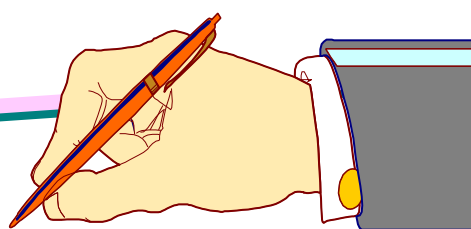


梨木樹天主教小學



學校報告

2017-2018

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【我們的學校】

【校訓】

榮主愛人、明道修身。

【學校背景】

本校屬於屋邨型校舍，位於荃灣梨木樹邨，是一所天主教香港教區主辦之政府資助全日制小學，創辦於一九七五年九月，並於一九九九年加建新翼，成為一間設備完善，迄今已歷四十載的校舍。

【學校管理】

法團校董會架構

成員	辦學團體	獨立人士	校長	家長	教師	校友
17/18	8	1	1	2	2	1

【我們的學生】

【班級組織】

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	4	4	4	4	4	4	2	26

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	189	189	189	189	189	190
出席率	99.63	99.63	99.72	99.73	99.72	99.72

【我們的教師】

【教師資歷】

17/18 年度本校教職員共 63 人，包括校長、2 位副校長、1 位課程主任、7 位主任、15 位助理小學學位教師、1 位外籍英語教師、1 位圖書館教師、17 位文憑教師及 1 位學生輔導主任。另有 4 位書記、5 位教學助理及 8 位校工。此外，本校亦有教育心理學家及言語治療師駐校。教職員中 20 人持碩士學位，43 人持學士學位。教學年資在四年以內的佔 8 人，五至九年的佔 12 人，超過十年的佔 23 人。

【教師專業發展】

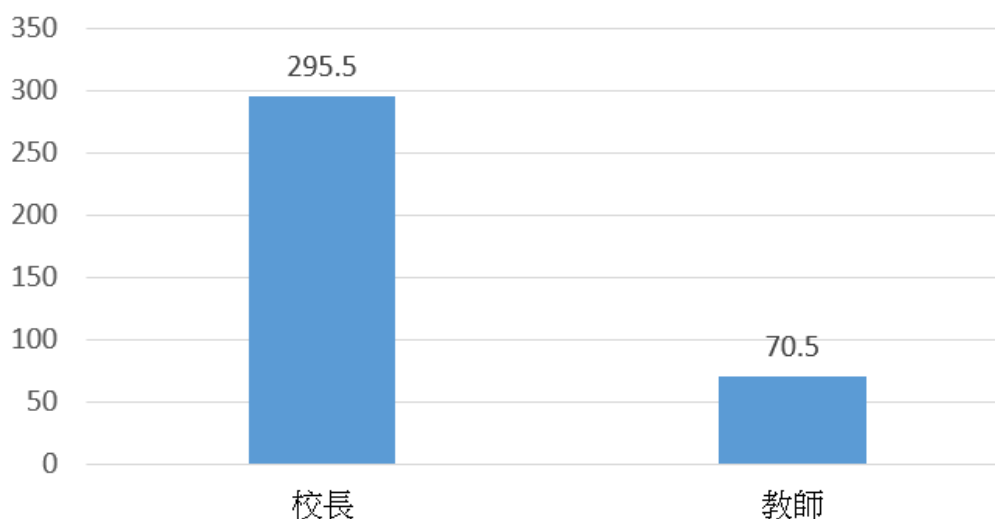
學校每年都按校本需要而舉行不同的教師專業活動，亦鼓勵教師積極外出進修，更安排教師參加長期的教師專業進修課程，如學科或特殊教育等，藉此讓教師更了解學生的需要，而提供適切的教學活動。另外，學校亦參與不同機構舉辦的計劃，與校外專業人員協作、交流，發展校本課程。總結上年度紀錄，本校教師參與專業發展活動（包括校本教師培訓及教師個人培訓），平均時數約 70.5 小時。配合學校發展，學校及各科組也舉辦了不少教師專業活動，有關活動如下：

項目	專業發展活動名稱
1	中文科閱讀策略分享（教育局薛燕萍高級發展主任）
2	常識科會分享 eSmart 平台（陳榮傑主任主講）
3	提升學生的學習動機（校本教育心理學家陳月華女士）
4	自主學習教師工作坊（教育局高級學校發展主任薛燕萍小姐）
5	資訊科技工作坊（陳榮傑主任、區敏嫻老師主講）
6	增強學生的表達能力—用聲與正音（駐校言語治療師梁惠棋姑娘）
7	學校行政及管理系統 websams 教師工作坊（孫偉雄副校長）
8	英文科教師工作坊— Classroom（陳榮傑主任主講）
9	宗教科教師發展日「喜樂滿家」
10	懷抱希望，如實面對這個世代中的教育工作、[荃灣區小學校長會、教育局荃灣及葵青區學校發展組、社會福利處]
11	上學期教學分享—如何處理家長投訴及運用 VR 教學
12	「21st Century Teacher Toolkit」英文教師工作坊（Miss Tiet 主講）
13	護脊校園教師工作坊
14	中文科教師分享：2017 年「小三基本能力評估研究計劃」及「小六全港性系統評估」的啟示（EDB 薛燕萍小姐主講）
15	「MBTI 團隊與我」教師工作坊（浸信會愛群社會服務處郭廣輝先生主講）
16	音樂科電子鼓教師工作坊
17	公教老師四旬期靈修活動
18	下學期教學分享—Scratch 教師工作坊
19	校本資優教育交流展（2018）
20	如何面對傳媒及處理家長投訴

21	QTN Briefing and sharing session (e-Learning module)[The Chinese University]
22	STEM 教育系列：學校領導和中層管 理人員(小學)的 STEM 教育課程規劃 系列工作坊[教育局]
23	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 2017-2018 分享會
24	「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」
25	多媒體藝術綜合學習計畫

另外，教師亦配合學校發展項目，以及科本需要而進行共同備課，科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、視藝及電腦，教師共同探討教學策略及設計校本教材，以提升教學效能。本年度，同儕觀課及開放課堂的焦點為自主學習、電子學習及高層次思維策略，教師探討如何有效地運用教學應用程式或網上學習平台照顧學生的需要，加強課堂的互動性，提升學生主動學習的興趣；並設計高層次思維元素的教學活動、課業以提升學生的自主學習及思維能力。

校長及教師在持續專業發展的平均時數



1. 關注事項一：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

成就

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 1. 96%的教師認同學校能配合德公的主題及五大核心價值中的「真理」和「義德」，進行跨學科學習，培養學生正確的價值觀，欣賞生命；
 2. 93%的教師認同學校能透過宗教活動推動生命教育；
 3. 84%的教師認同學校的獎勵計劃能有效地推動生命教育，讓學生勇於面對挑戰，突破自己；
 4. 96%的教師認同學校能為學生推行不同的跨科活動及服務學習的機會，營造關愛文化；
 5. 91%的教師認同學校的輔導活動能讓有特殊學習需要的學生感受被關懷，並有助學生建立正面的自我形象
 6. 80%的教師認同學校的訓輔活動能培養學生自律守規的行為。
- ◆ 根據「中華文化日」學生電子問卷結果顯示：
 1. 93%的學生認為「中華文化日」能達到學習目標及培養自己良好的價值觀。
- ◆ 根據「校本學習主題」活動學生電子問卷結果顯示：
 1. 92%的學生認為每月校本學習主題活動，例如：校園電視節目、校長的早會分享能培養自己良好的價值觀。
- ◆ 根據信仰培育組學生電子問卷結果顯示：
 1. 78%的學生認為從有關的校園電視節目內容能增加自己對天主教真理及公義的認識；
 2. 77%的學生認為「極速挑戰」活動能提升自己對天主教真理及公義的認識。
- ◆ 根據學生輔導組學生及教師問卷結果顯示：
 1. 82%的學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升心理素質，發揮堅毅精神，迎接挑戰；
 2. 78%的班主任認為「生活教育課」的課程及活動能幫助學生提升心理素質，發揮堅毅精神，迎接挑戰；
 3. 81%的學生能在全學年六個階段的「交齊功課獎勵計劃」獲得蓋印；
 4. 97.8%交回「活出彩虹獎勵計劃」小冊子的學生能集齊指定數目的印章，並獲得獎品；
 5. 93%的領袖生認同參加「領袖生訓練日營」的歷奇活動能挑戰自己，展示勇於嘗試、永不放棄的精神，並帶領同學發揮堅毅精神。
 6. 91%參加「成長的天空」的組員認為小組活動能幫助他們提升解決問題及抗逆能力；

7. 86%的班主任認為「成長的天空」的生活課課程能幫助學生提升解決問題及抗逆能力。

◆ 根據情意及社交問卷結果顯示(非常同意及同意)：

1. 71%的學生認同「在學校，我經常享受成功經驗」；

2. 86%的學生認同「我在學校學到有用的東西」；

3. 88%的學生認同「老師協助我做到最好」

由此可見學生能夠多元化發展自己的生命，在語文、數學、科技、運動、藝術、成長態度及服務等多方面付出努力，肯定自己的能力，成效達標。

4. 88%的學生同意本校老師耐心地指導我

5. 84%的學生同意老師樂於幫助學生解決疑難

由此可見學生能夠感受老師的關愛、鼓勵與支持，成效達標。本校的師生關係良好，平均高於全港常模。

◆ 根據「準時上學比賽」學生電子問卷結果顯示：

1. 90%的抽樣學生認同準時上學的重要性及能準時上學。普遍老師認同準時上學比賽具成效，能加強學生的責任感。

◆ 根據「STEM 學習日」學生電子問卷結果顯示：

1. 91%的學生認為 STEM 學習日能達到學習目標；

2. 88%的學生明白老師講解 STEM 活動的各個步驟；

3. 91%的學生製作科技作品時，能掌握製作的方法及如何測試和紀錄結果；

4. 88%的學生認為自己可以與其他同學合作製作科技作品；

5. 91%的學生喜愛學校舉行 STEM 學習日。

◆ 本校於學期中獲西貢崇真天主教中學贈送 25 隻年幼馬蹄蟹，並安排給學生照顧，同時又透過校園電視讓全校學生認識這奇妙的生物，而且明白生命的可貴，實踐保育行動。

◆ 根據「護脊校園計劃」學生電子問卷結果顯示：

1. 95%抽樣的一至三年級學生及 70%抽樣的四至六年級學生均能在體育科老師的帶領下進行護脊操，明白健康的重要及懂得留意坐立的正確姿勢；

2. 全校教師及數位家教會家長執委出席「教職員護脊工作坊」，當天老師非常投入進行護脊操活動，對護脊知識更加深了解。

◆ 根據常識科學生電子問卷結果顯示：

1. 80%的全校學生認為時事工作紙能增強他們克服逆境的信心及懂得欣賞生命；

2. 70%的四至六年級學生認為新聞剪報及匯報能提升他們克服逆境的信心及懂得欣賞生命；

3. 89%的一至三年級學生及 77%的四至六年級學生認為週會講座及校外學習活動能提升他們克服逆境及懂得欣賞生命。

◆ 根據電腦科學生電子問卷結果顯示：

1. 電腦科課程加入資訊素養單元，再配合相關支援活動如安全健康使用互聯網影片工作坊、「齊享健康資訊」網上遊戲等，學生須簽署承諾書，表示能正確使用互聯網、尊重他人及拒絕接觸不良資訊。80%的六年級學生認為自己能注意使用互聯網應有的態度和道德。

◆ 根據數學科學生電子問卷結果顯示：

1. 83.3%的學生認同自擬應用題、校內及校外數學比賽和數學日能提升自己對數學的興趣、並培養欣賞生命及擁抱挑戰的人生觀。

◆ 配合校本學習主題「欣賞生命·擁抱挑戰」，音樂科與英文科進行跨科班際歌唱比賽，大部分學生表現積極投入，他們都能憑歌寄意，宣揚正向的人生信息。

◆ 戲劇組以「欣賞生命·擁抱挑戰」為主題創作劇本，並於學校戲劇節（小學英語組）獲傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。另外，五年級巫悠及吳梓榮同學同獲傑出演員獎。六年級曾冬誼同學也入圍香港話劇團恒生青少年舞台 2018 的遴選，亦將參演原創音樂劇《時光倒流香港地》，以第一身實踐「欣賞生命、擁抱挑戰」。

◆ 學校舞蹈組學員透過舞蹈《蝶兒》發光發亮，分別在第 54 屆學校舞蹈節和第 46 屆全港舞蹈比賽中奪得乙級獎和銀獎，他們成功地演繹對大自然感恩之心。

根據結果，教師及學生均認為透過不同的宗教、德育、訓育、健康校園、全方位學生輔導活動、校本學習主題活動及各科組活動，學生能明白「真理」及實踐「義德」，並懂得欣賞生命，培養積極面對挑戰的學習態度。

反思

◆ 學校由 2016/17 開始重點推動生命教育，並致力推動天主教的五大核心價值。從數據顯示，學校在提升學生於學業方面的成就感及培養學生與人建立正面關係及交往上，皆有成效。至於學生能在學校得到豐富及滿意的生活經驗，以及讓學生認同在學校所學的東西是與他們未來生活相關，並能為他們創造就業機會，則仍有進步及改善的空間。因此，學校在 2018-19 年度開展新的三年計劃時，各科組須繼續優化學校生活質素，提升學生對學校的整體正面觀感，使達到以上關注事項的目標。

◆ 「交齊功課獎勵計劃」六個階段之間相距甚短，計算次數甚密，建議根據評估分為四個階段。而交小冊子予輔導組蓋印，時間緊迫，故此建議來年可讓班主任協助處理小冊子。

2. 關注事項二：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

成就

◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：

1. 98%的教師認同自己能與教師共同擬定教學計劃（電子學習、高層次思維）及就有關教學作出反思及建議；
2. 98%的教師認同同儕觀課及教學觀摩（公開課／課堂拍攝／開放教室）能提升教師運用高層次思維策略的信心；
3. 98%的教師認同同儕觀課及教學觀摩（公開課／課堂拍攝／開放教室）能提升教師運用電子學習的信心；
4. 98%的教師認同學校推行電子學習的發展步伐及策略；
5. 100%的教師認同學校的資訊科技設施及教師工作坊能有效幫助學生及本校學與教的發展；
6. 93%的教師認同學校網上學習平台（如 Google Classroom，E-class，每日一篇，每日十題等）能鼓勵學生自主學習；
7. 96%的教師認同各科的教學（如預習工作紙、科網自學園地、數學校本自學日誌等）能提升學生的自學能力；

◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：

1. 93%的教師認同自己經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：

1. 83%的學生認同老師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

◆ 根據信仰培育組學生及公教老師問卷結果顯示：

1. 82%的學生會透過科網內的連結來聆聽聖詠；
2. 82%的學生會利用《牙牙語》內的祈禱文來祈禱、領禱；
3. 100%的公教老師均認為此舉能培養學生恆常閱讀聖言的習慣，也可以幫助學生明白他們可以為不同的人或事祈禱。

◆ 資訊科技組本學年舉辦教師工作坊，培訓教師運用 Google Classroom 學習平台及 VR 套裝。另外，也舉辦了 Scratch 工作坊，培訓全體教師應用編程教學及計算思維，而且更以小組形式培訓視藝科任老師運用 Scratch 設計多媒體藝術綜合學習課程。

◆ 根據中文科學生電子問卷結果顯示：

1. 83%的三年級學生表示在總結性小測中能掌握有關的閱讀策略。
2. 5位三年級科任老師及課程主任參與教育局中國語文教學支援服務，發展閱讀策略，全部老師認同在學科知識、課程設計等專業上均有所提升。
3. 86%的教師認為學生能認真完成預習活動；
4. 84%的學生表示能運用自主學習材料；
5. 93%的教師及 82.6%的學生認為自己能運用「思維天書」的思維策略。

◆ 根據英文科學生電子問卷結果顯示：

1. 54% of KS1 students could master the phonic skills to decode simple words in the speaking assessments.
2. 33.3% of KS1 students could sound out the assigned list of sight words in the speaking assessments.
3. 65.2% of KS1 students could skim and scan for information in the reading assessments.
4. 54.8% of KS2 students could identify topic sentences and main ideas in the reading assessments.
5. 60.2% of KS2 students could master inferential skills in the reading assessments.
6. 75.2% of the KS1 students think their literacy has been improved through songs, poems and chants.
7. 66.1% of the KS2 students think their reading skill has been enhanced through reading Goodies.
8. 66.1% of the KS2 students visited the self-learning resource page to access the e-learning tasks

◆ 根據數學科學生電子問卷結果顯示：

1. 79%的學生認同意自己能透過閱讀數學工作紙和圖書學習數學。
2. 80%的學生認同意自己能透過校園電視節目和電子平台，培養自己的溝通、協作和解難能力；
3. 79%的學生認同意自己能透過運用校本自學日誌（高階思維 13 式和數學思考圖），培養自己預習的習慣。

根據結果，有關校外支援服務及校外資源均能夠提升教師設計及運用電子學習及高層次思維教學策略的能力，而學校也在校內舉行教師培訓、教學觀摩、教學分享，促進教師專業發展。而全體教師均認為學校的資訊科技設施及教師工作坊能夠有效幫助學生及本校學與教的發展。另外，中、英、數各科於各年級共同備課時大部分都能設計最少一個或以上的「導學案」，教師反映本學年他們多運用網上學習工具培養學生建立自學的習慣，不過還可以嘗試運用其他策略去提升學生的自學能力。各科已逐步優化預習工作紙，而科網亦於學期初更新，並已設立自學園地。此外，校本的「決戰 10 秒鐘」及「百萬富翁」內中英普的題目庫已加入不少題目及分為高低能力組別。課程組也設計了一本供各科組使用的「思維天書」，讓各科在佈置預習功課或安排課堂活動時，方便運用資優 13 式的圖表。

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 1. 93%的教師認同自己能有效運用評估的數據分析，找出學生弱項，並作出適切的回饋。
- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 1. 85%的教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施；
 2. 89%的教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。

根據結果，教師認同 AQP 能協助教師找出學生的強、弱項，並設計相關的工作紙改善學生的學習表現。
- ◆ 根據校本教師問卷結果(非常同意及同意)：
 1. 82%的教師認同學校能營造良好的閱讀風氣。
- ◆ 教師認為星期五的「悅讀越叻」閱讀時段，學生較上學年更專注閱讀。
- ◆ 91%學生認為 423 世界閱讀日的閱讀活動，例如：特價書展、故事演講比賽、書插設計比賽、電子書互動區、摺書角、校園電視節目能培養自己良好的閱讀習慣。
- ◆ 在校本閱讀計劃中，有 474 名學生獲得獎勵，其中 179 人達到良好表現，而 132 人達到優異表現，惟 132 人仍未能達到預期的表現。

反思

- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 1. 65%的教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等；
 2. 50%的教師認為學生喜愛閱讀；
 3. 33%的教師認為學生能自動自覺地學習。
- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 1. 58%的學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；
 2. 58%的學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等；
 3. 66%的學生認為自己能自動自覺地學習。
- ◆ 根據持分者家長問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 1. 36%的家長認為自己的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等；
 2. 35%的家長認為自己的子女能自動自覺地學習。
- ◆ 優化 Google Classroom 群組安排，方便教師製作網上自學材料，讓學生在家中預習教學內容或進行自學。

- ◆ 優化「書海遨遊」圖書閱讀紀錄冊的使用，藉以改善校本閱讀獎勵計劃的成效。同時，學校會發展圖書館電子平台，增添各科的電子書供學生閱讀。
- ◆ 優化校園電視台的節目內容及安排，增加學生參與演出或製作的機會，藉以提升學生的說話能力及組織能力。
- ◆ 各科組須強化學生運用電子學習及高層次思維策略的能力，另外也須深化他們運用其他學習策略及方法的能力。

【我們的學與教】

學校課程的特色

本年度學與教的關注事項為「優化學教策略，提升學生的自主學習能力」，學校的共同備課重點為自主學習、電子學習及高層次思維策略。除了優化課程及鼓勵教師運用多元教學策略外，亦希望透過評估了解學生學習成效，因此學校本學年亦加強使用 AQP 平台，找出學生學習的表現，從而回饋教學。

引入校外專家 提升學教效能

學校為配合課程改革和校本需要，在本學年參與了兩個校外支援計劃。中文科參加了教育局教育局中國語文教學支援服務(閱讀教學)(17-18)，與支援人員進行了共同備課、觀課，設計了有關閱讀策略的教學活動和課業給三年級學生；而英文科參加了「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEG)(17-20)及「香港中文大學英文科 QTN 網絡學校計劃」(e-learning)；常識科亦參加了教育局資優教育學校網絡計劃(STEM 教育)及香港教育大學「促進實踐社群優化小班教學」常識科(STEM)計劃，計劃不但協助老師設計四年級及六年級的 STEM 教育教材外，亦安排學校參與交流展，觀摩不同學校的教學成果，促進老師們的專業發展。

兩文三語 重點培育

語文是學習的基礎，為了提升同學兩文三語的興趣，學校舉行了不同的活動，讓同學透過愉快及多元化的活動，寓遊戲於學習。跨學科主題學習日「中華文化日」，學生擔任攤位遊戲主持人，除了向同學講解玩法，同時也感受中華文化的氛圍。而為了響應 423 世界閱讀日，學校安排了一系列的閱讀活動，例如：特價書展、故事演講比賽、書插設計比賽等，擴闊了學生閱讀層面。英文科三次的「英語遊戲日」及「Hello From Me」活動，請來外籍人士與同學一邊說英語，一邊玩英文趣味遊戲。中文科的「喜閱寫意日」讓同學以遊戲的形式來學習漢字的字形結構、語文知識。而普通話科大使在小息時會運用 ipad 及拼音卡和同學玩拼音遊戲，協助主持「普普樂」攤位遊戲。總而言之，學校致力為同學營造「梨天小舞台」，提供不同場合、活動讓同學發揮語文的專長，如：小司儀班，德育分享早會、故事姨姨時間、英語話劇訓練、朗誦訓練、故事演講比賽等。

普及資優教育 發展思維策略

學校為了把資優教育普及化，銳意在課程內加入高層次思維策略，在各科的課程、教學活動及課業上滲入高層次思維技巧的元素，以提升同學的創意、分析、批判、溝通能力及解難能力，促進同學的學習。課程組製作了一本「資優 13 式思維天書」，當中有不同的思維圖式，供各科在課堂上及預習時使用。而中文科在各個年級設計了思維工作紙及思維小冊子，並在課後設立辯論隊；英文科以活潑的教學活動引發同學思考；數學科以「解難策略」為核心，設計解難工作紙，亦在一至六年級設計了奧數訓練校本課程；常識科設計了六個年級的思維訓練小冊子；而電腦科在高年級設計了校本編程課程，訓練同學的多角度思考。各科會因應教學內容及學生能力，於各級滲入不同的思維策略。學校也在課室裏貼上「資優 13 式」圖示，以促進學習。

推動 STEM 教育 發揮創意潛能

為了引發同學對科技學習的興趣和培養創意及解難能力，常識科加入科技與科學的專題研習、課堂小實驗，如：砌電路、自製濾水器、空氣的探究等。學校也在各年級安排 STEM 學習活動(P.1：翻筋斗玩偶；P.2：磁力賽車；P.3：環保動力車；P.4：迷你吸塵機；P.5 聲光電；P.6 羅馬炮台)，學生以分組形式製作，並作測試及紀錄。此外，電腦科透過活動讓低小學生認識編程，如：Hour of code、編程興趣班等。而在四至六年級的電腦科課程中，亦著重教授編程知識，讓學生發揮創意能力。在校外的編程挑戰賽及 IT 精英賽中，亦獲取不少獎項。在環保方面，本學年在六年級加入自製環保酵素活動，同學以果皮及黃糖等環保材料，製作環保清潔劑，及後亦附上《給家人的信》與環保清潔劑一同送給家人作為母親節禮物。另外，「水耕蔬菜小農夫」活動，讓學生體會水耕蔬菜的樂趣，學生由播種到收成，需要觀察及紀錄蔬菜的生長情況，藉此認識植物的奇妙之處。另一方面，本校獲西貢崇真天主教學校贈送 25 隻年幼馬蹄蟹，由學生去照顧，藉此活動不但認識這種奇妙的生物，而且可明白保育及愛護環境，更可培養責任感和明白生命的可貴。

電子學習增知識 運用得宜最得益

除了鼓勵教師外出進修電子學習的課題外，在校內亦舉行多次電子學習教師工作坊讓老師多作交流，充實自己的專業訓練。學校為更有效管理電子學習資源，設立 nearpod 學校戶口，存放老師自行製作的電子教學材料，推動資源共享的文化。在各科的教學的活動上，老師亦多運用平板電腦激發同學高參與多互動，例如：常識科的歷史遊蹤，同學邊參觀邊作電子回應；中文科先拍攝後寫作的寫作活動；普通話科的拼音練習，老師可以給予即時的回饋。在課外活動上，亦多運用電子學習元素，例如：「決戰 10 秒鐘」學科知識比賽、網上學習平台中英文每日一篇等；小息時的賞花活動，學生亦可運用 QR Code 去認識更多植物的生長特性。本學年，在推廣閱讀的活動上，亦安排學生閱讀電子書，增加不同的閱讀媒介。此外，各科組老師亦以 Classroom 電子學習平台派發預習和課外延伸任務給學生完成，例如：英文科要求同學閱讀英文報紙後要回答簡單的問題，中文科會把上課筆記寄給同學讓他們在家中溫習等，提升學生自主學習的能力。

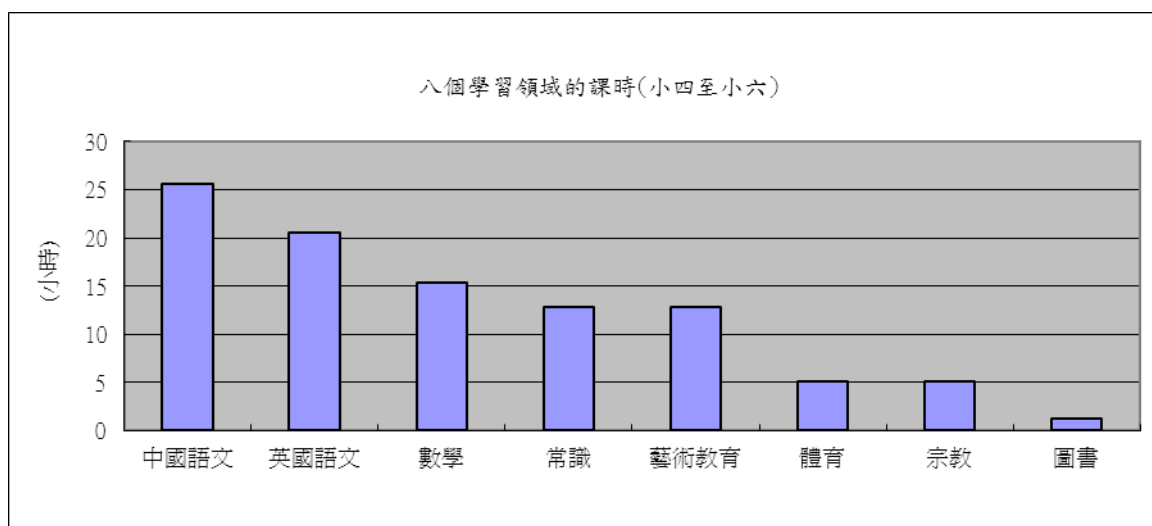
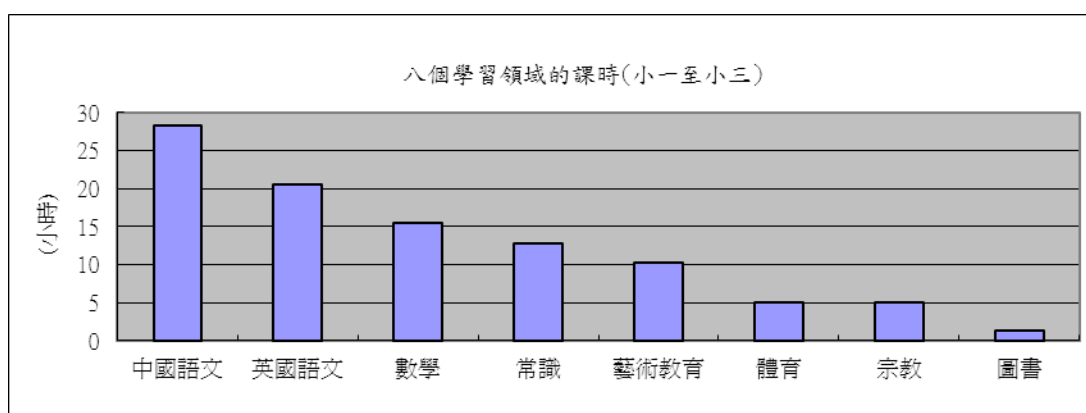
推展生命教育 建立正面價值感

學校致力推展生命教育，希望建立學生與自己、他人、環境相互尊重與和諧共處的關係，從而欣賞天主創造的奇妙，及珍惜天主所賜的事物，燃亮自己的才能。中文科規劃了一至六年級主題學習冊「活出愛」(P.1 愛自己 P.2 我愛我的家 P.3 我們是好朋友 P.4 友共情 P.5 關愛弱者 P.6 愛地球愛家園)，以及在每班設立閱讀袋，讓同學自行閱讀心靈教育篇章。英文科亦搜集了以生命教育為主題的篇章讓同學閱讀，而音樂科也舉行了愛生命的班際歌唱比賽。宗教科「小故事·大道理」活動，希望透過閱讀分享，培育學生在困境中要自強的生命素質。除了在課程上滲入生命教育元素外，於非正規課程亦加強同學對生命的認識，例如：周五德育課不時邀請不同機構人士來分享。另外，各工作小組也會安排不同活動，例如：探訪老人院、體驗殘障人士難處的活動、種植活動、野放馬蹄蟹活動等，讓同學從小建立愛己愛人愛社會愛地球的價值觀。

推動多元化學習 擴闊學生的視野

為了提供豐富的學習經歷給同學，各科組除了在日常課程安排不同類型的學習活動外，亦會透過跨學科全方位學習，讓同學跑出課室，從實踐中學習。在校內，每星期三天的校園電視節目，包括：L Channel(Language Learning)·M tv (Moral Education)·Station CPS(C: Creativity, Critical Thinking; P: Protection of the Environment, Physical Fitness, Prizes Presentation; S: STEM, Sharing of Expertise)。節目內容多元化，讓同學除了學習不同的知識外，亦是他們發揮創意的互動平台。而學校每年都會安排同學到郊外旅行，亦會舉行戶外學習日安排參觀活動。此外，為讓同學真實地認識祖國的發展，學校於五年級特設恆常國情考察課程「同根同心」，帶領全級同學到國內進行考察活動。另一方面，為擴闊同學的視野，學校在本學年安排同學到日本沖繩及紐西蘭進行境外學習交流團，除了體驗當地的文化外，亦是同學學習獨立生活的好時機。

【八個學習領域的課時】



我們對學生成長的支援

本年度學校主題是「欣賞生命·擁抱挑戰」，本組為學生提供不同的學習經歷、活動和講座等，讓學生懂得欣賞自己的生命，發揮自我潛能，學會尊重及關懷別人，而且更積極面對挑戰。

信仰培育組在將臨期間，進行「愛德滿校園」的活動，收集了學生繪製的聖誕卡、學生捐贈的聖誕禮物包、基督小先鋒製作的祝福天使及家長編織的冷帽、頸巾等送給區內的長者及住院病人；校長、老師、學生及家長共 61 人在 16/1/18 到荃灣聖母領報堂進行親子朝聖活動；29/6/18 舉行基督小先鋒、公教師生暨親子聯歡會聚餐、電影欣賞及分享會；另外家長小組共同 29 名成員，在聚會中除了讓家長認識育兒方法外，亦滲透了天主教的理念。

德育及公民教育組配合每月德育主題，安排學生在早會以勵志故事及生活事件分享，深化每月德育主題，協助學生建立良好的品格及態度；另外「承諾日暨服務生宣誓」及「梨天大使/梨天小天使服務生選舉」讓全校學生均可參與服務；此外，亦推薦學生參加「傑出公民學生獎勵計劃 2017」，提升學生對公民教育的意式；為讓學生有不同的表演平台，提升自信，建立勇於承擔，團結己班的精神，學校舉行了班際中文說故事比賽及班際音樂比賽；最後為讓學生加強對世界的認識，做個盡責的良好公民，學校於 18/5/2018 舉行了遊學團分享會。

學生輔導組在全校推行「活出彩虹獎勵計劃」，獎勵學生在語文、數學、科技、運動、藝術、成長態度及服務等各方面的表現。校本生活教育課以提升學生自我、群性、學業及事業的發展為目標。輔導組亦安排非班主任成為「彩虹導師」，關懷有特別需要學生。為照顧不同學生的需要，輔導組與不同機構合辦各類活動，例如：與浸信會愛群社會服務處協辦小四至小六「成長的天空」計劃、參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」等。駐校教育心理學家為有特殊學習需要的學生進行評估，及約見家長以提供跟進和建議，亦為老師舉行「危機處理」專題講座。

學校為成績稍遜或有特殊教育需要的學生安排課程調適、家課調適、默書調適及考評調適，以照顧學生學習上的差異。另外，透過申請不同的校外資源，包括區本、校本課後學習及支援計劃、賽馬會全方位津貼、新來港學童津貼，以提升學生學業表現及發展潛能。同時，學校亦重視資優教育的推行，透過小組活動如體藝訓練小組、辯論小組、奧數訓練小組等發展學生高階思維能力及創造力，還提供不同平台讓他們展示成果。

健康校園組以護脊操介紹「全港挺直護脊校園計劃」的內容；其次是以「勤洗手、病菌走」為題，鼓勵學生應注意個人衛生，預防疾病的傳播，建立一個健康的校園；另外 26/1/2018 舉行教職員護脊工作坊，邀請兒童脊科基金脊醫到校講解，並在 24/2/2018 為學生進行免費驗眼。於四月中旬響應「全港挺直護脊校園」籌款活動，共籌得\$13,885；亦安排健康大使及小女童軍參加「健康校園小偵探」及「資訊時代肩頸保健」工作坊。每年也響應衛生署舉行的「開心果月」活動，鼓勵學生多吃水果，注意健康。最後學校參加了「安健學校」積分獎勵計劃，並獲得小學組金獎及十年積極參與獎。

學校每年均定期舉辦家長會、家長講座及親子活動如親子旅行等，提供平台加強家校彼此的溝通，同時也讓家長與子女進一步建立良好的關係。另外，家長教師會也致力配合學校的發展，安排家長義工協助各項活動的推行。

學校會繼續幫助學生培養積極面對人生、勇敢面對不同挑戰、珍惜和尊重生命的態度；亦會積極加強和家長溝通，共同努力拓展關愛共融的校園文化，讓梨天的光芒照耀每一位梨天學生，令他們有更豐盛的人生。

【學生表現】

【畢業生派位情況】

約 88 % 學生獲派第一志願中學，約 90.9 % 學生獲派首三志願中學。獲派的英文中學有：荃灣官立中學、中華傳道會安柱中學、賽馬會體藝中學、順德聯誼會李兆基中學、保祿六世書院、嗶色園主辦可風中學、天主教郭得勝中學、沙田培英中學及何傳耀紀念中學等。此外，還有部分以英語授課的中學如：荃灣聖芳濟中學、博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學、廖寶珊紀念書院、東華三院伍若瑜夫人紀念中學、荔景天主教中學及保良局李城璧中學等。

【校外比賽成績紀錄】

中文

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
8/7/2017	第五屆新家園深港普通話朗誦精英賽	優異	1
15/7/2017	第二十七屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	季軍	1
30/11/2017	第四屆「家.在香港 Home@HK」 中文標語創作比賽	優異獎	2
16/12/2017	2018 第 9 屆香港金紫荊盃普通話朗誦比賽 小學 E 組 P3-P4 詩歌組	第一名	1
3/12/2017	2017-18 年全國青少年語文知識大賽『菁英盃』 現場作文初賽	一等獎	2
		三等獎	2
17/3/2018	第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018 初賽	優異星	1
		優異	5
		良好	2
3/2018	2017-18 年全國青少年語文知識大賽『菁英盃』 現場作文決賽	二等獎	3

英文

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
30/11/2017	第四屆「家.在香港 Home@HK」 英文硬筆書法比賽	優異獎	1

電腦

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
30/09/2017	全港小學 X-Car 大賽	二等獎	4
9/12/2017	Vortex 機械人表演賽	冠軍	8
21/4/2018	Vortex 機械人編程比賽	季軍	3

常識

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
10/3/2018	STEM 「科學實驗教室」 第二屆全港小學生科學比賽	優異	1

數學

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
2/12/2017	第四屆全港小學數學挑戰賽	小四組個人賽 銅獎	1
		小五組個人賽 銀獎	2
		銅獎	2
		小六組個人賽 銅獎	1
		優異獎	3
9/12/2017	2017-2018 年度第十三屆(荃灣區)全港小學數學比賽	小六組 優異獎	5
		小五組 優異獎	3
6/1/2018 / 7/1/2018	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (初賽)	一等獎	6
		二等獎	22
		三等獎	45
27/1/2017	第二十三屆香港小學數學奧林匹克比賽(P.6)	銀獎	1
		銅獎	2
25/2/2018	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (晉級賽)	一等獎	1
		二等獎	6
		三等獎	9
17/3/2018- 18/3/2018	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》 (初賽)	金獎	6
		銀獎	15
		銅獎	30
15/4/2018	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (決賽)	一等獎	1
		三等獎	5
22/4/2018	2018 兩岸菁英數學邀請賽初賽 COMO	三等獎	2
6/5/2018	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》 HKMO & AIMO Open (晉級賽)	銀獎	4
		銅獎	6
6/5/2018	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》 HKMO & AIMO Open (決賽)	銅獎	3
26/5/2018	第四屆教區數學比賽(小學組)	二等獎	1
		三等獎	3

藝術

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
8/2017	淫褻及不雅物品管制條例口號創作及填色比賽	優異獎	4
29/9/2017	敬師運動 2017	繪畫比賽 嘉許獎	6
		四格漫畫設計比賽 嘉許獎	5
31/10/2017	「綠色之心、傳承自大金」環保填色創作比賽	優良獎	2
20/11/2017 / 20/12/2017	第 69 屆香港學校朗誦節	中文朗誦 優良	15
		中文朗誦 良好	16
		英文朗誦 優良	18
30/11/2017	第四屆「家.在香港 Home@HK」填色比賽	冠軍	1
		亞軍	1
		優異獎	2
1/1/2018	公教報投稿	作品獲刊登	1
18/1/2018	第 54 屆學校舞蹈節 中國舞(群舞)	乙級獎	20
5/2/2018	第 54 屆學校舞蹈節 現代舞(獨舞)	甲級獎	1
26/2/2018 / 27/3/2018	第 70 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 良好	2
		笛子獨奏 良好	1
		小提琴獨 良好	2
		聲樂獨唱-英文 良好	1
		口風琴合奏 良好	2
		粵曲獨唱-高級組 優良	2
		笛子獨奏 優良	2
		聲樂獨唱-中文 優良	1
		鋼琴獨奏 優良	6
8/3/2018	Hong Kong School Drama Festival (English)	Award for Outstanding Performer	2
		Award for Outstanding Stage Effect	25
		Award for Outstanding Cooperation	
		Award for Commendable Overall Performance	
14/4/2018	創意戲劇節	榮譽獎	4
		優異	8
21/5/2018	第 46 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞(群舞) 銀獎	10
25/5/2018	第 46 屆全港公開舞蹈比賽	現代舞(獨舞) 銅獎	1
18/5/2018	「你想」校服大改造設計比賽	小學組 冠軍	1

體育

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
14/10/2017	第六屆「葉紀南盃」五人足球邀請賽-碗賽	亞軍	10
6/11/2017	荃灣區校際乒乓球比賽 2017-2018	女子單打殿軍	1
		女子傑出運動員	1
		女子團體殿軍	4
14/11/2017	荃灣區小學校際田徑比賽	男甲 200 米 冠軍	1
		男甲 推鉛球 冠軍	1
		男甲 推鉛球 季軍	1
		男乙 200 米 殿軍	1
11/11/2017 / 2/12/2017	迦密愛禮信中學五人足球邀請賽	季軍	6
2/12/2017	迦密愛禮信中學 35 週年校慶盃 小學排球男子邀請賽 2017	冠軍	12
2/12/2017	迦密愛禮信中學 35 週年校慶盃 小學排球女子邀請賽 2017	亞軍	12
3/2/2018	仁濟醫院林百欣中學 35 週年小學排球邀請賽	冠軍	6
14/3/2018	荃灣區小學學界籃球比賽(男子)	殿軍	13
		男子組傑出運動員	1
12/4/2018	荃灣區小學學界排球比賽(女子)	冠軍	15
12/4/2018	荃灣區小學學界排球比賽(男子)	冠軍	15
12/4/2018	荃灣區小學學界排球比賽(男子)	男子組傑出運動員	2
12/4/2018	荃灣區小學學界排球比賽(女子)	女子組傑出運動員	2
22/4/2018	2018 全港簡易運動大賽迷你排球比賽-女子組	第五名	6
21/4/2018	中華基督教會全完中學小學女子排球賽	第三名	8
26/4/2018	全港小學區際乒乓球比賽	女子團體殿軍	1
28/6/2018	獅子會盃女子排球邀請賽	冠軍	14
28/6/2018	獅子會盃女子排球邀請賽	傑出運動員	1
2/7/2018	鄭裕彤盃全港排球邀請賽	殿軍	13

其他

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
26/11/2017	第 53 屆全港兒童健康比賽	E 組(10-11 歲) 最佳才藝獎 --銀獎	1
9/12/2017	綠色生活愛地球環保比賽	優異獎	2
21/04/2018	健康校園論壇暨嘉許禮 2018 「健康我有 SAY」	嘉許獎	3
29/4/2018	葛達二聖堂聖經朗誦比賽	初小組 冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	2
		優異	2
		中小組 冠軍	1
		亞軍	1
		青少年組 優異	1
		團體組 冠軍	2
		亞軍	3
		季軍	6
優異	5		
17-18 年度	四旬期愛心親子填色比賽 (初小組)	冠軍	1
25/5/2018	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款	團體獎銀獎	

【學生參與課外活動情況】

本年度學校的德育主題為「欣賞生命，擁抱挑戰」，希望培養學生愛人惜物，勇敢面對挑戰。我們相信每位學生都具備不同的能力。因此，本校既重視學生的學習表現，也關注他們在體藝方面的發展，以及品德和信仰的培育。透過多元化的活動，如參觀(博物館、科技園、農場等)、探訪(安老院、匡智會等)、不同主題的日營、賣旗、報佳音及內地與境外交流(廣州及日本)等，全方位擴闊學生的知識和視野，培養學生常懷謙卑之心，懂得感恩，愛惜身邊的人和事。

學校亦安排學生參加不同的校際比賽，接受各項挑戰，如朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節及體育比賽(包括各項球類及田徑比賽)等。在各項比賽中，學校的英文話劇組表現極為出色，勇奪多項大獎；而學校的男、女子排球隊，更是連續多年奪得荃灣區校際排球比賽冠軍，戰績彪炳；還有，學校首次參加創意戲劇節，便已獲得榮譽獎，成績令人鼓舞。

此外，學校亦鼓勵學生參加不同團體舉辦有關學術、藝術及科學與科技的比賽。學術方面，如徵文比賽、奧林匹克數學比賽、聖經朗誦比賽及多項標語創作比賽等；藝術方面，有「『你想』校服大改造設計比賽」及各項的填色比賽等；科學與科技方面，有「STEM『科學實驗教室』」、「Vortex 機械人表演賽和編程比賽」及「全港小學 X-Car 大賽」等。同學在各方面均有卓越的表現。

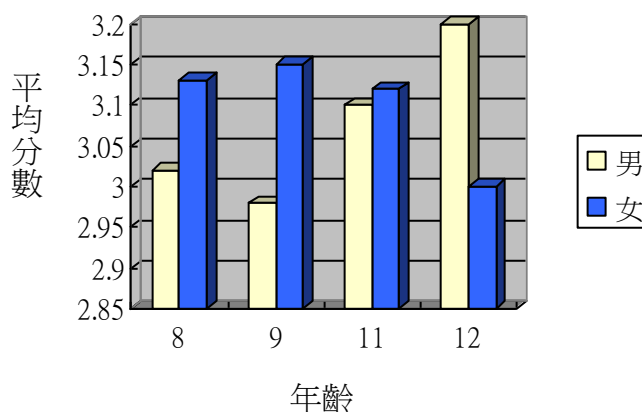
學校希望透過多元化的課外活動，讓學生掌握知識及技能外，也提升他們的自信心。我們相信豐富多姿的全方位學習經歷，能夠幫助學生成為懂得欣賞生命、不懼挑戰的孩子。

【學生的體格發展】

學生在學校體適能獎勵計畫中 4 項目
(屈膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握
力) 所獲取總得分的平均分數

總得分的平均分數		
年齡	男生	女生
8	3.02	3.13
9	2.98	3.15
11	3.1	3.12
12	3.2	3

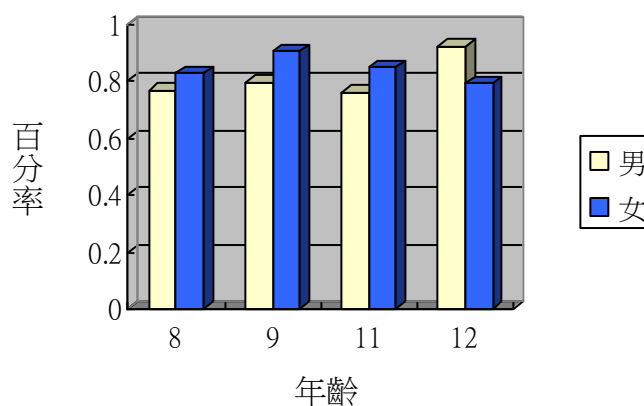
學生體適能獎勵計畫中 4 項目所獲
取總得分的平均分數



可接受重量範圍內的男/女生百分比

總得分的平均分數		
年齡	男生	女生
8	76.6%	82.8%
9	79.5%	90.5%
11	75.96%	84.8%
12	92%	79%

可接受重量範圍內的男/女生百分比



【回饋與跟進】

1. 關注事項一：配合天主教學校的五大核心價值中的「真理」和「義德」，培養學生欣賞生命、積極面對挑戰的良好人生觀。

本年度學校繼續推動生命教育，學生透過宗教、德育、訓育、健康校園及學生輔導活動，再配合各科校本學習主題活動如中華文化日、STEM 學習日、講故事及歌唱比賽、壁報設計比賽等能培養學生明白真理及實踐義德的良好價值觀，並能與人建立正面社交及關係。至於學生的整體滿足感則仍有改善的空間，故此下學年學校須關注學生的生活經驗，讓他們認同在學校所學的事物與他們的未來生活息息相關及能為他們創造未來的就業機會。為了優化學生的生活質素，來年學校將推動領袖教育，除了着重學生六育均衡的發展，還要培育他們自知、自愛、自律、自強、自信的領袖素質。同時，下學年也會配合天主教學校五大核心價值的「生命」，讓學生效法基督，熱愛生命。

2. 關注事項二：優化學教策略，提升學生自主學習的能力。

本學年各學科已開展運用 Google Classroom 平台讓學生進行課前自學或課後的延伸，而學生也有足夠的機會學習運用網上學習平台及其他學習工具如思維天書、圖書、課前預習工作紙及主題學習冊等進行自主學習。惟學生的閱讀習慣仍有改善的空間，因此下學年學校須加強學生閱讀能力的提升，還有學生整體的學習表現亦有進步的空間。總括而言，下學年學校將着重學生學習能力的提升，使他們能有效地掌握基本的學習策略，從而激發他們追求知識的好奇心及動力。各科組將逐步優化整體課程的規劃及教學策略，藉以提升學生的學習成效。同時，學校也會致力在各科推行編程教學、STEM 教學及跨科學習活動。

	收入	支出	結存
承上結餘(政府資助)	1,467,795.92		1,467,795.92
承上結餘(學校普通經費帳)	203,798.45		203,798.45
承上結餘(政府資助及學校普通經費帳)	1,671,594.37	0.00	1,671,594.37
A. 政府帳項：擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般範疇			
1. 供增聘文書助理的行政津貼	199,080.00	(159,531.75)	39,548.25
2. 綜合家具及設備津貼	230,000.00	(692,515.00)	(462,515.00)
3. 科目津貼(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	24,000.00	(19,980.80)	4,019.20
4. 學校及班級津貼	411,648.47	(559,630.77)	(147,982.30)
5. 學校課程發展津貼	65,000.00	(62,248.12)	2,751.88
6. 培訓及發展津貼	9,000.00	(18,796.00)	(9,796.00)
7. 其他津貼(包括補充、增補、升降機、輔訓 等)	249,000.00	(250,855.00)	(1,855.00)
8. 學校發展津貼	1,051,655.19	(721,621.30)	330,033.89
9. 資訊科技綜合津貼	376,962.00	(225,168.99)	151,793.01
10. 修訂行政津貼	1,301,376.00	(1,237,633.73)	63,742.27
11. 全方位學生輔導服務津貼	202,153.10	(116,317.00)	85,836.10
12. 加強言語治療津貼	156,887.60	(142,210.00)	14,677.60
13. 新來港學童校本支援計劃	14,592.00	(9,094.40)	5,497.60
14. 成長的天空計劃津貼	173,257.60	(107,334.00)	65,923.60
小結：	4,464,611.96	(4,322,936.86)	141,675.10
(乙) 範疇以外			
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	16,875.00	(15,524.80)	1,350.20
2. 關愛基金 - 午膳津貼	658,600.00	(658,600.00)	0.00
3. 德育及國民教育科津貼	226,650.50	(2,309.00)	224,341.50
4. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	359,442.70	(267,225.00)	92,217.70
5. 電子學習：一筆過資訊科技津貼	199,450.00	(150,272.00)	49,178.00
6. 資訊科技綜合津貼：額外經常性津貼	66,740.00	(66,740.00)	0.00
7. 資訊科技人員支援津貼	300,000.00	(205,920.00)	94,080.00
8. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	57,983.60	(58,010.75)	(27.15)
9. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	(30,945.10)	69,054.90
10. 加強學校行政管理津貼	175,600.00	(175,600.00)	0.00
11. 賽馬會全方位學習津貼	91,425.00	(91,453.90)	(28.90)
12. 學校戲劇節	2,950.00	(2,950.00)	0.00
13. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning	178,500.00	(47,833.33)	130,666.67
14. 整合代課教師薪金津貼	272,286.50	(168,495.00)	103,791.50
小結：	2,706,503.30	(1,941,878.88)	764,624.42
B. 學校普通經費帳 (一般津貼)			
1. 租金、利息收入、學習班行政費	47,338.08	0.00	47,338.08
2. 捐款	0.00	0.00	0.00
3. 其他(包括 保險、職工服、雜項 等)	0.00	(18,250.00)	(18,250.00)
小結：	47,338.08	(18,250.00)	29,088.08
2017 / 18 年度總盈餘			
2017 / 18 年度(政府帳)終結總盈餘	2,374,095.44		
2017 / 18 年度(學校普通經費帳)終結總盈餘	232,886.53		
2017 / 18 年度(政府資助及學校普通經費帳)終結總盈餘	<u>2,606,981.97</u>		



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過不同的校內、校外資源為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們盡快融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼； • 學生輔導服務津貼； • 小學加強輔導教學計畫； • 加強言語治療津貼； • 校本教育心理服務；及 • 區本、校本及課後學習支援津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，由副校長擔任統籌，成員包括學生支援主任、課程發展主任、加強輔導教學計畫統籌、加強言語治療計畫統籌、學生輔導主任、中、英、數科組長及加強輔導班老師、區本及校本支援統籌等。 • 安排加強輔導教學計畫，為一至六年級學業成績稍遜的學生提供抽離及課後輔導課，其中包括二、三年級中文科及五至六年級英文科的抽離課、還有一至六年級中、英、數各科的課後輔導課； • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療和訓練； • 運用學校發展津貼，聘任一名教學助理，協助在課堂、小息及課後支援有需要的學生； • 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估； • 為有需要的學生提供課程、家課、默書及考評調適； • 運用學生輔導服務津貼，為有需要的學生舉辦聽說讀寫訓練小組、社交訓練小組； • 設立「中文、數學小老師」計畫，為一、二年級學生提供幫助； • 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施；及 • 為教師提供培訓，包括教導患有專注力、過度活躍症及自閉症學生的策略等。 • 安排教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>IV. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過不同的校內、校外資源為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們盡快融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>V. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼； • 學生輔導服務津貼； • 小學加強輔導教學計畫； • 加強言語治療津貼； • 校本教育心理服務；及 • 區本、校本及課後學習支援津貼。
<p>VI. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，由副校長擔任統籌，成員包括學生支援主任、課程發展主任、加強輔導教學計畫統籌、加強言語治療計畫統籌、學生輔導主任、中、英、數科組長及加強輔導班老師、區本及校本支援統籌等。 • 安排加強輔導教學計畫，為一至六年級學業成績稍遜的學生提供抽離及課後輔導課，其中包括二、三年級中文科及五至六年級英文科的抽離課、還有一至六年級中、英、數各科的課後輔導課； • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療和訓練； • 運用學校發展津貼，聘任一名教學助理，協助在課堂、小息及課後支援有需要的學生； • 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估； • 為有需要的學生提供課程、家課、默書及考評調適； • 運用學生輔導服務津貼，為有需要的學生舉辦聽說讀寫訓練小組、社交訓練小組； • 設立「中文、數學小老師」計畫，為一、二年級學生提供幫助； • 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施；及 • 為教師提供培訓，包括教導患有專注力、過度活躍症及自閉症學生的策略等。 • 安排教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱：	梨木樹天主教小學		
計劃統籌人：	彭耀嫻老師	聯絡電話：	24263333

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數 #	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意 成果)
(一) 多元智能興趣班上學期 (8 組):							
1. 升中英語面試班	3	83%	21/10/17-16/12/17	720	問卷	Headstart Group Ltd	根據收回的問卷統計,超過 94% 以上的家長認為學生接受了「校本課後學習支援計劃」後能夠有機會參加未曾參加的活動,能提升學生個人的自信心、增強對學校的歸屬感、發展自我的潛能及提升與人溝通的技巧,並能增加學生對社會的歸屬感。
2. 劍橋小學英語考試班(Flyers)	3	91%	21/10/17-16/12/17	720	問卷	Headstart Group Ltd	
3. 英語讀者劇場	9	85%	21/10/17-16/12/17	2160	問卷	Headstart Group Ltd	
4. 英語閱讀樂	18	89%	21/10/17-16/12/17	4320	問卷	Headstart Group Ltd	
5. 小小科學家	22	95%	14/10/17-16/12/17	5500	問卷	香港教育夥伴有限公司	
6. 跆拳道	22	95%	14/10/17- 3/2/18	7920	問卷	赤誠跆拳道會	
7. 3D 立體打印班	7	97%	14/10/17-16/12/17	3500	問卷	圓心科技有限公司	

8. mBot STEM 機械人及編程班	3	94%	14/10/17-16/12/17	1500	問卷	圓心科技有限公司	
9. 中樂班	16	90%	13/10/17-27/1/18	12320	問卷	青苗中西藝術表演團	
(二) 多元智能興趣班下學期 (6 組):							
1. 英語創意作家	9	93%	3/3/18-19/5/18	2880	問卷	Headstart Group Ltd	
3. 英語會話精進班	5	95%	3/3/18-19/5/18	1600	問卷	Headstart Group Ltd	
4. 小小科學家	32	94%	10/3/18-26/5/18	8320	問卷	香港教育夥伴有限公司	
5. 跆拳道	19	94%	3/3/18-23/6/18	6840	問卷	赤誠跆拳道會	
6. 3D 打印模型製作課程	10	95%	3/3/18-19/5/18	4900	問卷	香港科創教育協會	
7. mBot STEM 機械人及編程班	7	96%	3/3/18-19/5/18	3430	問卷	香港科創教育協會	
8. 中樂班	27	92%	2/3/18- 6/7/18	24570	問卷	青苗中西藝術表演團	
中樂班樂器資助	1			890			
(三) 多元智能興趣班全年(3 組)							
1. 小提琴班(3 期):	46	91%	30/10/17-16/7/18	13800	問卷	藝韻管弦樂協會	
2. 中國舞班(4 期)	109	97%	30/9/17--15/7/17	37360	問卷	CY 舞蹈坊	

(四)其他資助							
1. 日本沖繩—環保、生態及文化之旅	24	100%	17/5/17-20/5/17	26650	分享會	美和旅遊有限公司	
2. 同根同心	30	100%		5445	小冊子	和富社會企業有限公司	
3. 功課輔導班	50	95%	8/3/18-1/6/18	33440	問卷	聖公會麥理浩夫人中心	
4. 暑期班	45	93%	28/6/18-11/7/18	13200	問卷	聖公會麥理浩夫人中心	
5. 乒乓球班	12	98%	5/12/17-11/7/18	33480	問卷	雅健社	
6. 體育訓練:							
田徑訓練一	46	97%	25/6/18-13/7/18	6240	問卷	盧乃盛教練	
田徑訓練二	41	87%	16/7/18-30/7/18	5520	問卷	盧乃盛教練	
			總開支	267225			

備註:# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生.

B. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效		✓				
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展		✓				
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區						✓
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

學校報告

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：資助只集中某少撮的學生，而他們亦可從其他的途徑獲得資助，可以加以放寬酌情資助學生的名額。此外亦建議增加津貼資助物資的百分比，令更多學生可減輕購買學習用品的負擔。

梨木樹天主教小學

2017/2018 年校本課後學習及支援計劃

家長問卷(統計結果)(總收到 146 份)

學生姓名：_____ 班級：_____

我們正收集家長對「校本課後學習及支援計劃」的意見，請填妥以下問卷，並交回彭耀嫻老師。請在合適的格內填上「✓」。

我的子女接受了「校本課後學習及支援計劃」後，能夠.....	(5：十分同意，1：不同意)				
	5	4	3	2	1
(a) 參加一些從未有機會參加的活動	32%	38%	26%	3.4%	0%
(b) 提升個人的自信心	28%	45%	23%	3.4%	0%
(c) 增強對學校及社會的歸屬感	28%	47%	19%	4.8%	0%
(d) 發展我的潛能	28%	40%	26%	4.8%	0%
(e) 提升與人溝通的技巧	29%	43%	22%	4.8%	0%

(f) 其他

1. 會繼續參加「校本課後學習及支援計劃」，獲益良多
2. 可建議加多一點課後活動嗎？例如：畫畫班令到小朋友可發揮潛力而更加了解小朋友的心理
3. 很好，繼續舉辦
4. 希望學校繼續舉辦課後學習及支援計劃