

辦學宗旨

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

目錄

(一) 關注事項	頁數
1. 配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」， 培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。	3 - 8
2. 優化學教策略，提升學生自主學習的能力。	9 - 14
(二) 「營辦開支整筆津貼」開支預算	15 - 17
(三) 附件	
1. 2017/2018 年度校本課後學習及支援計劃	18 - 19

1. 關注事項：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>• 培養學生明白「真理」及實踐「義德」的良好價值觀</p>	<p>1. 各科按照每月校本學習主題的月訓及教育指引，設計不同的教材和活動，讓學生從中學習良好的價值觀。</p> <p>1.1 「極速挑戰」活動 信仰培育組於小息時段安排學生運用 iPad 進行背誦《十誡》、《山中聖訓》及常用經文。</p> <p>1.2 宗教科舉辦心靈花園祈禱文暨聖言書簽設計活動。</p> <p>1.3 中文科製作各年級有關勤奮堅毅、欣賞生命的故事小冊子，供學生閱讀，冊子內設自評表引導學生進行反思。</p> <p>1.4 中文科安排各年級學生於世界閱讀日在校內進行生命故事演講比賽。</p> <p>1.5 中文科以大自然為主題，舉行校內徵文比賽 四年級：詩歌創作比賽 五年級：《我的夢想》作文比賽(與視藝科合作)</p> <p>1.6 英文科安排各年級主題閱讀活動，讓學生反思故事傳遞的訊息，並完成閱讀工作紙。</p>	<p>80%學生能學習良好的價值觀</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 檢視教材 4. 檢視活動成效</p>	<p>2017年10月-2018年6月</p>	<p>1. 課程組 2. 各科組</p>	<p>1. 各科學習工作紙或小冊子 2. ipad</p>

1. 關注事項：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>• 培養學生明白「真理」及實踐「義德」的良好價值觀</p>	<p>1.7 英文科以「真理」及「義德」為題撰寫劇本，並安排學生參加校際戲劇比賽。</p> <p>1.8 音樂科與英文科舉行以「真理」及「義德」等價值觀為主題的歌唱比賽。</p> <p>1.9 視藝科舉行以大自然為主題的班際壁報設計比賽。</p> <p>1.10 體育科舉辦「運動星期五」，讓學生於每周的星期五早上回校參與體育活動，以培養他們恆常運動的習慣。</p> <p>1.11 電腦科舉辦活動讓學生明白在網上亦要注意尊重他人及待人的態度，絕不參與網絡欺凌及散播謠言。</p> <p>1.12 數學日 透過數學活動讓學生認識數學與日常生活的關係及數學的定律。</p> <p>1.13 中華文化日 於 2 月安排以科技和傳統文化結合的攤位遊戲，並加入「欣賞生命、積極面對挑戰」的價值觀元素於各遊戲中。</p>	<p>80% 學生能學習良好的價值觀</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 檢視教材 4. 檢視活動成效</p>	<p>2017 年 10 月 -2018 年 6 月</p>	<p>1. 課程組 2. 各科組</p>	<p>1. 攤位遊戲用品 2. 各科學習工作紙或小冊子</p>

1. 關注事項：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生明白「真理」及實踐「義德」的良好價值觀	2. 中央圖書館增添各科有關校本學習主題的圖書，並透過活動向學生及老師推廣。 2.1 以相關圖書為主題，全年推行最少一次推廣活動。 2.2 將相關書目加入校本閱讀計劃冊內，以獎勵形式鼓勵學生借閱。	相關圖書能有平均5次的年借閱率。	統計所購買圖書館一年內的總借閱時數	2017年10月-2018年6月	圖書主任	
	3. 配合校本學習主題，各科組製作有關的校園電視台節目。	80%學生能學習良好的價值觀	檢視校園電視節目內容	2017年10月-2018年6月	1. 課程組 2. 各科組	校園電視台設備
	4. 「全港挺直」護脊校園計劃 4.1 參加兒童脊科基金的護脊校園計劃。 4.2 各級於體育課學習護脊操。 4.3 健康大使、體育組老師及家長義工於早會時段帶領師生進行護脊操。 4.4 邀請脊醫到校為學生進行講座或脊骨檢查。	75%抽樣學生能以護脊操舒緩脊椎疲勞	學生問卷	2017年10月-2018年6月	1. 健康校園組 2. 體育組	活動有關物資

1. 關注事項：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生明白「真理」及實踐「義德」的良好價值觀	5. 開心水果月 透過「龍虎榜大比拼」鼓勵學生攜帶水果回校進食	75%抽樣的學生能透過活動明白健康飲食的重要	學生問卷	2018年2月-2018年6月	1. 健康校園組 2. 常識科組	活動物資 (水果貼紙、龍虎榜表、工作紙)
	6. 於周會舉辦專題講座，如社區共融講座、防止歧視或賭博講座、生命教育講座、生命鬥士分享會及勵志話劇等。 7. 安排可培養正面價值的參觀、活動或申請相關機構到校舉行活動如話劇表演、展覽等。 7.1 參觀活化建築物如綠匯學苑及製作素食。 7.2 參加康樂及文化事務處「綠化校園資助計劃」及「校園香草種植計劃」，讓學生有更多機會認識不同種類的植物和懂得愛護植物。 7.3 開辦「園藝有機種植」班。	1. 75%抽樣學生懂得尊重及欣賞生命。 2. 75%抽樣學生能夠以正確態度面對挑戰。	學生問卷	2017年10月-2018年6月	1. 活動主任 2. 課外活動小組 3. 環境教育小組	1. 活動工作紙 2. 交通費津貼
	8. 舉辦配合校本學習主題的藝術活動或比賽。	80%學生能從活動或比賽中懂得欣賞生命。	檢視作品	2017年10月-2018年6月	1. 藝術組 2. 藝術老師	藝術教材

1. 關注事項：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生積極面對挑戰的學習態度	1. STEM 學習日 1.1 於 30/1-31/1 安排一至四年級學生參與 STEM 學習活動日 1.2 於學期末邀請中學生到校主持 STEM 教育活動	80% 學生積極面對挑戰的學習態度。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	2018 年 1 月 30、31 日 2018 年 6 月	1. 課程組 2. 常識科組、數學科組及電腦科組	STEM 學習用品
	2. 透過「活出彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生按天主賜予的優點或強項訂立目標，向自己目標努力，勇於嘗試，從而建立自信，突破自己。	1. 80% 抽樣學生認為活動能推動他們為所訂立的目標付出努力，勇於嘗試，迎接挑戰，突破自己。 2. 學生能於上及下學期末檢視所訂目標，管理自我，迎接成功。	情意及社交問調查	2017 年 10 月 - 2018 年 6 月	輔導組	全方位學生輔導津貼 (獎品、證書、印製小冊子、訂製印章及襟章)
	3. 優化人才庫 3.1 按學生的才能安排抽離式的訓練小組。 3.2 為資優的學生報名參加校外的比賽及報讀外間機構的訓練課程。	1. 50% 人才庫的學生能接受抽離式訓練或參加比賽。 2. 10% 人才庫的學生能接受外間機構的訓練。	1. 檢視人才庫 2. 統計人才庫參加比賽或活動的人數	2017 年 10 月 - 2018 年 6 月	1. 副校長 (學與教) 2. 資優教育統籌老師	

1. 關注事項：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生積極面對挑戰的學習態度 	4. 透過加入《天社倫》教材，優化校本「生活教育課」課程，提升學生的心理素質，發揮堅毅精神，迎接挑戰。	1. 75%抽樣學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升心理素質，發揮堅毅精神，迎接挑戰。 2. 75%班主任認為「生活教育課」的課程及活動能幫助學生提升心理素質，發揮堅毅精神，迎接挑戰。	1. 情意及社交問卷調查 2. 教師問卷	2017年10月-2018年6月	學生輔導主任	

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>• 提升教師學與教方面的專業能力</p>	<p>1. 引入校外專家，提升學教效能</p> <p>1.1 參加教育局中國語文教學支援服務(閱讀教學)</p> <p>1.2 申請促進小學英語學習津貼計劃(PEEG)(2017-2020)</p> <p>1.3 參加香港中文大學英文科QTN 網絡學校計劃(e-learning)</p> <p>1.4 參加香港教育大學「促進實踐社群優化小班教學」常識科(STEM)計劃</p> <p>1.5 參加教育局「2016-2018 年度資優教育學校網絡計劃：在一般課堂及抽離式活動照顧資優生的需要—STEM 教育」</p> <p>2. 運用 AQP 及 websams 找出一至六年級學生在中、英及數的學習能力值和弱點，讓學生和老師更了解學與教的情況，從而加以改善。</p> <p>3. 透過共同備課，中、英、數設計一個有關自主學習的教學方案(如先學後教:預習→展示→回饋)滲入學科中,互相分享交流，提升學生自學能力。</p>	<p>1. 75%參與計劃的老師認同在學科知識、課程設計及改善學生的學習表現等專業上均有所提升。</p> <p>2. 中、英、數科各級能設計一個導學案。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 檢視共備記錄、教學設計及課業</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>2017年9月-2018年6月</p>	<p>1. 副校長(學與教)</p> <p>2. 課程主任</p> <p>3. 各科科主任及科任老師</p> <p>4. 課程推展組</p>	<p>1. AQP 平台</p> <p>2. 教學設計範本</p>

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生自主學習能力	1. 各科優化預習工作紙，例如數學科校本自學日誌。 2. 優化各科科網自學園地。 3. 優化「決戰10秒鐘」各科題目庫。 4. 印製資優13式小冊子給二至六年級學生。	1. 75%學生認同自己已建立良好的自學習習慣。 2. 75%學生能完成科網自學園地。 3. 各科在題目庫中增加題目。	1. 檢視各科預習工作紙 2. 檢視科網 3. 檢視題目庫	2017年9月-2018年6月	1. 課程主任 2. 科主席	「決戰10秒」平台
	5. 舉辦「欣賞生命·擁抱挑戰」為主題的學校開放日。 5.1 老師籌備不同的攤位，訓練學生擔任服務生，參與課堂以外的學習。 5.2 學生透過參與不同的攤位活動，展示不同的能力，從而提高學習動機，實踐自主學習。	1. 75%學生認同參與學校開放日的服務工作能豐富學習經驗。 2. 75%學生認同參與學校開放日能提高對不同學科的興趣。	學生問卷	2017年9月	德公組	

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>• 培養學生運用資訊科技的能力</p>	<p>1. 舉辦教師工作坊，以提升教師運用電子教學的策略，並推動老師使用電子書及 Google Classroom 平台。</p> <p>1.1 四至六年級常識科推行電子學習。</p> <p>1.11 學生將獲出版社或教育城（十分科學）的電子學習戶口，並可使用平板電腦上課。</p> <p>1.12 運用 Google Classroom 電子平台發放影片或資料供學生預習，學生預習後於課堂上匯報。</p> <p>1.2 優化二、五、六年級音樂科課程中的電子學習元素；三年級上學期的課程將運用平板電腦為歌曲伴奏。</p> <p>2. 為科組設立不同的 Google Classroom 群組，透過各科組鼓勵學生善用網上電子學習平台，培養學生的自主學習能力。</p> <p>3. 優化校本「至 NET 分」獎勵計劃，統整各電子學習平台及活動，以鼓勵學生善用資訊科技進行學習。</p>	<p>1. 75%學生認同運用資訊科技能提升自學能力。</p> <p>2. 80%四至六年級科任老師認同能夠運用電子平台支援教學。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 統計各級運用平板電腦的次數</p>	<p>2017 年 9 月</p> <p>– 2018 年 6 月</p>	<p>1. 科主席</p> <p>2. 科任老師</p>	<p>平板電腦</p>

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生運用資訊科技的能力	4. 鼓勵學生運用電子平台紀錄學習歷程及反思 (Learning Log)。 5. 推動學生操作平板電腦、各電子平台及相關的手機應用程式 P. 2 平板電腦基本操作 P. 3 NearPod P. 4 Google Apps	3. 75%三至六年級學生認同自己能夠操作平板電腦、各電子平台及相關的手機應用程式。 4. 80%四至六年級學生能完成最少 4 篇學習歷程及反思紀錄。	1. 學生問卷 2. 統計各級運用平板電腦的次數	2017 年 9 月 -2018 年 6 月	1. 科主席 2. 科任老師	平板電腦
	6. 三年級進行電腦科與視藝科的跨科學習：學習運用 3-D 打印技術設計立體趣怪頭像。	三年級學生能結合電腦科的 3-D 打印技術進行視藝立體創作。	檢視學生作品	2017 年 9 月 -2018 年 1 月	1. 科主席 2. 科任老師	3-D 打印機
• 提升學生多角度思考的能力	1. 優化校園電視台節目逢星期二至四製作不同範疇、不同主題的校園電視台節目。 2. 各科優化高層次思維小冊子。 2.1. 優化三至五年級中文科思維策略教材。 2.2 優化六年級中文科科普文章小冊子的思維策略。 3. 優化視藝科自評、互評表及在課前自學指引加入作品評賞及評量表。	80%學生及老師認同可提升學生的高層次思維能力。	1. 教師及學生問卷 2. 檢視各科工作紙或小冊子如中文科思維小冊子、科普文章、視藝科自評、互評表及課前自學指引工作紙	2017 年 9 月 -2018 年 6 月	1. 課程主任 2. 各科主席 3. 科任老師	1. 校園電視台 2. 思維小冊子

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。 \

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養良好的閱讀習慣	1. 舉行 423 世界閱讀日活動 安排一系列的閱讀活動，例如：特價書展、故事演講比賽、書插設計比賽等。 2. 主題式圖書推介活動 2.1 安排師生作校園電視閱讀分享。 2.2 學校校園資訊站發放每月主題的書本介紹。 3. 中央圖書館增加數學圖書及在藝術角增添音樂流行曲樂譜、藝術家生平及畫作的圖書。 4. 優化「書海遨遊」閱讀報告。 5. 透過「活出彩虹」獎勵計劃鼓勵學生自行往圖書館借閱書籍或完成閱讀報告。	75%學生及老師認為有關活動可推動閱讀風氣。	學生問卷	2017年9月 -2018年6月	1. 課程主任 2. 科主席 3. 圖書館主任	學生講座費用一場共
	6. 中文科 6.1 優化中文科閱讀策略工作紙。 6.2 鼓勵學生在假期中閱讀。 7. 英文科 7.1 規劃英文各年級閱讀策略。 7.2 共同備課及同儕觀課以閱讀策略為重點。 7.3 一至三年級校本教材加入閱讀篇章如 songs, poems or chants。 7.4 四至六年級學生訂購課外讀物 goodies。	75%學生及老師認為閱讀風氣有提升。	學生問卷	2017年9月 -2018年6月	1. 課程主任 2. 科主席	

2. 關注事項：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養良好的閱讀習慣	8. 閱讀健康資訊 健康大使、健康小天使、班主任老師鼓勵學生於早讀時段或小息時段閱讀不同的健康資訊。	75%學生及老師認為可推動閱讀風氣。	學生問卷	2017年9月 -2018年6月	1. 課程主任 2. 科主席	
	9. 宗教科 9.1 祈禱行動 9.11 科任老師於九月的課堂向學生教授不同的祈禱方式及祈禱向度。 9.12 科任老師教授學生利用《牙牙語》於課堂上以不同的祈禱向度來祈禱，並由十月開始安排二至六年級學生負責課前領禱。 9.2 與信仰培育組合作，於早會祈禱時多以不同的祈禱向度及方式作早禱。	1. 75%學生能從活動中認識不同的祈禱方式及向度。 2. 75%學生學會利用《牙牙語》的禱文祈禱。 3. 75%學生能養成祈禱的習慣。	1. 檢視學生領禱紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	2017年9月 -2018年6月	1. 宗教科組 2. 宗教科科任老師	1. 《牙牙語》 2. 祈禱向度卡 3. 領禱紀錄
• 加強家長在教育子女學習的技巧	1. 家長小組 舉辦家長學習小組，教授協助子女溫習技巧。	80%家長認為能掌握技巧協助子女在家溫習。	家長問卷	2017年9月 -2018年6月	課程主任	家長錦囊