

## 辦學宗旨

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

# 目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 配合天主教(學校的)五大核心價值中的「家庭」和「愛德」, 培養學生珍惜生命、盡顯潛能, 並樂於服務近人的良好人生觀。	1 - 4
2. 優化學教策略, 提升學生電子學習/高層次思維的能力	5 - 10
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	11 - 13
(三) 附件	
1. 2016/2017 年度校本課後學習及支援計畫	14 - 23

1. 關注事項：配合天主教(學校的)五大核心價值中的「家庭」和「愛德」，培養學生珍惜生命、盡顯潛能，並樂於服務近人的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過天主，學生明白生命的根源及自我的價值，懂得愛護自己，並常懷感恩的心，認識永生。</li> </ul>	<p>配合德公的主題：感恩、關愛近人和追求卓越，各科就相關的價值觀於全學年進行學習活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>中文科 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 製作二至五年級有關感恩及關愛近人的故事小冊子讓學生閱讀，冊子內設自評表引導學生進行反思；學生選擇其中的故事，參加故事演講比賽。</li> <li>1.2 設計或優化一至六年級主題小冊子《活出愛》作主題教學。</li> </ol> </li> <li>英文科、數學科、圖書科 推行有關主題的閱讀計畫。</li> <li>音樂科 透過課程、校內外音樂會及歌唱比賽來滲透「家庭」和「愛德」的價值觀。</li> <li>視藝科 透過與中文科的跨科課程、多媒體藝術綜合學習課程(與音樂科及電腦科合作)、小小藝術家作品的展示及比賽來傳遞珍惜生命的人生觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組能就主題舉行相關活動及教學。</li> <li>2. 75%學生認為活動能加強他們對主題的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視科組活動資料</li> <li>2. 教師問卷調查</li> </ol>	2016年9月-2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主任</li> <li>2. 有關科組長及科任老師</li> </ol>	課程活動材料

1. 關注事項：配合天主教(學校的)五大核心價值中的「家庭」和「愛德」，培養學生珍惜生命、盡顯潛能，並樂於服務近人的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過天主，學生明白生命的根源及自我的價值，懂得愛護自己，並常懷感恩的心，認識永生。</li> </ul>	<p>4. 配合德公的主題，宗教科任老師指導學生撰寫心靈花園的祈禱文。</p> <p>4.1 上學期：</p> <p>4.11 一年級學生以「天主是生命的根源」作為心靈花園的主題來撰寫祈禱文。</p> <p>4.12 二至六年級學生以「惜福感恩」作為心靈花園的主題來撰寫祈禱文。</p> <p>4.2 下學期：</p> <p>4.21 一至六年級學生以「善用天主恩賜的塔冷通」作為心靈花園的主題來撰寫祈禱文。</p>	80%學生能完成祈禱文，而且能配合主題。	<p>1. 檢視學生的祈禱文</p> <p>2. 教師問卷調查</p>	2016年10月-2017年1月 及 2017年2月-2017年5月	<p>1. 宗教科組</p> <p>2. 宗教科老師</p>	<p>1. 心靈花園簡報</p> <p>2. 祈禱紙</p>
	<p>5. 透過「活出彩虹獎勵計畫」，鼓勵學生按天主賜予的優點或強項，從而訂立目標，向自己目標付出努力，從而建立自信，勇於嘗試，並肯定自己的能力。</p>	75%抽樣學生認為活動能推動他們在語文、數學、科技、運動、藝術、學習態度及服務等多方面付出努力，並肯定自己的能力。	抽樣學生問卷調查	2016年10月-2017年6月	<p>1. 輔導組</p> <p>2. 全體教師</p>	全方位學生輔導津貼，包括獎品、證書、印製小冊子及訂製印章及襟章

1. 關注事項：配合天主教(學校的)五大核心價值中的「家庭」和「愛德」，培養學生珍惜生命、盡顯潛能，並樂於服務近人的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過天主，學生明白生命的根源及自我的價值，懂得愛護自己，並常懷感恩的心，認識永生。</li> </ul>	6. 勵志故事分享 由德公組老師負責，指導一位同學於早會時段與同學分享珍惜生命、自強不息、樂於服務近人的勵志故事。	70%抽樣學生認同要有愛護生命的態度	學生問卷調查	2016年10月-2017年5月	1. 德公組 2. 教學助理	1. 故事書 2. 攝錄器材
	7. 《我是逆境小勇士》小組活動於四至六年級挑選一些自信心較弱的學生(約 8-12 位)參加。	70%參與的學生表示認同要有珍惜生命、逆境自強的態度。	學生問卷調查	2016年10月-2016年12月	德公組	《我是逆境小勇士》教材套
	8. 安排有特殊教育需要的學生參加才藝活動如魔術班，並樂於與同學或家人等分享。	80%學生能持續學習，並展示其學習成果	活動紀錄	2016年10月-2017年6月	學生支援組	區本課後學習支援津貼
	9. 宣揚「愛德滿校園」訊息 9.1 愛心暖流迎聖誕活動 9.11 禮物收集行動 9.12 報佳音 9.13 探訪安老院 9.2 四旬期活動 9.21 四旬期籌款運動 9.22 探訪弱勢社群	75%學生投入活動及積極參與	1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查	2016年10月-2017年6月	信仰培育組	1. 「活出彩虹獎勵計劃」小冊子 2. 基督小先鋒活動紀錄

1. 關注事項：配合天主教(學校的)五大核心價值中的「家庭」和「愛德」，培養學生珍惜生命、盡顯潛能，並樂於服務近人的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生體會真福十端的精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的困難逆境及培養友愛的精神</li> </ul>	宗教科舉辦「《山中聖訓》知多少？」活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>科任老師於課前祈禱與學生朗讀「每月一端」；同時可利用「每月一端」簡報向學生講解聖人或偉人的小故事，並且利用宗教早會的資料與學生進行分享。</li> <li>上學期評估後，於小息時段進行「《山中聖訓》知多少？」問答比賽、配對遊戲及急口令比賽</li> <li>下學期評估後，透過宗教活動日的攤位遊戲，讓學生從中認識天主教的真理。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生對《山中聖訓》有初步的認識。</li> <li>80%學生投入活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ol>	2016年9月-2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科組</li> <li>宗教科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《山中聖訓》海報 A3</li> <li>「每月一端」簡報</li> </ul>

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生電子學習/高層次思維的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師課程設計及運用多元化教學策略的能力，成為促進學習的推動者</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參加校外機構的支援計劃、分享活動或校外專業進修培訓，提升教師設計課程及教學能力               <ol style="list-style-type: none"> <li>二年級數學科老師參加「專業發展學校計劃」(2016/17)，目的是發展高層次思維策略，並須於上、下學期各設計1個單元教學。</li> <li>四及五年級常識科與教育出版社合作推行電子學習，科任須於上、下學期各設計1個單元教學。</li> <li>六年級常識科參加「資優教育網絡計劃」，發展STEM教學</li> </ol> </li> <li>於校內舉行教師培訓、教學觀摩、教學分享，促進教師專業發展。</li> <li>鼓勵教師參加有關電子學習或高層次思維的校外培訓，課程推展組及電子學習組成員每年最少參加1次有關培訓。</li> </ol>	75%教師認為自己能掌握有關教學策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視教材</li> <li>於課程推展組會議中作出檢討</li> <li>教師問卷調查</li> <li>各科於科務會議中檢討有關計劃</li> <li>檢視進修紀錄</li> <li>檢視各計劃的成效</li> </ol>	2016年9月-2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>副校長(學與教)</li> <li>課程主任</li> <li>各科科組長及科任老師</li> <li>電子學習組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校外計劃</li> <li>校外專業培訓活動</li> </ol>

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生電子學習/高層次思維的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>●教師運用資訊科技促進學生學習表現</p>	<p>1. 透過中文科、英文科、數學科的共同備課及同儕觀課，教師於任教科目內就電子學習運用 nearpod 或 google classroom 設計 3 至 4 個教材，提升學生學習的效能，以及溝通及協作能力。</p> <p>1.1 中文科 二至六年級科任老師於共同備課中設計 3 個關於「語文知識」的 nearpod 電子教材。</p> <p>1.2 英文科 四至六年級科任老師於共同備課中運用 nearpod 及 google classroom 設計有關閱讀技巧的電子教材。</p> <p>2. 在一、二、五及六年級運用 AQP 及在各年級運用 Websams 找出學生在主科的能力值及學習弱點，讓學生及老師更了解學與教的情況，從而加以改善。</p>	<p>1. 85%同儕觀課的課堂更有效提升學生學習、以及溝通及協作能力。</p> <p>2. 85%教師能按學生表現，設計合適的教學跟進計劃，改善學生學習。</p>	<p>1. 檢視共同備課及同儕觀課紀錄</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 於課程推展組會議中作出檢討</p> <p>4. 教師問卷調查</p> <p>5. 各科於科務會議中檢討有關計劃</p> <p>6. 檢視評估跟進計劃</p>	<p>2016 年 9 月 -2017 年 6 月</p>	<p>1. 副校長 (學與教)</p> <p>2. 課程主任</p> <p>3. 中、英、數、常、宗、視、音、電各科組長及科任老師</p>	<p>1. 共同備課文件</p> <p>2. 同儕觀課及觀課表格</p> <p>3. AQP 平台</p>



2. 關注事項：優化學教策略，提升學生電子學習/高層次思維的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
●教師運用資訊科技促進學生學習表現	3. 安排四及五年級常識科學生運用教育出版社提供的電子學習戶口在課堂使用平板電腦進行電子學習。	85%學生能使用平板電腦進行自學	教師課堂觀察	2016年10月-2017年6月	1. 常識科及音樂科組長 2. 常識科及音樂科老師	
	4. 在二、五、六年級的音樂科課程中加入運用平板電腦進行電子學習的元素。					
	5. 視藝科優化「課前自學指引」，加入相關學習資料的QR Code，協助學生於網上搜尋資料進行自學。	90%學生能完成「課前自學指引」	檢視學生資料冊	2016年10月-2017年6月	1. 視藝科組長 2. 視藝科老師	
	6. 改善中央圖書館圖書管理系統，以電子平台協助學生配對、找尋及借閱合適的實體書，並簡化記錄方式，運用更全面的閱讀紀錄，包括多媒體及網絡閱讀，讓學生能建構更全面的閱讀歷程。	圖書館已安裝有關電子平台，並試行相關功能。	檢視電子平台的閱讀紀錄	2016年10月-2017年6月	圖書館主任	電子平台費用

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生電子學習/高層次思維的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
●教師運用資訊科技促進學生學習表現	7. 舉辦校本教師工作坊及邀請出版社針對各科特色介紹電子學習相關軟件和平台，以提升教師運用電子學習策略的能力。 7.1 深化運用 Google Classroom 平台 7.2 深化運用平板電腦之操作方式 7.3 介紹平板電腦手機應用程式 Stick Around	1. 成功舉辦 2 次教師工作坊。 2. 70% 教師最少每月一次使用有關平台與學生進行溝通、分享和教學。	1. 檢視教師專業發展紀錄 2. 教師問卷調查	2016 年 10 月 - 2017 年 6 月	電子學習組	
	8. 視藝科舉辦「Scratch 教師工作坊」，讓教師對運用 Scratch 進行創作有更深了解。	已安排有關主題的工作坊	檢視教師專業發展紀錄	2016 年 11 月 - 2017 年 3 月	視藝科組長	
	9. 訂立校本電子學習的教學指引，並拍攝相關短片讓教師參考。	完成指引的短片拍攝	檢視短片製作	2016 年 10 月 - 2017 年 1 月	電子學習組	
	10. 透過各科鼓勵學生善用網上電子學習平台，並發展校本「至 NET 分」獎勵計劃，期望統整各電子學習平台及活動，以鼓勵學生善用資訊科技作學習。	70% 學生能經常運用電子學習平台進行學習。	學生問卷調查	2016 年 10 月 - 2017 年 6 月		
	11. 為 SEN 學生選取合適的 APPS 如「認字識詞」、Fun English，以配合加輔班中文或英文課堂的教學。	70% 學生能提升他們的學習能力。	學習評估的成績	2016 年 10 月 - 2017 年 6 月	學生支援組	有關識字的 APPS

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生電子學習/高層次思維的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生多角度思考的能力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展三至六年級中文高層次思維策略資優 13 式的教學及設計教材，於上、下學期各設計 1 個教材。               <ol style="list-style-type: none"> <li>優化三、四年級的思維策略的教材。</li> <li>發展五年級思維策略單元小冊子。</li> <li>六年級科普文章小冊子，加入思維策略。</li> </ol> </li> <li>優化一至六年級數學科解難學習工作紙，於各年級有規劃地加入高層次思維的解難策略。</li> <li>常識科推行 STEM 課程               <ol style="list-style-type: none"> <li>二至四年級於主題學習日進行 STEM 活動</li> <li>五及六年級滲入 STEM 元素進行專題研習</li> </ol> </li> <li>優化常識科《思維訓練小冊子》，提升學生自學及運用思維策略的能力。</li> <li>於 P. 1-6 圖書「遨遊書海」閱讀小冊子加入 1 張高層次思維 13 式的工作紙，訓練學生的思維能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為有關教材能提升學生思維能力。</li> <li>75%學生能運用有關策略進行思考及解決有關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視教材及觀察學生表現</li> <li>於課程推展組會議中作出檢討</li> <li>教師問卷調查</li> <li>各科於科務會議中檢討</li> </ol>	2016 年 9 月 - 2017 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>副校長(學與教)</li> <li>課程主任</li> <li>中文科、英常識科、普通話、圖書科組長及科任老師</li> </ol>	

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生電子學習/高層次思維的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生多角度思考的能力	6. 舉辦「小六趣味社交技巧訓練班」，提升學生多角度思考的能力，而且學生能以不同的角度分析問題，豐富說話內容。	70%學生同意訓練班有助提升他們的口語表達能力	學生問卷調查	2016年10月-2017年1月	學生支援主任、中文科及英文科組長	外購課程
	7. 在體育科一及四年級的單元教學中，引入學習反思、自評及互評的元素的學習小冊子，讓學生明白學習重點，藉以提升他們分析能力。	80%學生認為學習反思、自評及互評的元素，能提升他們的分析能力。	學生問卷調查	2016年11月(一年級) 2017年3月(四年級)	體育科老師	學習小冊子