詞認讀、默寫能力及表達能力有提升，詳見學生個別評估報告。 五年級「藝力無限」訓練小組：學生投入參與小組訓練，透過在校內及校外的表演能增強自信心，改善人際關係。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計畫，嘉許學生作多方面的努力以獲取進步，建立學生積極樂觀的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 推行 Super 好學生獎勵計畫，嘉許學生在學業、品德、才藝及服務等方面的良好表現 	<ul style="list-style-type: none"> 建立讚賞及鼓勵文化，培養學生積極進取的態度 讓學生體會一分耕耘一分收穫的道理，從而建立常懷希望的樂觀態度 	由2011年10月至2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生的情意及社交表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 根據 APASO 結果顯示，「成就感」、「經驗」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」等大致與常模相若，但是「整體滿足感」、「負面情感」則有待進一步探討。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師工作量等)	時間表	成功準則	評估方法	負責人
提高學生的語文能力	● 透過中文科戲劇教育發展學生的語文及創造能力	外聘機構為四年級學生在中文課堂進行戲劇教育課程，並在周六進行話劇訓練	● 提升學生說話及表達的能力 ● 提供學生機會接觸不同的表演藝術，發揮潛能，增強自信	2011-2012年度	● 學生說話及表達的能力有所提升	● 觀察學生的課堂表現 ● 觀察學生的話劇表演	● 學生透過課堂及課外運用戲劇教育的元素提升他們說話及表達的能力，惟學生的創意能力仍有待進一步發展。
	● 透過英語話劇發展學生的英語的潛能，並進一步提升學生的英語水平	外聘機構為低年級英語能力較高的學生舉辦英語話劇培訓課程	● 擴闊學生接觸英語的機會，增強他們的自信心 ● 提升學生學習英語的興趣和能力	2011-2012年度	● 學生的英語水平有所提升 ● 學生積極參與英語話劇的訓練及演出	● 觀察學生的話劇表演	● 學生對英語話劇感興趣，並認為英語話劇能增加他們運用英語的機會及提升他們英語的水平。同時，學生能透過才藝匯演的演出，增強自信，整體學生反應良好。
	● 透過創新的教學方法和技巧提升英語教學的質素和水平	參與幼聯的「小學英語教學計畫」，採用「分享閱讀法」、「語文經驗教學活動」及「多元語文學習活動」等元素建構英文科的教與學	● 透過培訓讓教師掌握有關的教學策略 ● 為一至三年級學生提供一個富趣味的英語課堂，從而提高學生學習英文的興趣及增強英語的表達能力	2011-2012年度	● 教師在英語教學的技巧上有所提升 ● 學生學習英文的興趣提高 ● 學生積極參與課堂學習	● 教師訪談 ● 觀課 ● 教師反思	● 教師認為培訓課程有助課堂教學，並能為學生提供更多元化的學習 ● 學生在閱讀、寫作技巧及語音學習方面均逐漸提升 ● 學生積極主動參與課堂活動，對學習英文甚感興趣
學校發展津貼		本年度教育局津貼	608,939.00				
		加：上年度盈餘(C.E.G)	437,795.76				
			1,046,734.76				
		減：總支出	(549,917.55)				
		截至 31.8.2012 累積盈餘	496,817.21				