

## 【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

## 【我們的學校】

### 【校 訓】

榮主愛人、明道修身。

### 【學校背景】

本校屬於屋邨型校舍，位於荃灣梨木樹邨，是一所天主教香港教區主辦之政府資助全日制小學，創辦於一九七五年九月，並於一九九九年加建新翼，成為一間設備完善，迄今已歷四十四載的校舍。

### 【學校管理】

#### 法團校董會架構

成員	辦學團體	獨立人士	校長	家長	教師	校友
2018/19	8	1	1	2	2	1

## 【我們的學生】

### 【班級組織】

#### 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	4	4	4	4	4	4	2	26

#### 學生出席率

級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	188	188	188	188	188	188
出席率	99.83	99.83	99.83	99.83	99.83	99.83

## 【我們的教師】

### 【教師資歷】

2018/19 年度本校教職員共 64 人，包括校長、2 位副校長、1 位課程主任、7 位主任、18 位助理小學學位教師、1 位外籍英語教師、1 位圖書館教師、16 位文憑教師及 1 位學生輔導主任。另外，1 位資訊科技技術員、4 位書記、6 位教學助理及 8 位校工。此外，本校亦有教育心理學家及言語治療師駐校。教職員中 19 人持碩士學位，46 人持學士學位。教學年資在四年以內的佔 14 人，五至九年的佔 6 人，超過十年的佔 26 人。

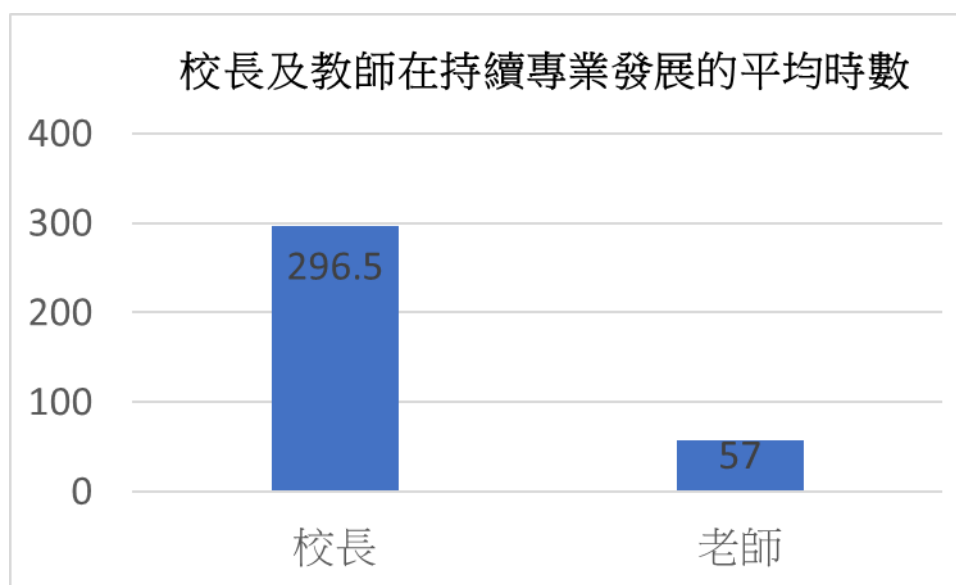
### 【教師專業發展】

學校每年都按校本需要而舉行不同的教師專業活動，亦鼓勵教師積極外出進修，更安排教師參加長期的教師專業進修課程，如學科或特殊教育等，藉此讓教師更了解學生的需要，而提供適切的教學活動。另外，學校亦參與不同機構舉辦的計劃，與校外專業人員協作、交流，發展校本課程。總結上年度紀錄，本校教師參與專業發展活動（包括校本教師培訓及教師個人培訓），平均時數約 57 小時。配合學校發展，學校及各科組也舉辦了不少教師專業活動，有關活動如下：

項目	專業發展活動名稱
1	視藝科版畫工作坊
2	如何處理學生的情緒(校本教育心理學家陳月華女士)
3	資訊科技工作坊(陳榮傑主任主講)
4	「校園傳染病預防綜合健康推廣計劃」教師工作坊[香港大學公共衛生學院]
5	如何加強學生的社交和語言溝通能力(駐校言語治療師梁惠棋姑娘)
6	網上行政及管理系統工作坊(孫偉雄副校長)
7	宗教科宗教發展日《實信青年－實信你》
8	荃灣區小學聯校教師專業發展日－「身心健康」及「學童眼睛護養」[荃灣區小學校長會、教育局荃灣及葵青區學校發展組、社會福利處]
9	教師發展日－資優學生的需要及策略
10	教師發展日－中小銜接交流活動(天主教郭得勝中學)
11	視藝科教師工作坊：立體打印工作坊
12	上學期校內教學分享（SEN 新措施及 探究學習實踐例子
13	英文科教師專業發展(NET 主講)
14	音樂科教師專業發展：一站式教材套 分享
15	公教老師靈修活動「冰山與靈修」
16	天主教學校教師日
17	下學期教師分享時段－創意學習(劉玉容主任分享)

18	如何面對傳媒及處理家長投訴
19	普通話新課程簡介會
20	「賽馬會諸子百家教育劇場發展計劃」教師培訓工作坊[愛麗絲劇場實驗室]
21	Read to Write:Quality Education Fund 2018/19 Project[The Chinese University of Hong Kong]
22	Enhancing a smooth interface for primary students at different key stages in English language
23	教育局語文支援組五年級中文科共同備課(戲劇教育)
24	數學科 PDS 支援計劃共同備課
25	多媒體藝術綜合學習計畫

另外，教師亦配合學校發展項目，以及科本需要而進行共同備課，科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、STEM 教育及電腦，教師共同探討教學策略及設計校本教材，以提升教學效能。本年度，同儕觀課及開放課堂的焦點為探究學習、自主學習、電子學習及高層次思維策略，教師探討如何有效地運用教學應用程式或網上學習平台照顧學生的需要，加強課堂的互動性，提升學生主動學習的興趣；並設計高層次思維元素的教學活動、課業以提升學生的自主學習及思維能力。



## 【關注事項的成就與反思】

### 1. 關注事項一：開展校本領袖教育計劃，擴闊學生的知識面。

#### 成就

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 100%教師認同學校製作的校園電視節目能擴闊學生的知識面；
  - 100%教師認同學生能透過本年度的學習擴闊了知識面。
- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 90.9%教師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能；
  - 88.4%教師認同自己經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；
  - 68.2%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。
- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 97.4%學生認同學校著意培養自己的領導才能；
  - 93.5%學生認同老師經常指導自己學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
- ◆ 本年度學校各科組共製作了 110 個校園電視節目，其中介紹不同領袖或偉人的事跡，而課程推展組安排了《世界偉人 100 秒》節目，介紹了 6 位偉人，包括麥哲倫、孫中山、比爾·蓋茨、南丁格爾、柯南·道爾及莎士比亞，及安排了「校園電視互動區」，透過 Classroom 學習平台，讓學生觀看後回答節目內容的問題。根據學生電子問卷結果顯示，接近八成的學生表示「世界偉人 100 秒」節目能介紹不同領袖的事跡，也能擴闊他們的知識面。
- ◆ 根據課程推展組學生電子問卷結果顯示，接近八成的學生表示配合校本學習主題「奇妙主恩」的綜合課能讓他們明白要有熱愛生命、樂於學習的態度。
- ◆ 根據學生輔導組學生及教師問卷結果顯示：
  - 透過「活出彩虹獎勵計劃」，學生按照天主賜予的優點或強項，訂立目標，努力在德、智、體、群、美、靈六育上發展，建立自信，突破自己。全校共收回 473 本「活出彩虹獎勵計劃」小冊子，95.1%學生能集齊指定數目的印章，並獲得獎品、襟章或獎狀以示鼓勵。
  - 透過參與香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」(2018/19)，豐富校本「生活教育課」內有關生涯規劃、領袖培訓、宗教氛圍建構等方面元素，提升學生的心理素質，發揮天主所恩賜的能力及潛能。根據班主任檢討表的結果顯示，91.6%班主任認為「生活教育課」的課程及活動適切，能幫助學生提升心理素質，在自我、群性、學業及事業等方面皆有所發展。83.3%抽樣學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升心理素質，在自我、群性、學業及事業等方面皆有所發展。
  - 90.8%領袖生認同參加「領袖生訓練日營」的歷奇活動能挑戰自己，展示勇於嘗試不放棄的精神，並願意帶動其他學生發揮堅毅精神。

- ◆ 根據情意及社交問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 在社群關係方面，本校學生整體平均數高於本港常模。而四年級學生在關愛、尊重他人的態度上整體平均數高於本港常模，不恰當自表行為則整體平均數低於本港常模。反映校本「生活教育課」的內容有助學生建立良好的價值觀；
  - 75.3%學生同意及非常同意「在學校，我經常享受成功經驗」；
  - 91.2%學生同意及非常同意「我在學校能學習到對我重要的知識」；
  - 88.7%學生同意及非常同意「老師樂於在學習上幫助我」，可見學生能夠多元化發展自己的生命，在語文、數學、科技、運動、藝術、成長態度及服務等多方面付出努力，肯定自己的能力，成效達標。
- ◆ 根據常識科學生電子問卷結果顯示：
  - 81%學生認為時事工作紙能增加他們認識對社會有貢獻人士的事蹟，並能提醒他們要積極求進、堅毅力學；
  - 70%四至六年級學生認為新聞剪報及匯報能提升他們克服逆境的信心及懂得欣賞生命。
- ◆ 根據信仰培育組學生電子問卷結果顯示：
  - 82.9%學生認為宗教活動日、校園電視台播放的宗教節目及「僕人領袖」故事演講比賽能增加我認識聖經人物的領袖特質。
  - 90%學生認為他們能透過基督小先鋒的活動學習以愛來服務別人。
- ◆ 超過 90%抽樣學生認同通過周會使他們更了解身處的社會，明白自身成長的需要，擴闊自己生活的知識面。
- ◆ 全校超過 75%學生能於早會直播時段在健康大使帶領下進行護脊操。
- ◆ 100% IT 小專員認同透過電腦資優訓練及比賽，能提升其解難、創造力及運用資訊科技能力。
- ◆ 四至五年級及一至三年級學生分別於周會參加「奇妙主恩」班際歌唱比賽及跨學科班際歌唱比賽，絕大部分學生表現積極投入，他們都能憑歌寄意，追求卓越，彰顯主恩。
- ◆ 本年度學校以「奇妙主恩」為主題創作劇本，並於學校戲劇節（小學英語組）獲得傑出劇本獎、傑出舞台效果獎及傑出演員獎。另外，3D 曾俊諾同學入圍參演靈火劇團的粵語音樂劇《耶穌傳》，飾演兒童耶穌一角，以第一身實踐「奇妙主恩」，衷心感受天主的恩慈和大愛。
- ◆ 學校舞蹈組學員透過舞蹈《我回來了》發光發亮，分別在第 55 屆學校舞蹈節和第 47 屆全港舞蹈比賽中，奪得乙級獎和銀獎，他們美妙的舞姿展現了西藏的文化特色及魅力。
- ◆ 90%以上風紀生認同步操訓練能明顯提升風紀生的紀律性和士氣，有助他們領袖特質的成長，建議來年繼續和少年警訊合作。
- ◆ 98%學生樂意擔任中文小老師、數學領袖大使及言語大使，而且更認為自己能教導較低年級的同学及幫助同學增長知識。

- ◆ 學校已建立「校本人才庫」，而資料已按班別及資優特質分類，並存放在 Google Classroom 供各科組參考，使學校更有效協調學生參與不同的活動。

根據自評結果，教師及學生均認為透過不同的宗教、德育、訓育、健康校園、全方位學生輔導活動、校本學習主題活動及各科組活動，學生能從認識不同的領袖及偉人學習領袖應具備的良好人格素質，同時也擴闊不同範疇的知識面。

## 反思

- ◆ 只有 69.1% 學生對故事演講比賽感興趣，老師宜選取學生感興趣的故事。另外，只有 55.8% 五年級學生對宗教故事寫作感興趣，老師宜鼓勵學生多閱讀趣味性較濃的中外古典文學，例如金庸小說。
- ◆ 2018-19 年度開展新的三年計劃後，全體老師努力優化學校生活質素，提升學生對學校的整體正面觀感。從數據顯示學校在提升學生在學業方面的成就感、讓學生在校得到豐富及滿意的生活經驗、讓學生認同在校所學的東西是與他們未來生活相關，及可為他們創造就業機會，及培養學生與師長和同儕建立正面關係及交往上，皆有成效。至於學校生活質素的整體範疇探究、學生對學校的整體正面觀感上，則仍有進步及改善的空間。
- ◆ 輔導組鼓勵老師在班主任課及課外時段，多建立班級經營活動，多與學生溝通及正向鼓勵，增進師生關係及關愛文化。課程方面，輔導組將優化生活教育課，透過多元化的學習及活動，增強教學內容與未來生活及創業機會等的結連。輔導組亦建議在學校內加強正面文化和獎勵，多鼓勵和讚賞，建立同學們正向行為及對學校整體的正面感受，減少負面經歷。
- ◆ 雨天操場設立才藝展示平台讓學生作表演或個人藝術展覽，惟上學期因流感肆虐而暫停開放，故令使用率減少。

## 2. 關注事項二：配合學生學習需要，發展探究學習。

### 成就

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 95.4%的教師認同自己能運用探究學習策略共同擬定教學計劃及就有關教學作出反思及建議；
  - 97.7%的教師認同教師能運用高層次思維策略共同擬定教學計劃及就有關教學作出反思及建議；
  - 95.4%的教師認同同儕觀課及教學觀摩（公開課／課堂攝錄／開放教室／發展性觀課）能提升教師運用探究學習策略的信心；
  - 95.3%的教師認同同儕觀課及教學觀摩（公開課／課堂攝錄／開放教室／發展性觀課）能提升教師運用高層次思維策略的信心；
  - 97.7%的教師認同各科的教學（如數學科解難策略、中文科思維策略、常識科自學/思維策略、英文科 KWL 策略）能提升學生的高層次思維能力；
  - 97.7%的教師認同學生能透過本年度的學習提升了探究的能力。

- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 95.3%的教師認同自己在課堂上經常向學生提問不同層次的問題；
  - 88.4%的教師認同自己在課堂上經常讓學生主動探索和建構知識。
- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 90.8%的學生認同在課堂上老師的問題具啟發性；
  - 89.6%的學生認同在課堂上老師經常讓自己探索問題。
- ◆ 學校參加了最少3次「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」舉辦的培訓活動，及3次由大會提供的比賽，並由不同科目組隊參加，包括電腦科、數學組及常識科。而數學及常識科組的課題為「綠色教室」。
- ◆ 學校參加了專業發展學校計劃(數學)：從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度，全年共進行了5次共備會議及一次聯校交流活動。本校亦安排了3次公開課，並在總結活動中分享了3個課題的教學內容。計劃共製作了2個四年級的課題為「四邊形特性」及「擴分」和二年級的課題為「報時」有探究學習元素的教材。根據數學科學生電子問卷結果顯示，100%學生非常同意和同意透過探究式學習，讓學生建構數學概念，發展學生自主學習的態度和發展各級的探究式學習策略。
- ◆ 上學期中文科五年級科任老師與教育局高級課程發展主任進行共同備課，製作了一個戲劇教學的單元教材《包拯審石頭》，並於12月各班進行戲劇課。另外，五年級也參加了賽馬會諸子百家教育劇場發展計劃，老師參加了兩次教師培訓工作坊及進行了兩次有關《姬明傳》教育劇場的前置教學及一次後置教學，也參與《姬明傳》教育劇場的演出，並接受訪問，有關報導已刊登於星島日報陽光校園。而三年級亦製作了一個單元的戲劇教育教材。根據學生電子問卷結果顯示，76.9%三、五年級學生對課堂內加入戲劇活動感到興趣，反應理想。有7位老師參與計劃，全部老師均認同在學科、知識、課程設計等專業上均有所提升。
- ◆ 根據學生電子問卷結果顯示，接近八成學生同意STEM專題研習、STEM學習日及實驗探究活動能增加他們對科學與科技的興趣、知識和應用能力。
- ◆ 根據學生電子問卷結果顯示，超過七成的學生表示綜合課的主題「尊重」及「公義」能提升他們的探究精神和正確的價值觀。
- ◆ 課程發展組安排六年級學生把橙皮酵素稀釋，製作環保清潔液，作為母親節禮物送給家人。並會於中文課上安排學生寫作「給父母的信」，感謝父母的悉心照顧。此次活動由家長義工協助進行。根據學生電子問卷結果顯示，接近八成的學生表示活動能提升他們的探究精神和正確的價值觀。
- ◆ 本學年科組已逐步制定科本各學習範疇的學習重點和策略。根據校本問卷結果顯示，95.3%老師認為科組能持續地優化課程規劃。
  - 中文科已完成閱讀策略大綱的規劃，在大綱內加入參考資料，讓老師更清晰教學流程，而且在大綱內要加入完成時間及如何實行策略。
  - 數學科已完成規劃各級有關數範疇的解難策略或高階思維策略，並備有教學簡報及工作紙配合教學。

- 常識科已優化及修訂各級專題研習的內容，同時學生掌握專題研習的能力也有所修訂。
- 英文科：

KS1	
Strategy 1	Phonics Skills + Sight Words
Strategy 6*	Identify Key Words
Strategy 4	Skim & Scan
KS2	
Strategy 2*	Work Out the Meaning of Unknown Words
Strategy 7	Identify Topic Sentences / Main Idea
Strategy 11	Draw conclusions & Infer

- ◆ 中文科優化及設計預習導學案，除一年級外，各級加入探究學習元素，並按需要加入 QR code。
- ◆ 根據英文科學生電子問卷結果顯示：
  - 69.3% of students agree that they have acquired the inquiry-based learning skills.
  - 93.8% of teachers agree that inquiry-based learning skills have been infused into the English curriculum.
- ◆ 視藝科優化了「課前自學指引」，增加了高階思維的題目及自評表，強化了學生的多角度思考及自評的能力。
- ◆ 音樂科老師表示絕大部分學生能就小組研習的探究焦點自行搜集、分析資料和歸納結論。
- ◆ 90%抽樣學生認為體育活動能培養他們探究學習的能力。
- ◆ 電腦科已持續修訂現有課程及教材，透過參與活動擴展編程學習至低年級課程。另已新增電子積木課程，讓學生透過探究及運用編程技巧模擬交通燈之運作原理。

根據結果，學校的共同備課、同儕觀課及發展性觀課能促進教師運用探究學習策略的能力。另外，學校透過參加校外支援服務及其他社區資源能夠提升教師運用高層次思維教學策略及探究學習的能力，而學生也認同能運用有關的學習策略建構學科知識。此外，學校安排學生參加校內外有關科技與科學的跨學科活動，藉以提升學生的探究能力。

## 反思

- ◆ 來年高年級綜合課會加入中國古代科技讓學生進行探究學習，深化學生對探究學習的態度。
- ◆ 科任老師於課堂教導學生如何使用 Google classroom 回答探究問題。
- ◆ 各科組宜逐步檢視及優化課程規劃，而有關中、英文科閱讀策略的資料宜展示在各課室內，讓學生多閱讀及運用。



### 學校課程的特色

#### 引入校外專家・提升學教效能

學校為配合課程改革和校本需要，在本學年參與了多個校外支援計劃。中文科參加了教育局中國語文教學顧問服務，由學校發展主任薛燕萍女士支援三、五年級的校本戲劇教育單元設計；而中文科的五年級參加了「賽馬會諸子百家戲劇教育計劃」，教師先運用前置教材，與學生率先展開戲劇故事，建立戲劇情境。在劇團造訪當日學生參與演出《姬明傳》，學生在戲劇情境裡，面對難題，思考如何幫助戲中的人物解決問題。演出情況也被刊登在星島日報的陽光校園版上。英文科參加了「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEG)(17-20)及「香港中文大學英文科QTN網絡學校計劃」(e-learning)。數學科參加了教育局「專業發展學校計劃」(從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度)，二、四年級科任與支援人員進行了共同備課、觀課，設計了「四邊形的特性」、「周界」、「擴分」、「報時」等課題的教學活動和課業。

#### 兩文三語・重點培育

語文是學習的基礎，為了提升同學兩文三語的興趣，學校舉行了不同的活動，讓同學透過愉快及多元化的活動，寓遊戲於學習。本學年參加了由香港煤氣公司贊助的菜姨姨「悅」讀之旅活動。另為了響應 423 世界閱讀日，學校也安排了一系列的閱讀活動，例如：故事演講比賽、邀請作家講故事、故事姨姨等，擴闊了學生閱讀層面。而跨學科主題學習日「中華文化日」，學生擔任攤位遊戲主持人，培養與他人協作的的能力。英文科的「English Stationery Treasure Shop」活動，同學在課堂積極表現而獲得的獎勵卡可以換取小禮物。中文科的「喜閱寫意日」讓同學以遊戲的形式來學習漢字的字形結構、語文知識。而普通話科大使在小息時會運用 ipad 及拼音卡和同學玩拼音遊戲，協助主持「普普樂」攤位遊戲。總而言之，學校致力為同學營造「梨天小舞台」，提供不同場合、活動讓同學發揮語文的專長，如：小司儀班，德育分享早會、英語故事姨姨時間、英語話劇訓練、校園小記者、小主播、朗誦訓練、故事演講比賽等。

#### 高階培訓・探索世界

學校在各科的校本課程中滲入了高階思維元素已有四年了，學生會以「資優 13 式」的圖式來綜合及分析學習重點。課程組製作了一本「資優 13 式思維天書」，當中有不同的思維圖式，供各科在課堂上及預習時使用。而中文科在各個年級設計了思維工作紙及思維小冊子，並在課後設立辯論隊；英文科以活潑的教學活動引發同學思考常識科設計了六個年級的思維訓練小冊子；數學科以「解難策略」為核心，設計解難工作紙，亦在一至六年級設計了奧數訓練校本課程；而電腦科在高年級設計了校本編程課程，訓練同學的多角度思考。此外，各科的校本課程亦加入探究學習的元素，如：英文科教授學生發問的技巧，常識科的實驗課、數學科的實作教學、中文科的科普文章教學、音樂科的樂器創作等，促使學生進行主動的知識建構學習模式。另一方面，學校亦安排不同的活動來培養學生的探究精神，「馬蹄蟹小保母培植計劃」和「水耕蔬菜小農夫」讓學生透過照顧和觀察小生命的成長，學會愛護大自然，體會奇妙主恩。

## 推動 STEM 教育・發揮創意潛能

為了激發同學對科學與科技學習的興趣和培養他們的創意及解難能力，學校以三方面來推動 STEM 教育。首先在各科滲入高階思維策略和推動各科在課堂上推行探究學習教學或編程教學。其次，透過學習活動和各項校外比賽讓學生發揮創意潛能。常識科加入科技與科學的專題研習、課堂小實驗，如：砌電路、自製濾水器、空氣的探究等。學校也在各年級安排 STEM 學習活動(P.1：翻筋斗玩偶；P.2：磁力賽車；P.3：環保動力車；P.4：自製濾水器；P.5 聲光電；P.6 彈珠台)，學生以分組形式製作，並作測試及紀錄。此外，電腦科透過活動讓低小學生認識編程，如：Hour of code、編程興趣班等。而在四至六年級的電腦科課程中，亦著重教授編程知識，讓學生發揮創意能力。在校外的編程挑戰賽及 IT 精英賽中，亦獲取不少獎項。在環保方面，本學年在六年級加入自製環保酵素活動，同學以果皮及黃糖等環保材料，製作環保清潔劑，及後亦附上《給家人的信》與環保清潔劑一同送給家人作為母親節禮物。另外，「水耕蔬菜小農夫」活動，讓學生體會水耕蔬菜的樂趣，學生由播種到收成，須觀察及紀錄蔬菜的生長情況，藉此認識植物的奇妙之處。

## 電子學習增知識・運用得宜最得益

近年學校致力推動電子學習，現時學校共有 120 部平板電腦，學生在課堂上可以「一人一機」上課。課後，老師亦設計了不同的學習任務，讓學生以 Google Classroom 平台完成課業，提升學生的自主學習能力。學校為更有效管理電子學習資源，設立 Nearpod 學校戶口，存放老師自行製作的電子教學材料，推動資源共享的文化。在各科的教學的活動上，老師亦多運用平板電腦激發同學高參與多互動，例如：中文科先拍攝後寫作的「隨地寫作」活動；普通話科的拼音練習，老師可以給予即時的回饋。在課外活動上，亦多運用電子學習元素，例如：「決戰 10 秒鐘」學科知識比賽、網上學習平台中英文每日一篇等；小息時的賞花活動，學生亦可運用 QR Code 去認識更多植物的生長特性。本學年，在推廣閱讀的活動上，亦安排學生閱讀電子書，增加不同的閱讀媒介。

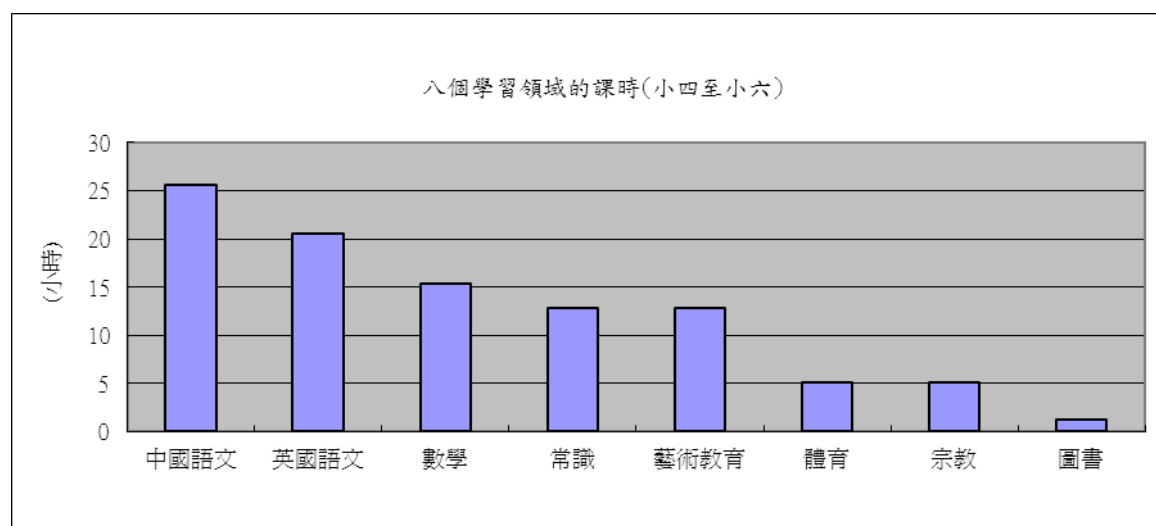
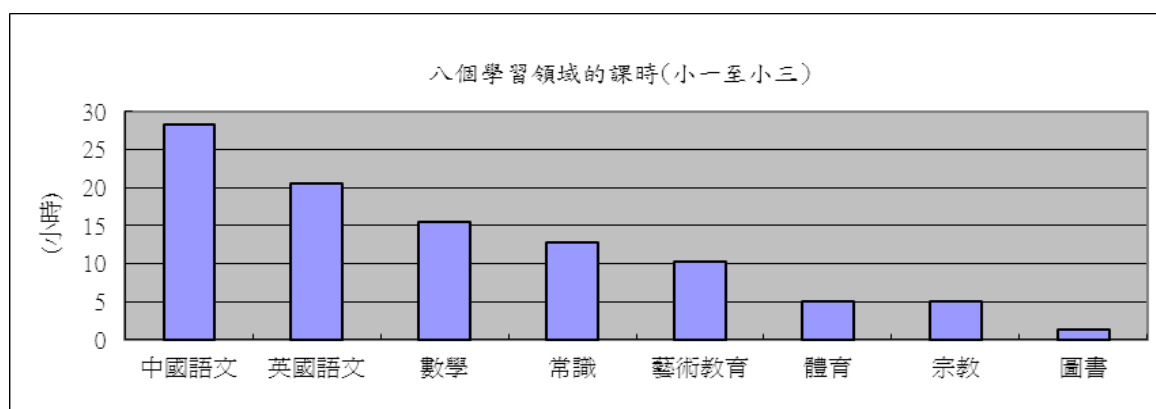
## 推展生命教育・建立正面價值

學校致力推展生命教育，本學年舉行的低小年級綜合課「奇妙主恩」，希望讓學生認識天父世界的奇妙事情，欣賞生命，學會感恩。而高小年級綜合課「尊重」和「公義」，目的是讓學生欣賞每一個人及每一種文化的獨特之處，帶出友愛、多樣化和尊重等訊息。而各科在課程中亦滲入了生命教育的元素。中文科規劃了一至六年級主題學習冊「活出愛」(P.1 愛自己、P.2 我愛我的家、P.3 我們是好朋友、P.4 友共情、P.5 關愛弱者、P.6 愛地球愛家園)，以及在每班設立閱讀袋，讓同學自行閱讀心靈教育篇章。英文科亦搜集了以生命教育為主題的篇章讓同學閱讀，而音樂科也舉行了愛生命的班際歌唱比賽。宗教科「小故事・大道理」活動，希望透過閱讀分享，培育學生在困境中要自強的生命素質。除了在課程上滲入生命教育元素外，於非正規課程亦加強同學對生命的認識，例如：周五德育課不時邀請不同機構人士來分享。另外，各工作小組也會安排不同活動，例如：探訪老人院、體驗殘障人士難處的活動、種植活動、野放馬蹄蟹活動等，讓同學從小建立愛己、愛人、愛社會、愛地球的價值觀。

## 推動多元學習·擴闊學生視野

為了提供豐富的學習經歷給學生，各科組除了在日常課程安排不同類型的學習活動外，亦會透過跨學科全方位學習，讓同學跑出課室，從實踐中學習。各科為了配合本學年的關注事項，開展校本領袖計劃，於校園電視節目中介紹了不同領域的領袖人物，而課程組也安排了《世界偉人 100 秒》節目，介紹了麥哲倫、比爾·蓋茨、孫中山等偉人，節目播映後亦安排了「校園電視互動區」，透過 Classroom 學習平台，讓學生觀看後回答節目內容的問題。此外，學校每年都會安排同學到郊外旅行，亦會舉行戶外學習日安排參觀活動。此外，為讓同學真實地認識祖國的發展，學校於五年級特設恆常國情考察課程「同根同心」，帶領全級同學到國內進行考察活動。另一方面，為擴闊同學的視野，學校在本學年安排同學到西安及新西蘭進行境外學習交流團，除了體驗當地的文化外，亦是同學學習獨立生活的好時機。

### 【八個學習領域的課時】



## 【我們對學生成長的支援】

為配合天主教學校五大核心價值中的「生命」、校本學習主題「奇妙主恩」(Amazing Grace of God)、口號「天父世界多奇妙·暢遊學海尋主恩」(Explore the Wonderful World and Amazing Grace of God in Learning.)及月訓主題，學校繼續為學生提供不同的學習經歷、活動和講座等，讓學生明白「天主是愛」，並熱愛生命及了解自己，樂於學習，追求卓越，彰顯主恩。

本校奉無原罪聖母為主保聖人，實踐天主教教育五大核心價值：真理、生命、愛德、義德、家庭，積極營造天主教「關愛」和「服務」的氣氛。本校共有公教老師15名、公教學生3名。本校每天早會有早禱、分享福音喜訊、生活經驗等，分別由本校教師和同學主持。此外，全年會舉行各項宗教活動，例如開學及結業禮儀、聖誕禮儀、拜苦路、敬愛聖母宗教日、頌唸玫瑰經、親子朝聖、聖誕報佳音、聖誕祈禱會、福音劇等。本校亦有組織基督小先鋒及家長義工隊，除了有定期的聚會及活動，亦進行了不少「愛德滿校園」的活動，例如：收集了學生繪製的聖誕卡、學生捐贈的聖誕禮物包、製作的祝福天使及家長編織的冷帽、頸巾及「祝福天使」等送給區內的長者及住院病人；30/1/19獲梨木樹明愛長者日間中心邀請福傳舞蹈組20名組員到梨木樹商場百利好酒家參與「長者團年晚宴」的表演活動。28/6/19舉行基督小先鋒、公教師生暨親子聯歡會聚餐、電影欣賞及分享會；另外25/6/19為六年級學生舉行了「愛與生命工作坊—性與愛的迷思」，培養學生認識「貞潔」的美及了解「婚姻」盟約的忠誠。

為配合學校三年發展計劃，開展校本領袖教育，擴闊學生知識面，德育及公民教育組以「自律守規、愛護校園」為主題，舉辦了校園標語設計比賽，藉此提高學生的自省能力；另外為培育學生成為負責任的公民，繼續推行班級經營之梨天大使計劃；為使學生提升領袖素質，擴闊學生的知識面，提升其高層次思維能力，德育及公民教育組配合校園電視台節目安排，製作德育培育節目；亦為了豐富學生的學習經歷，擴闊視野，並加深他們對中國的高科技工業及城市規劃的認識，學校參加由教育局舉辦及資助的「同根同心」內地交流計劃，到中國廣東省的東莞市遊學；另外為了提升畢業生對學校的歸屬感，於12-07-2019舉辦六年級畢業生惜別會。

學生輔導組繼續在全校推行「活出彩虹獎勵計劃」，獎勵學生在語文、數學、科技、運動、藝術、成長態度及服務等各方面的表現。校本生活教育課以提升學生自我、群性、學業及事業的發展為目標。輔導組亦安排非班主任成為「彩虹導師」，關懷有特別需要學生。香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」(2018/19)計劃導師劉賀強先生及嚴影芙女士與兩位副校長及范姑娘進行兩次到校支援會議，並修訂生活教育課內容，協助班主任在課堂上進行有關課堂。下學期逢星期四的午息時間，一至三年級各班進行「范後一聚」(范姑娘時間)，主題是「愛生氣的刺蝟」，讓學生認識解決負面情緒的方法，培養同理心，發揮正向思想，促進良好的人際溝通能力，從而建立正面的人際關係；另外范姑娘於家長日約見輔導個案家長，跟進輔導工作的成效，促進家校合作。

學校為成績稍遜或有特殊教育需要的學生安排課程調適、家課調適、默書調適及考評調適，以照顧學生學習上的差異。另外，透過申請不同的校外資源，包括區本、校本課後學習及支援計劃、新來港學童津貼，以提升學生學業表現及發展潛能。同時，學校亦重視資優教育的推行，透過小組活動如體藝訓練小組、辯論小組、奧數訓練小組等發展學生高階思維能力及創造力，還提供不同平台讓他們展示成果。

健康校園組繼續以護脊操介紹「全港挺直護脊校園計劃」的內容；其次是參加了「校園傳染病預防綜合健康推廣計劃」，服務團隊到校為教師及學生進行講座、工作坊，教導學生注意個人衛生，預防疾病的傳播，建立一個健康的校園；另外於2019年4月下旬進行「全港挺直日籌款活動」。

學校每年均定期舉辦家長會、家長講座及親子活動如親子旅行等，提供平台加強家校彼此的溝通，同時也讓家長與子女進一步建立良好的關係。另外，家長教師會也致力配合學校的發展，安排家長義工協助各項活動的推行。

學校會繼續培養學生熱愛生命及追求卓越的良好人生觀；亦會繼續加強和家長溝通，共同努力拓展關愛共融的校園文化，讓梨天每一位學生明白及實踐本校校訓-「榮主愛人·明道修身」的道理。

## 【學生表現】

### 【畢業生派位情況】

約80.2%學生獲派第一志願中學，約87.1%學生獲派首三志願中學。獲派的英文中學有：荃灣官立中學、中華傳道會安柱中學、賽馬會體藝中學、順德聯誼會李兆基中學、長沙灣天主教中學、嚶色園主辦可風中學、寶安商會王少清中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、沙田培英中學、浸信會呂明才中學、香港管理專業協會李國寶中學等。此外，還有部分以英語授課的中學如：荃灣聖芳濟中學、博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學、廖寶珊紀念書院、東華三院伍若瑜夫人紀念中學、荔景天主教中學及保良局李城璧中學等。

### 【校外比賽成績紀錄】

中文

日期(日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
20/11/2018- 11/12/2018	第七十屆香港學校朗誦節 粵語獨誦	亞軍	1
		季軍	2
		優良	4
		良好	7
20/11/2018- 11/12/2018	第七十屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	冠軍	1
		優良	18
		良好	2
3/4/2019	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	優異星獎	2
		良好	2
		優異	1

27/4/2019	第 34 屆「GAPSK」普通話朗誦比賽	卓越 優異	1 1
-----------	----------------------	----------	--------

### 英文

日期(日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
19/11/2018	第七十屆香港學校朗誦節 男、女子英文集誦	優異	38
19/11/2018- 19/12/2018	第七十屆香港學校朗誦節 英語獨誦	優良 良好	19 2

### 數學

日期(日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
01/12/2018	第五屆全港小學數學挑戰賽	小四組個人賽 銀獎	1
		優異獎	1
		團體賽優異獎	4
		小五組個人賽 銀獎	1
		優異獎	1
		團體賽優異獎	4
		小六組個人賽 銀獎	1
		銅獎	4
		優異獎	3
		團體賽第十名	4
15/12/2018	2018-2019 年度全港小學數學比賽 (荃灣區)	優異	3
		優良	6
05/01/2019 至 06/01/2019	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(初賽)	一等獎 二等獎 三等獎	5 14 32
24/02/2019	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(晉級賽)	特等獎 二等獎 三等獎	1 5 6
23/03/2019 24/03/2018	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》 HKMO & AIMO Open(初賽)	二等獎	2
30/03/2019	第五屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	首六十名	4
14/04/2019	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(決賽)	一等獎 二等獎 三等獎	1 2 4
18/05/2019	第五屆教區數學比賽(小學組)	二等獎 三等獎	1 1

### 常識

日期(日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
/	「綠色生活愛地球」環保比賽	優異獎	2

### 電腦

日期(日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
15/12/2018	圓玄一中機械人盃	優異獎	8
26/01/2019	We Do Robotics 機械人計劃 - 迷你 mBot 機械人劇場	最佳設計獎	5
26/01/2019	We Do Robotics 機械人計劃 -	最佳設計獎	6

	mBot 機械人巡遊		
26/01/2019	We Do Robotics 機械人計劃 - mBot 機械人接力計時及避障任務	最佳團隊	4
26/01/2019	We Do Robotics 機械人計劃	Top 12 優秀學員	1
03/2019	「水底機械人大賽 2019」	銅章級	4
04/2019	「全港小學迷妳 Vortex 機械人大賽」	新界區 - 亞軍 全港 - 優異獎	3 2

## 藝術

日期 (日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
10/2019	18-19 敬師活動繪畫比賽	嘉許獎	6
10/2019	18-19 敬師活動四格漫畫比賽	嘉許獎	7
12/2019	小眼睛看世界全港小學繪畫比賽	初小組 嘉許獎 高小組 嘉許獎 高小組 優異獎	1 2 1
11/2019	2019 豬事大吉創作及填色比賽	初小組 優異獎 初小組 季軍 初小組 亞軍 初小組 冠軍 高小組 優異獎 高小組 季軍 高小組 亞軍 高小組 冠軍	8 1 1 1 8 1 1 1
13/04/2019	全港校際比賽暨港澳大灣區學生邀請賽(書法比賽)	優異獎	1
30/03/2019	創意戲劇節 2019	傑出表現獎	12
20/01/2019	第 55 屆學校舞蹈節	乙級獎	20
02/03/2019- 20/03/2019	第 71 屆香港學校音樂節	高音直笛獨奏 良好 長笛獨奏 良好 鋼琴獨奏二級 良好 鋼琴獨奏三級 良好 鋼琴獨奏一級 優良 鋼琴獨奏四級 優良 小提琴獨奏二級 優良 聲樂獨唱 優良	1 1 1 1 2 1 1 2
16/04/2019	聯校音樂大賽 2019	小學合唱團(初級組) 銀獎 小學合唱團(高級組) 金獎	2 39
20/05/2019	第 47 屆全港舞蹈比賽(中國舞)	銀獎	17
28/05/2019	第十二屆全港學生公開朗誦比賽	粵語-學校朗誦節誦材 冠軍	1
06/04/2019	「愛上不完美的你」比賽	優異獎	2
19/05/2019	第十屆香港傑出兒童舞蹈比 2019	雙人舞 冠軍	2

## 體育

日期 (日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
13/10/2018	葉紀南盃小學五人邀請賽碗賽	冠軍 神射手	1 13
17/10/2018	恩格斯兒童田徑超新星大賽 2018	男子 2007 年組 60 米 季軍 男子 2007 年組 100 米 亞軍	1 1

		男子 2007 年組 100 米 殿軍 男子 2007 年組 100 米跨欄 冠軍 男子 2007 年組擲壘球 季軍 男子 2007 年組跳遠 殿軍 男子 2009 年組跳遠 亞軍	1 1 1 1 1 1
13/11/2018	荃灣區小學校際田徑比賽	男甲 200 米 亞軍 男甲 60 米 亞軍 男甲 100 米 殿軍 男甲跳高 季軍 男甲 4X100 米接力 冠軍 男丙跳遠 季軍 女甲壘球 季軍 女乙 60 米 殿軍 女丙壘球 冠軍 男甲團體 冠軍 男丙團體 第八名 女丙團體 第五名	1 1 1 1 4 1 1 1 1 13 1
01/01/2019	YMCA 福音籃球賽 3 on 3	U12 組別盃賽 冠軍	1
18/08/2018	2018 年海峽兩岸暨港澳地區 跆拳道錦標賽	品段組男女雙人品勢 季軍 品段組個人品勢 亞軍	1 1
30/09/2018	跆拳道品勢邀請賽 2018	8-10 歲品段組男子個人品 冠軍	1
14/10/2018	第二屆跆拳道品勢挑戰賽暨 速度王爭霸戰	品段組男子個人品勢 季軍	1
02/12/2018	2018 年仁愛堂跆拳道大賽	男子個人品勢太極六型 B3 組 亞軍	1
23/09/2018	葵青區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 J 組 50 米自由泳第二名 50 米胸泳第一名 50 米蝶泳第一名	1 1 1
04/11/2018	葵青區分齡田徑比賽 2018	男子青少年 E 組 跳遠季軍 男子青少年 E 組 壘球冠軍 女子青少年 E 組 壘球季軍	1 1 1
17/11/2018	迦密愛禮信中學排球邀請賽 2018	男子 季軍	13
17/11/2018	迦密愛禮信中學排球邀請賽 2018	女子 亞軍	10
2/12/2018	北區分齡田徑比賽 2018	女子兒童 F 組 壘球冠軍	1
26/01/2019	靈糧堂怡文中學排球邀請賽 2019	女子 亞軍	9
26/01/2019	靈糧堂怡文中學排球邀請賽 2019	男子 亞軍	9
	中華基督教會全完中學排球邀請賽 2019	女子 季軍	7
	荃灣區小學學界排球比賽 2019	男子 冠軍	13
	荃灣區小學學界排球比賽 2019	女子 冠軍	14
04/05/2019	2018—2019 年度傑志盃全港小學五人 足球挑戰賽	爭標組 季軍	12
25/05/2019	主教盃足球邀請賽 2019	神射手	1



	校長盃	季軍	13
28/06/2019	獅子會中學女子排球邀請賽	冠軍	12
23/12/2019	2018 全港學界兒童田徑超級盃	男子 2009 年組 100 米跨欄 冠軍	1
09/12/2019	香港胡氏跆拳道品勢精英邀請賽 2018	雙人(精英賽)B 組太極六章 冠軍 小學(精英賽)C1 組(高麗) 冠軍	1 1
30/12/2019	香港跆拳道品勢比賽 2018	11 歲或以下 G1M 男品組 冠軍	1
23/03/2019	第二十三屆亞洲城市跆拳道錦標賽品 勢賽	10-11 歲男女雙人品勢 亞軍 10-11 歲男子三人品勢 冠軍	1 1
12/04/2019	荃灣區小學校際游泳比賽 2019	男子丙組 50 米	1
22/04/2019	三人籃球賽	季軍	1
30/06/2019	赤子全港公開 M12 投籃賽	季軍	1
08/03/2019	第 19 屆聯校運動會	女子高級組擲壘球殿軍	1
08/03/2019	第 19 屆聯校運動會	男子高級組 4X100 米接力季 軍	5

#### 其他

日期(日/月/年)	項目	成績	獲獎人數
15/10/2018	2018 萬寧及 GNC 飛躍表現獎	飛躍表現獎	2
02/12/2018	杜葉錫恩教育基金- 2018 第四屆全港青少年進步獎	進步獎	3
	Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培 訓計劃 2018 專題報告比賽	積極團隊獎 / 積極實踐獎 個人分享專題報告獎	8 2

## 【學生參與課外活動情況】

我們相信每位學生都能領受到天主不同的恩典，因此，本年度學校的學習主題—「奇妙主恩」，就是希望學生能在天主的看顧下，用心學習，盡力發揮所長，並感受到天主恩典的臨在。

本校除重視學生的學習表現，還重視他們在體藝方面的發展以及品德和信仰的培育，希望透過全方位的學習活動，如參觀(博物館、科技園、農場等)、探訪(安老院、匡智會等)、不同主題的日營、賣旗、報佳音及內地與境外交流(廣州及西安)等，全面擴闊學生的視野，增廣見聞。

學生的才能也展現於校際比賽中，如朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節及體育比賽(包括各項球類及田徑比賽)；學校的話劇組，在創意戲劇節 2019 獲得傑出演出獎，同學表現投入，演出自然流暢，贏得評判的讚賞。學校還安排學生參加不同團體舉辦有關學術、藝術及科學與科技的比賽。學術方面，如書法比賽及奧林匹克數學比賽；藝術方面，有四格漫畫繪畫比賽、各項設計及填色比賽等；科學與科技方面，有中文大學主辦的「綠色教室」設計比賽、We Do Robotics 機械人計劃的各項大賽、科大水底機械人大賽、全港小學迷妳 Vortex 機械人大賽

等，皆獲得卓越的成績。

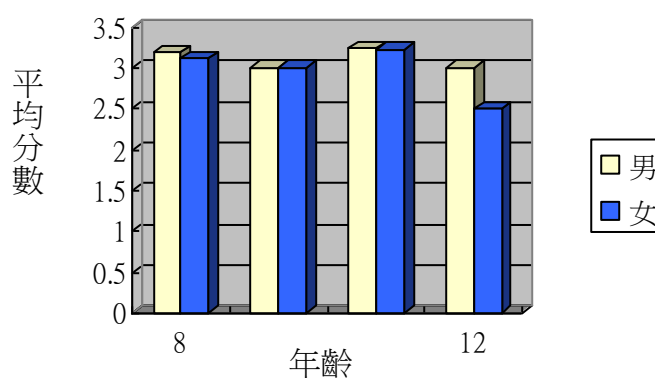
學生透過多元化的課外活動，學會相關的知識及技能外，還增強他們的自信心，勇敢面對挑戰。我們相信學生在豐富多姿的全方位學習經歷中，能愉快地成長。

## 【學生的體格發展】

學生在學校體適能獎勵計畫中 4 項目  
(屈膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握力) 所獲取總得分的平均分數

總得分的平均分數		
年齡	男生	女生
8	3.19	3.11
9	3	3
11	3.24	3.23
12	3	2.5

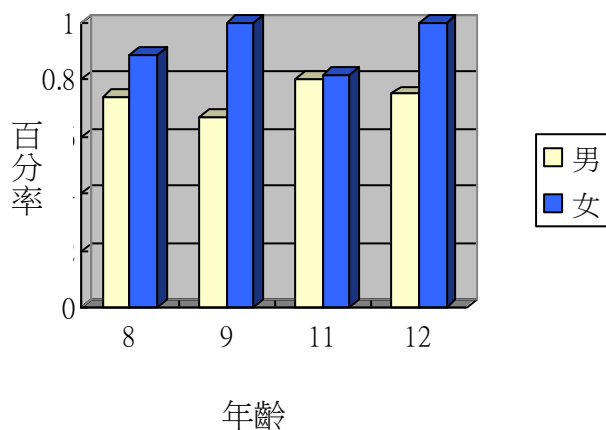
學生體適能獎勵計畫中 4 項目所獲取總得分的平均分數



可接受重量範圍內的男/女生百分比

可接受重量範圍內的男/女生百分比

總得分的平均分數		
年齡	男生	女生
8	73.91%	88.64%
9	66.67%	100%
11	80%	81.4%
12	75%	100%



## 【回饋與跟進】

### 1. 關注事項一：開展校本領袖教育計劃，擴闊學生的知識面。

本年度學校致力推動領袖教育，培養學生自知、自強、自愛、自律及自信的良好人格素質。從持分者及校本問卷結果顯示，學生均能透過校園電視節目或中央圖書館的主題圖書認識偉人的事跡，同時也能增進他們各方面的知識，而學生透過參加不同的服務團隊亦有足夠的機會發揮領袖才能。另外學生也有很多的機會展示不同的才華及在校內、校外獲取超卓的成績。不過學校生活質素仍有改善的空間，故此下學年須提升學生的共通能力，例如自我管理、溝通、協作及解難能力等，以配合學校生活的需要及未來社會的發展，並提升學生的成就感。此外，學校仍須加強各班班級經營，並透過有效的支援服務照顧有不同學習需要的學生，包括新來港學童及轉校生等。

### 2. 關注事項二：配合學生學習需要，發展探究學習。

本學年各科組已逐步優化整體課程的規劃及教學策略，藉以提升學生的學習成效。同時，學校亦致力在推行編程教學、STEM 教學及跨科學習活動。為了提高學生學習的興趣及激發他們的好奇心，課程設計及恆常的教學會加入探究學習的元素，增加學習的深度。踏入新的學年，配合資訊科技的發展，學校會加強推動電子學習，同時也會向學生推廣閱讀電子圖書。另一方面，學校會在不同的學習領域推動創意教育，使學生能對學習更有興趣，並有更大的創作空間，藉以擴闊思維的廣度。

	收入	支出	結存
承上結餘(政府資助)	1,260,937.13		1,260,937.13
承上結餘(學校普通經費帳)	233,300.64		233,300.64
承上結餘(政府資助及學校普通經費帳)	1,494,237.77	0.00	1,494,237.77
<b>A. 政府帳項：擴大營辦開支整筆津貼</b>			
<b>(甲) 一般範疇</b>			
1. 供增聘文書助理的行政津貼	178,000.00	(165,538.45)	12,461.55
2. 綜合家具及設備津貼	142,000.00	(157,407.00)	(15,407.00)
3. 科目津貼(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	29,700.00	(17,149.83)	12,550.17
4. 學校及班級津貼	435,488.95	(467,852.17)	(32,363.22)
5. 學校課程發展津貼	58,000.00	(68,467.19)	(10,467.19)
6. 培訓及發展津貼	15,000.00	(13,908.00)	1,092.00
7. 其他津貼(包括空調津貼、補充、增補、升降機、輔訓等)	747,352.00	(537,178.62)	210,173.38
8. 學校發展津貼	1,080,259.89	(770,054.54)	310,205.35
9. 資訊科技綜合津貼	386,009.00	(310,556.11)	75,452.89
10. 修訂行政津貼	1,332,576.00	(1,324,056.00)	8,520.00
11. 全方位學生輔導服務津貼	231,660.00	(111,345.00)	120,315.00
12. 加強言語治療津貼	152,494.00	(153,535.60)	(1,041.60)
13. 新來港學童校本支援計劃	11,171.00	(5,300.00)	5,871.00
14. 成長的天空計劃津貼	114,927.00	(110,330.00)	4,597.00
小結：	4,914,637.84	(4,212,678.51)	701,959.33
<b>(乙) 範疇以外</b>			
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	16,724.20	(16,690.00)	34.20
2. 關愛基金 - 午膳津貼	502,261.50	(502,261.50)	0.00
3. 德育及國民教育科津貼	224,341.50	(2,546.00)	221,795.50
4. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	296,817.70	(268,854.60)	27,963.10
5. 電子學習：一筆過資訊科技津貼	49,178.00	(49,178.00)	0.00
6. 資訊科技綜合津貼：額外經常性津貼	66,740.00	(62,760.11)	3,979.89
7. 資訊科技人員支援津貼	401,280.00	(331,344.00)	69,936.00
8. 在小學推廣閱讀計劃津貼	30,000.00	(21,008.90)	8,991.10
9. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	69,054.90	(13,581.91)	55,472.99
10. 支援非華語學生課後中文學習津貼	50,000.00	(49,980.00)	20.00
11. 學習支援津貼	14,322.00	(14,322.00)	0.00
12. 賽馬會全方位學習津貼	99,270.00	(99,530.50)	(260.50)
13. 學校戲劇節	3,100.00	(1,017.70)	2,082.30
14. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning	302,166.67	(149,840.05)	152,326.62
15. 整合代課教師薪金津貼	257,833.00	(163,895.00)	93,938.00
小結：	2,383,089.47	(1,746,810.27)	636,279.20
<b>B. 學校普通經費帳 (一般津貼)</b>			
1. 租金、利息收入	3,694.53	0.00	3,694.53
2. 捐款	0.00	0.00	0.00
3. 其他(包括 保險、職工服、雜項 等)	0.00	(13,164.21)	(13,164.21)
小結：	3,694.53	(13,164.21)	(9,469.68)
<b>2018 / 19 年度總盈餘</b>			
2018 / 19 年度(政府帳)終結總盈餘	2,599,175.66		
2018 / 19 年度(學校普通經費帳)終結總盈餘	223,830.96		
2018 / 19 年度(政府帳及學校普通經費帳)終結總盈餘	<u>2,823,006.62</u>		

## 附件目錄：

甲、校本課後學習及支援計劃

乙、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱：	梨木樹天主教小學		
計劃統籌人：	彭耀嫻老師	聯絡電話：	24263333

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數 #	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意 成果)
(一) 多元智能興趣班上學期 (8 組):							
1. 升中英語面試班	8	94%	20/10/18-15/12/18	2720	問卷	Synergy Education Provider Company Ltd	根據收回的問卷統計,超過 95% 以上的家長認為學生接受了「校本課後學習支援計劃」後能夠有機會參加未曾參加的活動,能提升學生個人的自信心、增強對學校的歸屬感、發展自我的潛能及提升與人溝通的技巧,並能增加學生對社會的歸屬感。
2. 串字小蜜蜂	7	95%	20/10/18-15/12/18	2380	問卷	Synergy Education Provider Company Ltd	
3. 英語拼音班	24	94%	20/10/18-15/12/18	8160	問卷	Synergy Education Provider Company Ltd	
4. 小小科學家	13	98%	20/10/18-15/12/18	3640	問卷	香港教育夥伴有限公司	
5. 跆拳道	18	92%	20/10/18-16/2/19	6480	問卷	赤誠跆拳道會	
6. 3D 立體打印班	9	99%	20/10/18-15/12/18	4500	問卷	DTSL	
7. micro:bit 微型電腦创客编程班	5	99%	20/10/18-15/12/18	2500	問卷	DTSL	

8. 中樂班	19	85%	20/10/18-26/01/19	12350	問卷	青苗中西藝術表演團	
(二) 多元智能興趣班下學期 (6 組):							
1. 英語創意小作家	7	98%	02/03/19-04/05/19	1640	問卷	Headstart Group Ltd	
2. 英語文化班	13	98%	02/03/19-04/05/19	3190	問卷	Headstart Group Ltd	
3. 英語會話班	5	80%	02/03/19-04/05/19	1200	問卷	Headstart Group Ltd	
4. 英語故事時間	10	98%	02/03/19-04/05/19	1880	問卷	Headstart Group Ltd	
5. 跆拳道	19	87%	02/03/19-08/06/19	5240	問卷	赤誠跆拳道會	
6. 3D 打印模型製作課程	11	96%	02/03/19-04/05/19	4550	問卷	DTSL	
7. micro:bit 微型電腦創客編程班	10	98%	02/03/19-04/05/19	4400	問卷	DTSL	
8. 小小科學家	15	100%	02/03/19-04/05/19	2900	問卷	香港教育夥伴有限公司	
9. 中樂班	19	94%	02/03/19-29/06/19	15020.6	問卷	青苗中西藝術表演團	

(三) 多元智能興趣班全年							
1. 小提琴班(3期):	45	95%	29/10/18-15/07/19	16000	問卷	藝韻管弦樂協會	
2. 中國舞班(3期)	119	95%	06/10/18-29/06/19	42410	問卷	CY 舞蹈坊	
(四)其他資助							
1. 中國西安—歷史文化考察	15	100%	21/11/18-24/11/18	5000	分享會	禮薈旅遊有限公司	
2. 同根同心	32	100%	10/05/19-11/05/19	4209	小冊子	和富社會企業有限公司	
3. 功課輔導班	40	88.5%	06/12/19-18/04/19	31920	問卷	聖公會麥理浩夫人中心	
4. 暑期學習班	30	95%	27/06/19-10/07/19	8800	問卷	聖公會麥理浩夫人中心	
5. 乒乓球班	27	98%	18/09/18-21/05/18	42265	問卷	雅健社	
6. 體育訓練:							
田徑訓練	46	97%	18/09/18-29/11/18	25300	問卷	盧乃盛教練	
花式跳繩	11	98%	15/06/19-12/07/19	10200	問卷	張仲民教練	
			總開支	268854.6			

備註:# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生.



## B. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效		✓				
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展		✓				
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區						✓
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### 丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：資助只集中某少撮的學生，而他們亦可從其他的途徑獲得資助，可以加以放寬酌情資助學生的名額。此外亦建議增加津貼資助物資的百分比，令更多學生可減輕購買學習用品的負擔。

# 梨木樹天主教小學

## 2018/2019 年校本課後學習及支援計劃

### 家長問卷

學生姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

我們正收集家長對「校本課後學習及支援計劃」的意見，請填妥以下問卷，並交回彭耀嫻老師。請在合適的格內填上「✓」。

我的子女接受了「校本課後學習及支援計劃」後，能夠.....	(5：十分同意，1：不同意)				
	5	4	3	2	1
(a) 參加一些從未有機會參加的活動	72	51	39	3	5
(b) 提升個人的自信心	60	75	34	1	0
(c) 增強對學校及社會的歸屬感	56	73	37	2	2
(d) 發展我的潛能	61	71	36	2	0
(e) 提升與人溝通的技巧	56	76	34	3	2

(f) 其他

1. 希望有補習班，做功課。多謝！

2. 希望此計劃讓更多同學受惠，學習更多元化。謝謝。

3. 多謝老師可以安排小朋友上完課後搭校車回家。

4. 希望子女可以在學校參加課內活動。

5. 希望可以增加一些比較接近現世紀的興趣班，例如：現代舞、Hipop、唱歌之類。



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過不同的校內、校外資源為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們盡快融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展津貼；</li> <li>學生輔導服務津貼；</li> <li>小學加強輔導教學計畫；</li> <li>加強言語治療津貼；</li> <li>校本教育心理服務；及</li> <li>區本、校本及課後學習支援津貼。</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，由副校長擔任統籌，成員包括學生支援主任、課程發展主任、加強輔導教學計畫統籌、加強言語治療計畫統籌、學生輔導主任、中、英、數科主席及加強輔導班老師、區本及校本支援統籌等。</li> <li>安排加強輔導教學計畫，為一至六年級學業成績稍遜的學生提供抽離及課後輔導課，其中包括二、三年級中文科及五至六年級英文科的抽離課、還有一至六年級中、英、數各科的課後輔導課；</li> <li>購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療和訓練；</li> <li>運用學校發展津貼，聘任一名教學助理，協助在課堂、小息及課後支援有需要的學生；</li> <li>轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作評估；</li> <li>為有需要的學生提供課程、家課、默書及考評調適；</li> <li>運用學生輔導服務津貼，為有需要的學生舉辦聽說讀寫訓練小組、專注力訓練小組、社交訓練小組；</li> <li>設立「中文、數學小老師」計畫，為一、二年級學生提供幫助；</li> <li>提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施；及</li> <li>為教師提供培訓，包括教導患有專注力、過度活躍症及自閉症學生的策略等。</li> <li>安排教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。</li> </ul>