

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【我們的學校】

【校訓】

榮主愛人、明道修身。

【學校背景】

本校屬於屋邨型校舍，位於荃灣梨木樹邨，是一所天主教香港教區主辦之政府資助全日制小學，創辦於一九七五年九月，並於一九九九年加建新翼，成為一間設備完善，迄今已歷三十九載的校舍。

【學校管理】

本校於2014年3月1日成立法團校董會，令學校的管理進入了一個新里程。法團校董會的成員數目如下：

| | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|-----|
| 組別 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 總人數 |
| 數目 | 9位 | 1位 | 2位 | 2位 | 1位 | 15位 |

【我們的學生】

【班級組織】

班別數目

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 加強輔導 | 總數 |
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 |

學生出席率

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
| 上課日數 | 190 | 190 | 190 | 190 | 190 | 190 |
| 出席率 | 99.81 | 99.71 | 99.72 | 99.82 | 99.71 | 99.73 |

【我們的教師】

【教師資歷】

13/14年度本校學校教職員共62人，包括校長、2位副校長、1位課程主任、6位主任、12位助理小學學位教師、1位外籍英語教師、1位圖書館教師、21位教師、1位學生輔導主任、1位資訊科技技術員、3位書記、1位法團校董會的行政助理、6位教學助理及7位工友。此外，本校亦有教育心理學家及言語治療師駐校。教職員中16人持碩士學位，26人持學士學位。教學年資在五年以內的佔4人，六至十年的佔7人，超過十年的佔33人。

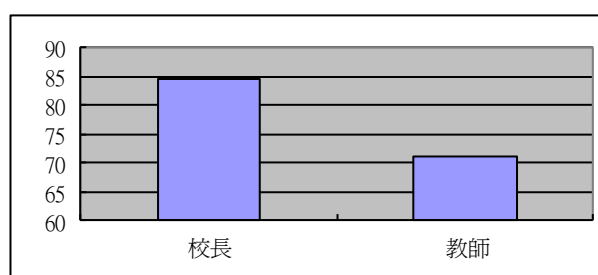
【教師專業發展】

提升學生學習成效是本校三年計畫的關注事項之一，掌握多元化教學策略有助提升學生學習興趣及教學效能。因此，學校除了按校本需要而舉辦不同的教師專業活動外，亦鼓勵教師積極出外進修，更安排教師參加長期的教師專業進修課程，如學科或特殊教育等，藉此讓教師更了解學生的需要，而提供適切的教學活動。另外，學校亦參與不同機構舉辦的計畫，與校外專業人員協作、交流，發展校本課程。總結上年度紀錄，本校教師參與專業發展活動（包括校本教師培訓及教師個人培訓），平均時數約 71 小時。配合學校發展，學校及各科組也舉辦了不少教師專業活動，有關活動如下：

| 項目 | 專業發展活動名稱 |
|----|--------------------------------|
| 1 | 法團校董會教師培訓 |
| 2 | 資訊科技工作坊 |
| 3 | 教師分享時段 |
| 4 | 教師發展日—「有效的學習」及「思維能力訓練」 |
| 5 | 荃灣區小學聯校教師專業發展日—「校園訓輔工作與相關法律常識」 |
| 6 | 中、英、數各科 TSA 分析 |
| 7 | 教師發展日—「法團校董會盤點工作」 |
| 8 | 「專注力及過度活躍症」講座 |
| 9 | 言語治療教師講座—「如何在課堂中協助學童認讀中文字」 |
| 10 | 水墨畫教師工作坊(視藝科) |
| 11 | TSA 及 HKAT 對學與教的啟示(數學科) |
| 12 | 「合唱指揮教學的提升」教師工作坊(音樂科) |
| 13 | 共同備課時段、同儕觀課及開放課堂(高認知層次提問及小組學習) |
| 14 | 新任聘老師啟導計畫 |
| 15 | 小學職前教師培訓課程「學校體驗」活動 |
| 16 | 教育局「喜閱寫意」分層支援計畫 |
| 17 | 「電子學習新航道—資訊素養聯網」計畫(常識科) |
| 18 | 外籍英語教師計畫(發展校本課程及共同備課) |

另外，教師亦於 9 月開展了共同備課，科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、視藝及宗教，各科組就校本課程發展設計校本教材，以照顧學生的需要。除此，教師亦於共同備課時段配合學校發展項目—「提問技巧及小組學習」進行教學交流，共同設計相關的教學活動，並於 11 月前進行同儕觀課，以探討有關策略。其次，教師亦可透過分享時段分享進修課程的得著，內容包括英文、數學及特殊教育。科組長亦利用此時段分享校本課程的設計，好讓教師能更了解學校的課程特色及掌握不同的教學策略，共同為提升學生的學習效能而努力。此外，數學科亦參加了香港天主教教區學校聯組(小學組)主辦的數學發展小組舉辦之活動，P.1-P.3 科任老師拍攝了六節課堂，主題分別是「比較多、少」、「解難策略(加法和減法)」和「一題多問(乘加、乘減混合計算)」，作為課研之用，科組長更於「比較類應用題工作坊」分享有關教學。

校長及教師在持續專業發展的平均時數



關注事項的成就與反思

關注事項一：推動學校關愛文化，建立陽光校園

成就

- ◆ 學生及教師均認同透過早會播放宗教歌曲、故事分享及宗教金句的展示讓學生懂得尊重及關心別人。另外，藉着「陽光教師領導計畫」及「關愛天使」活動，讓教師之間和師生之間建立互相關懷及互勵互勉的良好關係，從而得到心靈健康的發展。
- ◆ 基督小先鋒積極參與社區服務及宗教靈修活動，宣揚及實踐基督的精神。
- ◆ 學生從「好人好事」及「愛心點唱站」活動中懂得表揚同學及教師的關愛行為，並感染全體同學學會尊重及幫助別人。同時，學生積極參加不同的服務團隊，如基督小先鋒、陽光笑容大使、中文小老師、數學領袖生、言語大使、風紀等，推動校園的關愛文化，並藉着不同的獎勵計畫如「陽光孩子獎勵計畫」、「傑出風紀選舉」及「投桃報您」謝謝風紀生活動，表揚他們樂於助人的精神。
- ◆ 低年級在「有營健康午餐獎勵計畫」及「陽光笑容滿校園」計畫的表現較積極，能注意牙齒及飲食的健康。
- ◆ 本年度各科組及功能小組活動在上學期初已經協調及記錄在網上行事曆內，活動相撞的情況有所改善。
- ◆ 學校已陸續更換殘舊的設備及增添先進的電子設備，使學生能在安全及健康的校園進行學習活動。

反思

- ◆ 由於約半數的「陽光老師」未能於每星期與有特殊需要的學生接觸一次，故此下學年輔導組將會安排活動，加強彼此的溝通。
- ◆ 下學年宜全年加強宣傳有關健康牙齒及飲食的活動，推行獎勵計畫，使更多學生主動參與。

關注事項二：提升學生學習能力，促進學業成效

成就

- ◆ 大部分中、英、數及常識科的科任老師於共同備課中均能設計指定數量的教學活動，藉以提升學生的學習興趣，而部分教學設計亦用於同儕觀課及考績觀課。就同儕觀課、考績觀課報告及外評隊意見顯示，教師備課充足，大部分均有清晰的教學目標，而且都能教授有關學習內容。提問技巧亦富不同層次，部分課堂設計能提升生生互動，達致小組學習之目的，惟部分課堂之小組活動成效不顯著，未有發揮合作、互賴的元素，故課堂小組互動仍須加強。
- ◆ 各科已於課程上教授自學及思維策略，惟成效未顯著。因為教師授課時，學生才運用有關策略於學習上，因此練習的機會不多，令學生仍未能完全掌握，建議教師提供足夠機會予學生應用。
- ◆ 根據持分者問卷結果顯示，只有 31% 教師認為學生能自動自覺地學習，45% 家長認為學生對學習有濃厚的興趣，而 51% 學生對學習有信心，故此學生的學習動機及興趣仍偏低，主動性亦不足。
- ◆ 根據持分者問卷結果顯示：75.6% 學生認同老師在課堂上經常指出他們的學習進展及問題，63.6% 學生認同他們經常藉著測考成績和老師的意見來檢討自己的學習，老師及學生都能持續關注學習情況，達致改善學習的目的，為了從評估中，讓老師多了解學生的實際表現及擬題的質素，故下年度仍需加強運用 AQP。

- ◆ 本學年已運用 AQP 分析三及六年級中讀、英讀寫及數學評估的成績，惟人手不足，仍未有著重閱讀理解的分析。科任亦利用有關數據於分析會議檢視學生表現，並擬定跟進計畫。由於收集試卷檢討費時，故影響檢視跟進計畫的工作，來年須關注適時回饋的工作。
- ◆ 大部分教師均未能充分掌握 AQP 系統的運用，故建議在 8 月舉行教師工作坊，提升教師運用 AQP 的能力。另外，評估後的考查工作紙作用不大，教師需費時跟進及教導學生仍未掌握的知識，而考查工作紙在短時間內進行，亦未能真正反映學生的能力，故建議來年不用再設計考查工作紙。然而，教師將會聚焦設計回饋工作紙，改善學生的弱項。
- ◆ 本年度已舉辦多次教師工作坊如 Google Apps、Office 2010 及平板電腦 ipad 的應用，增強教師運用資訊科技的能力。
- ◆ 根據問卷統計，超過 80% 教師及學生每週均在學與教中應用有關技能或平台。另外，電子書的推行仍在籌畫及準備中。

反思

- ◆ 因部分課堂之小組活動成效不顯著，未有發揮合作、互賴的元素，故來年小組學習的重點則以此為重點，藉有關活動提升學生的溝通及協作的的能力，加強學習的興趣。
- ◆ 學校訂定跨學科自學及思維課程架構，經教授後，各科設計有關工作紙，提供足夠機會予學生運用。
- ◆ 根據外評報告建議，科組宜進一步運用評估分析所得的結果，回饋課堂學與教的策略，以更有效提升課堂的學習效能。
- ◆ 學校需提升教師運用 AQP 的能力，故此在 2014 年 8 月尾舉行有關教師工作坊。
- ◆ 由於考查工作紙的作用不大，宜改用課業評估學生表現，故來年重點檢視回饋工作紙的質素。

關注事項三：培養自律、守規的精神，成為一個有責任感的人

成就

- ◆ 各科組都能配合主題舉行跨學科的學習活動，加強學生對中國文化的認識及建立「愛家庭」的精神，學生表現積極投入，而根據學生問卷結果顯示，94% 學生希望能多舉辦此類跨科學習活動。
- ◆ 超過 60% 學生在「我做不到！」自我承諾活動中能為自己訂定的學習目標對自己及父母履行承諾，並獲「陽光孩子獎勵計畫」嘉許。
- ◆ 學生能透過「陽光孩子獎勵計畫」及班際秩序比賽在學校及家庭培養自律守規及負責任的態度。根據學生問卷結果顯示，85% 學生認同活動的成效，故此下學年將繼續推行有關活動。

反思

- ◆ 課程推展組建議主題攤位宜以課程整合的形式進行，再配合德育及公民教育主題進行跨學科學習，以強化課堂學習的元素。
- ◆ 本年度的主題是「勤勉好學，愛家愛人」，安排學生家長填寫「i-Kids」好孩子日誌，以評定學生在家中的表現，但家長的支援不足致未能真實反映學生有否盡家庭的責任。
- ◆ 學校宜在學校環境向學生展示有關秩序口號的橫額，從而強化他們自律守規的行為。

【我們的學與教】

學校課程的特色

提升學生自學及思維的能力是本校課程之重點，各科的校本課程設計均作配合，加強有關教學，藉此有系統地提升學生的學習能力，從而改善學習表現。正規課程以外，學校亦透過非正規課程豐富學生學習經歷，為不同興趣及能力的學生創造學習機會，發揮潛能。

中文科除了繼續於小二至小六推行「以普通話教授中國語文科」計畫外，亦參加了教育局「喜閱寫意」分層支援計畫，優化中文教學內容和方法，提升不同程度學生的讀寫能力。科任老師為小一自製校本單元小冊子，小二試行設計單元工作紙。從二年級開始，學生透過每單元的預習工作紙學習部首識字及漢語拼音，逐步提升自學及語文能力。學校更為小二、三學生訂購詞典及教授查字典技巧。另外，配合學校發展學生自學及高階思維能力，中文科各級預習工作紙加強查字典練習及讓高年級學生於預習工作紙上自擬題目。此外，閱讀對學習十分重要，因此中文科課程中亦滲入閱讀策略教授，以助學生提升閱讀理解的能力。

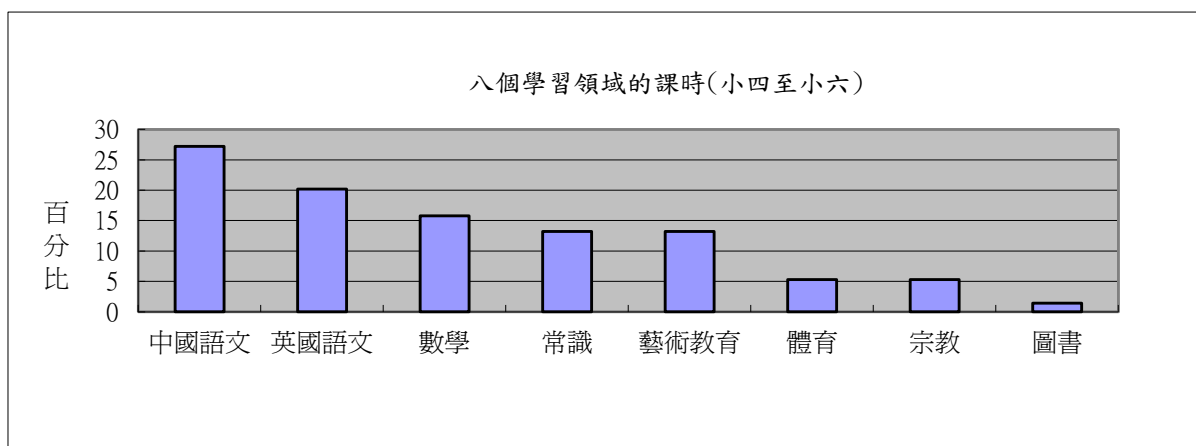
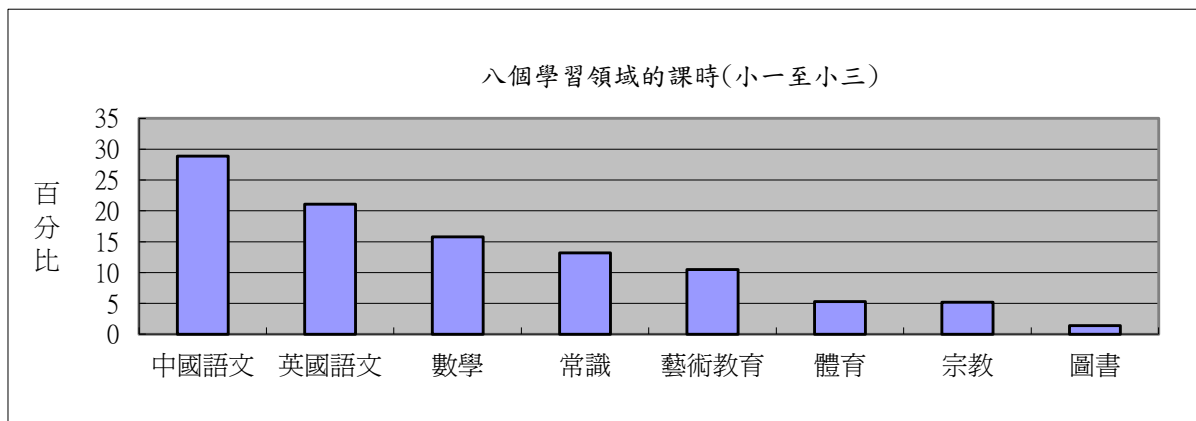
英文科完成「提升英語學習計畫」後，已逐步發展高小英文科校本課程及設計多元化的教材，本年度仍繼續優化現有的教學材料，使學生能透過有趣及生動的課堂提升英語能力。除此，本年度開始於低小改用教科書後，各科任老師與外籍英語老師共同策畫、剪裁教學的設計與教材，加強低年級與高年級的課程銜接。英文科老師除了靈活運用教科書外，亦因應學生的需要及能力設計校本課程小冊子，幫助他們有系統地建構知識及掌握所學內容。學習小冊子清楚列明學習重點，亦加入了不少閱讀及思維策略，循序漸進地引導學生學習。從學生作品集及課外活動所見，學生的英語水平亦不斷提升。

為了提升高階思維能力，數學科也於小一及小四加強解難策略的教學。教師選取合適的課題，設計教材，於課堂引入有關策略的教學，並提供練習讓學生學以致用。學生除了能學習不同的解難策略外，更可在學習過程中適時運用策略解決數學問題，提升思考能力。其次，數學科自擬問題工作紙亦進一步讓學生應用所學知識，設計合適的題目。工作紙設計不但能評估學生學習表現，亦可引發思考，加強學習的趣味性。除了正規課程外，課外時段的奧數培訓課程亦培訓了不少數學資優學生，從獲獎紀錄所見，學習成果非常顯著。

常識科第三年以衛星學校的角色參與「電子學習新航導—資訊素養聯網」試驗計畫，課程已推展至六年級。學生於相關課題，進行電子學習及培養資訊素養的能力。五、六年級的學生更應用有關技能於戶外學習，利用 iPad 進行移動學習，加強學習靈活性及自主性。另外，常識科參與了由教育局提供的校本支援服務—「專業發展學校計畫」，與港澳信義會小學成為夥伴學校，共同設計四年級的專題研習及整合常識科自學小冊子的內容，培養學生的思維能力。自學小冊子除了教授思維策略外，亦加入時事工作紙，鼓勵學生多關心及思考社會問題。

除了主科外，其他學科亦配合學校的發展計畫，培養學生自學能力，提供不同的機會予學生，如「視藝科資料冊」作課前預習、藝術科圖書的閱讀，電腦科電子書平台等。讓學生透過不同學科的學習，掌握及應用不同的自學及思維能力。

【八個學習領域的課時】



我們對學生成長的支援

學校透過德育主題「勤勉好學、愛家愛人」，培養學生正確的價值觀，使學生懂得欣賞、尊重及關心他人；尤其孝順父母、愛護家人。同時，學生喜愛學習，能運用自主學習的能力，享受追求知識的樂趣。學生能自訂目標，堅守承諾及勇於承擔，做一個有理想、有責任感的人。

本校在課堂內外透過不同的渠道如早會、周會、校園電視台、宗教禮儀及節令活動、生活教育課傳達正面的訊息，讓學生在愛與關懷下健康地成長，學生懂得包容、尊重同學、愛惜家人。同時，校本輔導及支援服務如「陽光孩子獎勵計畫」、「成長的天空計畫」、「大哥哥大姐姐計畫」及制服團隊如「基督小先鋒」、風紀、男女童軍等，培養學生樂於助人的精神，並樹立服務團隊的形象，學校亦會對學生付出的努力加以表揚及嘉許。

學校的校本教育心理服務及校本言語治療服務為新入學及不同需要的學生進行識別、評估及輔導，並提供適切的支援。學生支援服務包括加強輔導教學計畫、課後功課輔導計畫、專注力及認讀訓練小組、自信心提升小組等。同時，學校為成績稍遜的學生安排課程調適、家課調適、默書調適及考評調適，以照顧學生學習上的差異。本年度中文科「喜閱寫意」教學計畫已由一年級推展至二年級，學生能更有系統地掌握學習中文的認、讀及理解能力。另外，學校透過申請不同的校外資源，包括區本、校本課後學習及支援計畫、課後支援伙伴先導計畫、賽馬會全方位津貼、新來港學童津貼、關愛基金—課餘託管試驗計畫，使更多弱勢的學生都有機會參加課後補習班、全方位學習活動或多元智能活動，發展多方面的潛能。同時，學校重視資優教育的推行，透過小組活動如思維訓練小組、辯論小組、奧數訓練小組等發展學生高階思維能力及創造力。

本校每年均定期舉辦家長會、家長講座及親子活動如親子旅行、親子烹飪班等，提供平台加強家校彼此的溝通，同時也讓家長有機會與子女互相瞭解，建立和諧的關係。

學校期望從教師、學生及家長方面傳遞關愛的訊息，使教師與學生之間保持良好關係，互相鼓勵和支持，共同努力建立關愛共融的校園文化，創造陽光校園。

【學生表現】

1. 畢業生派位情況

約 99% 小六學生獲派首三志願中學，多名學生獲派往英文中學，表現令人滿意。

2. 校外比賽獲獎紀錄

中文

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | | 獲獎人數 |
|---------|----------------------------------|-------------|-----|------|
| 9/13 | 荃灣區道路安全口號設計及填色繪畫比賽 | 高級組優異 | | 2 人 |
| 11/13 | 第 65 屆香港學校朗誦節 | | | |
| | 詩文集誦(粵語) | 亞軍 | | 43 人 |
| | 散文獨誦(普通話) | 優良 | | 3 人 |
| | | 良好 | | 1 人 |
| | 散文獨誦(粵語) | 優良 | | 3 人 |
| | 詩詞獨誦(普通話) | 良好 | | 6 人 |
| | | 優良 | | 8 人 |
| | 詩詞獨誦(粵語) | 季軍 | | 1 人 |
| | | 良好 | | 3 人 |
| 優良 | | 3 人 | | |
| 2/14 | 第 39 屆全港青年學藝比賽 全港青年中國古典詩詞朗誦比賽 | 普通話 | 優異獎 | 1 人 |
| | | 高小組 | | |
| 3/14 | 第 16 屆全港中小普通話演講比賽 | 高小組 | 優異獎 | 4 人 |
| | | | 良好獎 | 1 人 |
| 3/14 | 第 18 屆荃灣葵涌青衣區小學生 德育故事演講比賽 | 普通話組 | 銀獎 | 1 人 |
| | | | 優異獎 | 1 人 |
| | | 高級組 (粵語) | 銀獎 | 1 人 |
| | | | 優異獎 | 1 人 |
| 5/14 | 第十四屆全港學界普通話傳藝比賽 | 高小組 古詩組 | 優良獎 | 1 人 |
| 5/14 | 2014 年全港小學普通話才藝比賽 | 短劇 | 銀獎 | 10 人 |
| | | 高級組 | 銅獎 | 4 人 |
| | | 獨誦 | 銀獎 | 1 人 |
| 7/14 | 第二屆新家園深港普通話朗誦精英賽 | 初小組 | 優異獎 | 1 人 |

英文

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | 獲獎人數 |
|---------|--|-----|------|
| 11/13 | 第 65 屆香港學校朗誦節： Solo Verse Speaking - Non-Open | 亞軍 | 1 人 |
| | | 季軍 | 2 人 |
| | | 優良 | 23 人 |
| | | 良好 | 4 人 |
| 4/14 | 獅子盃—校際英詩翻譯比賽 | 優異獎 | 1 人 |

數學

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | 獲獎人數 | |
|---------|----------------------------------|-----|------|------|
| 12/13 | 2013-2014 年度全港十八區(荃灣區) 小學數學比賽 | 優良 | 4 人 | |
| | | 優異 | 3 人 | |
| 1/14 | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014 (香港賽區) | 初賽 | 一等獎 | 3 人 |
| 二等獎 | | | 15 人 | |
| 三等獎 | | | 39 人 | |
| 2/14 | | 晉級賽 | 一等獎 | 3 人 |
| | | | 二等獎 | 1 人 |
| | | | 三等獎 | 5 人 |
| | | | 優異獎 | 1 人 |
| 4/14 | | 總決賽 | 二等獎 | 2 人 |
| | 三等獎 | | 4 人 | |
| 3/14 | 2014 AIMO 港澳盃奧林匹克數學比賽 | 初賽 | 金獎 | 6 人 |
| | | | 銀獎 | 15 人 |
| | | | 銅獎 | 23 人 |
| 6/14 | 校本數學高階思維比賽 | 冠軍 | 4 人 | |
| | | 亞軍 | 3 人 | |
| | | 季軍 | 3 人 | |
| | | 優異 | 24 人 | |

常識

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | 獲獎人數 | |
|---------|-------------------------|-----------|------|-----|
| 2/14 | 第一屆香港學生創新發明大賽 | 初小組 優異獎 | 1 人 | |
| 4/14 | 荃葵青創新科技教育展暨 創新科技發明比賽 | 二等獎 | 1 人 | |
| | | 三等獎 | 3 人 | |
| 6/14 | 「珍惜水資源」口號創作比賽 | 初小 | 亞軍 | 1 人 |
| | | | 優異 | 1 人 |
| | | 高小 | 優異 | 8 人 |

體育

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | 獲獎人數 |
|---------|----------------------------------|---------|------|
| 11/13 | 荃灣區小學校際田徑比賽 | 冠軍 | 3 人 |
| | | 亞軍 | 1 人 |
| | | 季軍 | 1 人 |
| | | 殿軍 | 1 人 |
| 2/14 | 天主教伍華小學 2013-2014 陸運會 友校接力邀請賽 | 季軍 | 4 人 |
| 3/14 | 圓玄第一中學三十五周年校慶盃 小學足球邀請賽 | 亞軍 | 13 人 |
| | | 優異獎 | 11 人 |
| 3/14 | 第十六屆荃灣區小學校際排球錦標賽 | 男子團體 冠軍 | 12 人 |
| | | 女子團體 冠軍 | 12 人 |
| 4/14 | 荃灣區小學校際羽毛球比賽 | 男子單打 殿軍 | 1 人 |
| 4/14 | 荃灣區中、小學推廣訓練計劃足球比賽 | 優異獎 | 11 人 |
| 4/14 | 荃灣區小學校際羽毛球比賽 | 男子團體 殿軍 | 3 人 |
| | | 女子團體 殿軍 | 3 人 |
| 5/14 | 傑志盃全港小學五人足球挑戰賽 | 冠軍 | 13 人 |
| 5/14 | 屈臣氏香港學生運動員獎 | 傑出學生運動員 | 1 人 |
| 7/14 | 第二屆獅子會盃小學女子排球邀請賽 | 冠軍 | 11 人 |

藝術

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | 獲獎人數 |
|---------|------------------------------|---|---------------|
| 11/2013 | 第十屆全港小學普通話話劇比賽 | 初賽 團體銅獎 | 19 人 |
| | | 決賽 團體優異獎 | 19 人 |
| | | 優秀演員獎 | 1 人 |
| 1/2014 | 第六屆校園藝術大使計畫 | 藝術大使 | 2 人 |
| 1/2014 | 第五十屆學校舞蹈節中國舞(高級組)比賽 | 甲級獎 | 17 人 |
| 3/2014 | 第六十六屆香港學校音樂節 | 二級鋼琴獨奏 | 優良 1 人 |
| | | 一級鋼琴獨奏 | 優良 1 人 |
| | | 二級小提琴獨奏 | 良好 2 人 |
| 3/2014 | 第 18 屆荃灣葵涌青衣區小學生 德育故事演講比賽 | 普通話組 銀獎 | 1 人 |
| | | 普通話組 優異獎 | 1 人 |
| | | 高級組 銀獎 | 1 人 |
| | | 高級組 (粵語) 優異獎 | 1 人 |
| 4/2014 | 香港學校戲劇節 | 傑出合作獎 | 梨天話劇組 21 人 |
| | | 傑出演員獎 | 6 人 |
| | | 傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎 評判推介演出獎 | |
| 7/2014 | 「社會共融齊起舞 2014」義工舞蹈比賽 | 少年組 金獎 | 12 人 |

其他

| 日期(月/年) | 項 目 | 成 績 | 獲獎人數 |
|---------|--|----------------|------|
| 11/13 | 2013-2014 年度「安健學校」積分獎勵計劃 「敬師·愛家·傳安健」心意卡設計比賽 | 季軍 | 1 人 |
| 2/14 | 閃耀之星計劃 | 全面才華組 | 1 人 |
| 4/14 | 「國際禁毒日」標語設計比賽 | 季軍 | 1 人 |
| 4/14 | 飛躍進步學生獎勵計劃 | 飛躍進步學生獎 | 3 人 |
| 5/14 | 香港品質保證局理想家園： 第七屆徵文、攝影、繪畫及海報設計比賽 | 攝影比賽小學組 入圍獎 | 1 人 |
| 14/7 | 天主教香港教區宗教教育獎 | 宗教教育獎 | 4 人 |
| 14/7 | 2013-2014 年度「安健學校」積分獎勵計劃 | 金獎 (連續六年) | 全體師生 |

【學生參與課外活動情況】2013 - 2014

學校既是傳授知識的地方，也是啟發潛能的環境。我們相信每個學生都具備潛能，因此，本校除重視學生在學習的表現外，亦很重視學生在體藝方面的發展，更注重學生的個人成長、品德及信仰的培育。透過多元化的活動，如參觀展覽、不同主題的日營、歷奇活動、賣旗、點唱站、報佳音、探訪服務、境外(新加坡)交流、校隊訓練及課餘多元智能活動等，全方位擴闊學生視野，啟發學生的潛能。

學生的潛能也表現於校際比賽中，如朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節、體育比賽（包括各項球類及田徑比賽）及不同團體舉辦的學術及藝術比賽等，如奧林匹克數學比賽、創新發明大賽、德育故事演講比賽及花卉展覽繪畫比賽等，同學都有出色的表現。尤其在校際舞蹈節中，連續多年獲中國舞甲級獎；校際排球錦標賽男、女子組同樣報捷，連續多年均勇奪團體冠軍；至於戲劇方面，除在比賽中獲得多個獎項外，更連續三年獲得「評判推介演出獎」，分別在荃灣及屯門大會堂作公開演出，同學的表現備受讚賞。

透過多元化的課外活動，有助提昇學生的共通能力，其中以溝通、協作、創造及自我管理 etc 能力尤為明顯，而豐富多采的學習經歷，更有助學生的個人成長。

【學生的體格發展】

學生在學校體適能獎勵計畫中4項目（屈

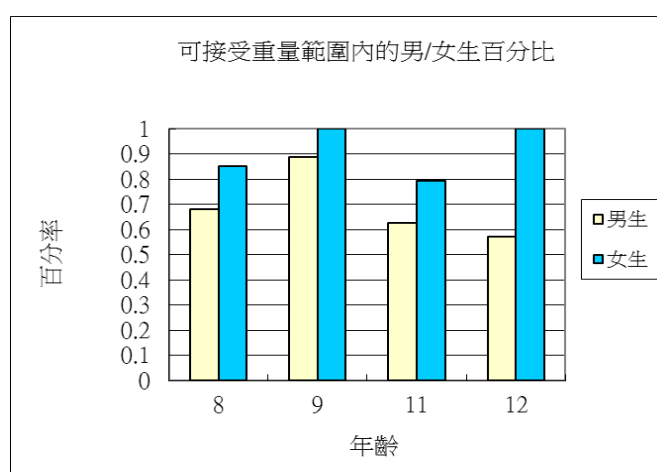
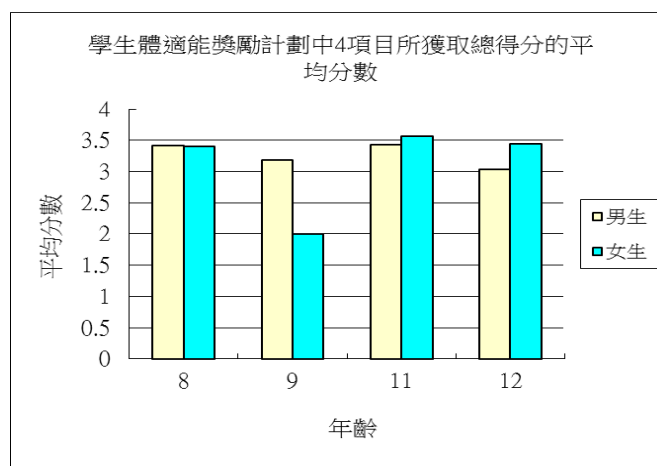
膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握力）

所獲取總得分的平均分數

| 總得分的平均分數 | | |
|----------|------|------|
| 年齡 | 男生 | 女生 |
| 8 | 3.41 | 3.4 |
| 9 | 3.19 | 3.2 |
| 11 | 3.43 | 3.56 |
| 12 | 3.0 | 3.44 |

可接受重量範圍內的男/女生百分比

| 總得分的平均分數 | | |
|----------|--------|--------|
| 年齡 | 男生 | 女生 |
| 8 | 68.18% | 85.11% |
| 9 | 88.89% | 100% |
| 11 | 62.5% | 79.31% |
| 12 | 57.14% | 100% |



【回饋與跟進】

1. 推動學校關愛文化，建立陽光校園

全校致力推動天主教學校的五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭。下學年將以「義德」為主，培育學生懂得尊重別人的權益、並能抱着公平公正的態度對待別人，肯承擔個人、家庭及社會的責任，營造和諧關愛的校園。因此學校會繼續發展服務學習，從而培養學生樂於為他人服務的精神，並加以表揚。另外，「陽光老師」及「關愛天使」計畫亦會繼續推行，讓校園洋溢關愛的文化，師生之間彼此互勵互勉，共同建造充滿朝氣的陽光校園。

2. 提升學生學習能力，促進學業成效

下學度會安排有關運用 AQP 進行成績分析的教師培訓，讓教師能運用評估分析的結果回饋課堂學與教的策略，適時給予跟進，以求達到促進學習評估的成效。另外，課堂內進行小組學習時需讓學生發揮互賴、合作的機會，藉以提升他們的溝通及協作能力。為了提升學生的自學能力，各科組需針對各年級所訂定的自學及思維策略，讓學生透過練習應用在不同的科目上。

3. 培養自律、守規的精神，成為一個有責任感的人

本校會繼續優化校本輔導活動，透過口號設計，強化學生自律守規、負責任的行為。至於來年將會由家庭層面推展至社會層面，令學生明白承擔公民責任的重要性。

