



2017/ 2018 年度學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：全體教師會議(19/9/2018)

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師 工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵及推動教師運用資訊科技進行教學</li> <li>● 協助教師處理非教學工作，讓教師有更充裕時間發展有效的教學策略</li> <li>● 減輕教師預備教材的工作量</li> <li>● 協助教師輔導有特殊學習需要的學生</li> <li>● 協助教師發展學生的多元智能活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用三名全職教學助理及二名兼職教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師預備及設計資訊科技教材及軟件的工作量</li> <li>● 教學助理須協助製作、修訂和更新學習材料，以切合學生的需要</li> <li>● 減輕教師整理圖書、教具、壁報、收費、檢查及核對文件等工作，藉此讓教師有更多時間專注於課程發展</li> <li>● 能協助教師推行多元智能活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全職教學助理由 2017 年 9 月至 2018 年 8 月，為期一年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三名全職教學助理及二名兼職教學助理一年薪酬及強積金供款-\$490,411</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教方面更廣泛運用資訊科技</li> <li>● 資訊科技教材的數量在不同科目上有所增添</li> <li>● 能減輕教師非教學工作量，藉此有更多時間專注課程的發展</li> <li>● 教學助理能協助課外活動的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查搜集教師對教學助理表現的意見</li> <li>● 資訊科技教材的製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 93%的教師認為電腦科助理能協助製作校園電視台節目及支援教學，態度良好，工作表現滿意。</li> <li>● 84%的教師認為英文科及學生支援助理能協助英文科的發展及支援教學，態度積極認真，工作表現出色。</li> <li>● 98%的教師認同教學助理能協助處理圖書館務的工作及中文科活動，態度主動積極，工作表現卓越。</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	周年報告
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督愛人的精神</li> </ul>	聘用一名牧民助理，推廣品德教育及宗教文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助主持周會</li> <li>與宗教科老師進行協作，讓教師更有效進行品德及宗教的培育</li> <li>協助教師舉辦品德及宗教課外活動</li> </ul>	由 2017 年 9 月至 2018 年 8 月，為期一年	<ul style="list-style-type: none"> <li>牧民助理一年薪酬及強積金供款-\$181,440</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對宗教有進一步的認識</li> <li>學生比前更有自信、愛心和更樂於助人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查 搜集教師對 牧民助理表現的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認為牧民助理能擔任牧民的工作，態度良好，工作表現出色。</li> </ul>
提高學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過英文面試技巧課程提升學生應付升中面試的能力</li> </ul>	外聘機構為六年級成績前列 20 名的學生在周六安排升中面試班	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生說話及表達的能力</li> <li>提供學生機會為升中面試作好準備，增強應試的信心，以獲取良好的表現</li> </ul>	2017-2018 年度	\$12,960	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生說話及表達的能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與課堂，而他們的說話及表達能力亦有所提升，並有助他們應付升中面試。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過英文劍橋應試課程提升學生的英語能力</li> </ul>	外聘機構為五年級英文成績前列 10 名及六年級英文成績前列 20 名的學生在周六安排英文劍橋應試班	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生英語的能力</li> <li>讓學生能透過公開試進一步了解自己的英語水平，同時提高升中要求的競爭力</li> </ul>	2017-2018 年度		<ul style="list-style-type: none"> <li>參與考試之學生能取得優良的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生公開試的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部學生已完成課程，但由於考試費高昂，只有少部份學生參加考試。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過英語話劇發展學生英語的潛能，並進一步提升學生的英語水平</li> </ul>	外聘機構為一至六年級英語能力較高的學生舉辦英語話劇培訓課程，並安排參加香港學校戲劇節。	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生接觸英語的機會，增強他們的自信心</li> <li>提升學生學習英語的興趣和能力</li> </ul>	2017-2018 年度	\$16,150	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的英語水平有所提升</li> <li>學生積極參與英語話劇的訓練及演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的話劇表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與英語話劇的訓練及演出，並於學校戲劇節獲優良成績。另外，學生從排練過程中和英語外籍導師溝通，英語聽說能力得以提升。</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	周年報告
照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習正統的籃球、足球及排球訓練</li> <li>鍛鍊學生自信及堅毅的體育精神</li> </ul>	外聘籃球、足球及排球教練教授有關籃球及排球的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學習正統的籃球、足球及排球技巧</li> <li>學生能學習體育精神的意義及鍛鍊體格</li> </ul>	2017年9月至2018年8月	\$20,660	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與籃球、足球及排球訓練班</li> <li>學生於校外籃球、足球及排球比賽表現出色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄學生出席情況</li> <li>觀察學生比賽的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年為小二至小六學生開辦了籃球及排球訓練班,出席率高達9成,學生積極參與訓練,並參加了學校籃球比賽及排球比賽,表現理想;其中男子排球隊於荃灣區學界賽事中奪得冠軍;女子排球隊奪得冠軍,男子籃球隊奪得殿軍,學生表現令人滿意。</li> </ul>

學校發展津貼	本年度教育局津貼 (2017/2018)	732,648.00
	加：上年度盈餘 (1/9/2017)	319,007.19
		<u>1,051,655.19</u>
	減：總支出	<u>721,621.30</u>
	<u>截至 31.8.2018 累積盈餘</u>	<u>330,033.89</u>