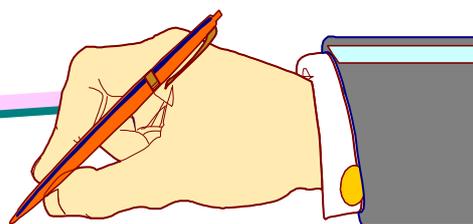


梨木樹天主教小學



校務計畫書

2019-2020

辦學宗旨

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

2018/19 - 2020/21 三年學校發展計劃

關注事項

1. 推行校本領袖教育計劃，促進學生的全人發展。
2. 優化課程規劃及教學策略，提升教學成效。

2019-2020 年度

關注事項

1. 優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。
2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過認識及學習領袖的教學活動，提升學生的創意思維、溝通、協作、明辨性思考及解難能力 	1. 製作校園電視節目 1.1 繼續製作「世界偉人 100 秒」節目介紹不同領袖的生平和奮鬥事跡。 1.2 設立「校園電視互動區」，讓學生在觀看後回答節目內容的問題。 2. 安排各科組繼續製作不同偉人的節目。 2.1 中文科介紹具領袖素質的文學家，如：魯迅、王安石、杜甫、孟子等。 3. 中文科運用偉人故事滲入寫作教材。 4. 中文科與宗教科合作，在一至六年級製作以「主賜我才」為主題的閱讀小冊子。其後，舉辦故事演講比賽。小冊子內設反思表，引導學生進行自省。 5. 常識科為一至六年級設計「小孩子·看偉人」工作紙 ~科任老師為已選取的知名科學家或發明家的事跡製作工作紙 ~學生完成工作紙，讓他們從閱讀及反思中，提升自學能力、解決問題的能力及明辨性思考能力，領悟當中的正面價值觀，向偉人學習。	75% 學生及老師認為學習活動能提升創意思維、溝通、協作、明辨性思考能力及解難等共通能力。	1. 學生問卷 2. 統計校園電視節目數量	全學年	1. 課程發展主任 2. 創新科技主任 3. 全體老師	校園電視台
	6. 中華文化日 設計有關中國偉人的活動。			下學期	課程組 中文科組	攤位物資

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過數學探究學習，培養學生的協作、運算和解決問題能力 	<p>透過探究式學習，讓學生建構數學概念，發展學生的共通能力。</p> <p>P1：立體圖形、平面圖形</p> <p>P2：報時、除法</p> <p>P3：乘法、24 小時報時制</p> <p>P4：四邊形的特性、周界、擴分</p> <p>P5：多邊形面積、立體圖形、方程</p> <p>P6：立體圖形、百分率的應用</p>	75%學生認為探究式學習能培養其共通能力，包括協作能力、運算能力和解決問題能力。	學生電子問卷	全學年	數學科老師	課本及教材
<ul style="list-style-type: none"> 透過數學高階思維解難策略學習，培養學生研習、批判/明辨性思考能力 	檢視縱向(P1-P6)課程的連貫及優化其中一個高階思維解難策略的單元教學及完成高階思維解難策略小冊子。	完成數學科高階思維解難策略小冊子。	檢視高階思維解難策略小冊子	全學年	數學科老師	高階思維解難策略小冊子
<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察、經驗及想像力等各種藝術經歷，培養學生創意思維、溝通、協作及解難能力 	<p>在上、下學期各級視藝進度中選取一個課題，而於該課堂中加設一項小組討論活動以幫助學生發展創意思維、溝通、協作及解難能力。</p> <p>優化藝術大使工作</p> <p>-邀請藝術大使自拍短片分享自己的才能或創作的事物。</p>	75%學生認為學習活動能提升其創意思維、溝通、協作及解難能力。	學生問卷	2019年10月至 2020年5月	1. 視藝科主席 2. 視藝科老師	教學計劃
<ul style="list-style-type: none"> 增加學生閱讀有關培養領袖素質圖書的機會 	<p>1. 購買相關圖書，並推介予學生及老師使用。</p> <p>2. 購買電子書，與各科組商討合作。</p>	最少有 2 位藝術大使能拍片分享。	<p>1. 統計學生電子書閱讀情況</p> <p>2. 學生電子問卷</p>	2019年10月至 2020年5月	視藝科主席	短片
		75%學生借閱有關圖書。		2019年9月至 2020年6月	圖書館主任	訂閱一年電子書\$20,000

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養良好的閱讀習慣，培養學生創意思維及溝通能力 	推行「校本閱讀計畫」 1. 推廣「閱讀紀錄冊」。	75% 學生樂於參與圖書活動，並提升學生閱讀量。	1. 閱讀的記錄存檔 2. 統計學生參加人數	2019年10月至 2020年6月	圖書館主任	圖書小冊子及學生參加活動所需之小禮物 預算\$3,000
	2. 與中、英科組合作，以紀錄冊的閱讀報告作廣泛閱讀課業，以收優化廣泛閱讀及提升紀錄冊使用率之效。	75% 學生全年完成三次以上中、英文閱讀報告。	收集及檢視閱讀紀錄冊紀錄學生完成閱讀報告次數			
	3. 主題式圖書推介活動 星期五校園電視安排師生閱讀分享。	75% 學生樂於參與圖書活動，並提升閱讀量。	統計學生參加人數			
	4. 在校內進行漂書活動，藉活動讓學生多接觸不同類型的圖書，擴闊學生閱讀面。					
<ul style="list-style-type: none"> • 透過世界閱讀日教學活動，提升學生的創意思維、溝通、協作、明辨性思考能力 	5. 423 世界閱讀日 安排一系列的閱讀活動，例如：特價書展、作家主持學生講座、故事演講比賽(為中文科提供比賽資源)、書插設計比賽等。	75% 學生樂於參與圖書活動，並提升閱讀量。	學生電子問卷	2020年4月		學生講座費用共\$2,000

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 優化圖書館服務生團隊，提升學生的溝通、協作、明辨性思考及解難能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招募學生組成圖書館服務生 2. 協助學校圖書館主任處理館務。包括： <ol style="list-style-type: none"> i. 於指定時間內整理圖書館藏書； ii. 指導同學使用圖書館設施； iii. 處理圖書借還手續； iv. 協助管理圖書館秩序； v. 協助處理新書上架及舊書註銷工作； 3. 協助學校圖書館進行推廣閱讀活動： <ol style="list-style-type: none"> i. 學習接受推廣閱讀工作的技巧和方法； ii. 籌劃及推廣閱讀活動的設計/推行者/工作人員； iii. 佈置圖書館； 4. 訓練四至六年級圖書大使，進入一至三年級課室作分享圖書 	75%圖書館服務生樂於協助圖書活動	學生電子問卷	2019年10月至 2020年6月	圖書館主任	
• 推動運用資訊科技促進學生自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定校本指引，配合開展 BYOD 計劃。 1. 為科組設定不同的 Google Classroom 群組，透過各科組鼓勵學生善用網上電子學習平台，培養學生的自主學習能力。 2. 持續優化校本「至 NET 分」獎勵計劃，統整各電子學習平台及活動，以鼓勵學生善用資訊科技進行學習。 	成功訂定校本指引	檢視校本指引	上學期	資訊科技組	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生能經常運用電子學習平台進行自學 2. 75%教師經常使用有關平台與學生進行溝通、分享和教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用紀錄 2. 學生電子問卷 	全學年	資訊科技組	Google Classroom 平台

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過各種藝術經歷去提升學生的研習及溝通的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 以多元的途徑介紹藝術界領袖事跡，並以探究式學習來訓練學生的自主學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> 優化課程 優化校園電視節目 邀請學生在校園電視節目分享自己的藝術經歷或創作的理念 為「藝術角」增添配合校本課程的藝術界領袖圖書 優化才藝展示平台，進行學生領袖訓練。 	75%的學生能就學習活動提升其研習及溝通的能力	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視課業 統計借閱人數 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 藝術教育組 藝術老師 	藝術教材 藝術課業 校園電視 圖書 閱讀報告
<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生運用資訊科技技巧的學習經歷，提高學生對資訊科技學習的興趣及知識 	<ol style="list-style-type: none"> 透過 Google Classroom 平台向學生介紹與資訊科技有關的書籍及資訊，讓學生自學更多資訊科技方面的知識及技能。 由學生主導推介學習 APP / 網站 / 資訊，培養學生自學及明辨性思考能力。 	發布最少 4 篇文章，介紹有關圖書或與運用資訊科技有關的新聞和知識。	檢視文章記錄	全學年	電腦科老師	Google Classroom 平台
	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與校外電腦科比賽及活動，擴闊學生視野，培養解決問題能力。 	參與最少 3 次校外活動。 75%參與學生認同參與校外電腦科比賽 / 活動，能擴闊自己視野及學習新知識。	學生電子問卷 活動記錄	全學年	電腦科老師	

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生能養成正確的坐立姿勢，懂得愛護自己的身體，培養自我管理的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 「護脊校園」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ~利用護脊操作體育課堂的熱身運動 ~小四至小六年級的健康大使能於體育課堂帶領同學進行護脊操 ~配合護脊校園計劃活動 	75% 抽樣的學生能懂得護脊操，並養成正確的坐立姿勢，愛護自己的身體	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 校本學生電子問卷 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 健康校園組 體育組 	有關活動物資
<ul style="list-style-type: none"> 學生能養成進食健康小食的習慣，明白健康飲食的重要，培養自我管理的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 健康小人類 <ul style="list-style-type: none"> ~鼓勵學生攜帶健康小食回校進食 ~訓練健康大使及小一至小三健康小專員向初小同學推廣健康小食（三低一高為原則） 	75% 抽樣初小學生能攜帶健康小食回校進食，明白健康飲食的重要	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 校本學生電子問卷 	2020年 2月 - 2020年 5月	<ol style="list-style-type: none"> 健康校園組 常識科任 	有關活動物資
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識時間管理及飲食健康，培養自我管理的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 在體育課堂中，邀請運動員分享時間管理(如何平衡日常學習及訓練的時間) 配合課程組《校園低碳日》活動，於課堂中講解素食對健康的好處 	75%抽樣學生認為體育課堂能建立他們自我管理的能力	學生電子問卷	全年	<ol style="list-style-type: none"> 體育科任 健康校園組 課程組 	運動器材

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 配合校本學習主題「主賜我才」，培養學生熱愛生命，服務他人，追求卓越的良好人生觀，促進其自我、群性、學業及事業等方面的發展。 	<p>透過校本「生活教育課」內有關生涯規劃、領袖培訓、宗教氛圍建構等方面元素，提升學生的心理素質，發揮天主所恩賜的能力/潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 75%抽樣學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升心理素質，能促進自我、群性、學業及事業等方面的發展。 75%班主任認為「生活教育課」的課程及活動能幫助學生提升心理素質，能促進學生的自我、群性、學業及事業等方面的發展。 	<p>完成「生活教育課」校本教材、情意及社交問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 課程主任 班主任 	<p>「生活教育課」校本教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠從多角度發展自己的領袖特質及潛能，明白持堅毅不放棄精神的重要，提升學生的解難能力。 	<p>透過「活出彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生按照天主賜予的優點或強項，訂立目標，努力在靈、德、智、體、群、美六育上發展，從而建立自信，突破自己。</p>	<p>75%抽樣學生認為計劃能推動他們在語文、數學、科技、運動、藝術、學習態度及服務等方面發展，勇於嘗試及接受挑戰，突破自己。</p>	<p>情意及社交問卷調查</p>	<p>2019年10月至 2020年6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 輔導組 全體教師 	<p>全方位學生輔導津貼 \$30,000 (獎品、證書、印製小冊子及訂製印章及襟章)</p>

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升小四至小六學生解決問題能力，當遇到困難挑戰時，勇於嘗試不放棄的態度，幫助學生加強解決問題及抗逆能力。 	透過小四至小六「成長的天空」的小組活動及課程，提升學生解決問題能力的技巧，當學生遇到困難挑戰時，鼓勵他們勇於嘗試不放棄的態度，加強學生的抗逆能力。	<ol style="list-style-type: none"> 75%「成長的天空」的組員認為小組活動能幫助他們提升解決問題及抗逆能力。 75%班主任認為小四至小六「成長的天空」的生活課課程能幫助學生提升解決問題及抗逆能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 「成長加油站」班主任問卷 家長問卷 	2019年10月至 2020年5月	<ol style="list-style-type: none"> 輔導組 小四至小六班主任 浸信會愛群活動導師(社工) 	「成長的天空」津貼
<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生領袖，擴闊領袖風紀生的共通能力。 	課外進行風紀訓練，與少年警訊合作，由警官到校訓練風紀，包括法律知識、領袖特質的建立、步操訓練等。	75%的風紀認同風紀訓練有助他們領袖特質的成長。	<ol style="list-style-type: none"> 學生電子問卷 Apaso 問卷 	2019年10月至 2020年6月	學生培育組	獎狀
<ul style="list-style-type: none"> 培訓服務生勇於接受挑戰的精神，增加他們發展潛能的信心，提升領袖的水平，使他們再帶動其他學生培養堅毅精神。 	透過「領袖生訓練活動」，培訓領袖生經歷歷奇活動，勇於嘗試不放棄的態度，使他們再帶動其他學生堅毅精神。	75%領袖生填寫問卷表示在活動中能挑戰自己，勇於嘗試不放棄的精神，並願意回校帶動其他學生培養堅毅精神。	學生電子問卷	2020年2月至 2020年5月	輔導組 學生培育組	全方位學生輔導津貼 \$25,000
<ul style="list-style-type: none"> 優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。 	班級經營「梨天大使計劃」 -透過每班培養不同崗位的服務生，提升學生的領袖素質。	75%學生認同參與梨天大使計劃能提升他們的領袖素質。	學生電子問卷	2019年10月至 2020年6月	班主任	

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生能以自己的能力關愛他人，並加強與人溝通的能力。 	1. 推行「中文、數學小老師」計劃 1.1 在開學初，中文及數學科組挑選學生擔任小老師，並為他們提供相關的培訓，例如溝通方法、教授技巧等。 1.2 於午膳小息時段，中文、數學小老師帶領一、二年級一些能力稍遜的同學(每科每級各 8 位)到 604(1)、(2)室進行活動，例如語文遊戲、數學棋藝及中、數知識。	70%學生樂意擔任中文、數學小老師。 70%參與服務的小老師及大使能從服務中提升個人的溝通能力。	1. 教師觀察 2. 服務生問卷	全學年	1. 學生支援組統籌 2. 中文科主席 3. 數學科主席 4. 學生支援組	1. 活動小冊子 2. 棋藝遊戲
<ul style="list-style-type: none"> 提升教師運用多元化教學策略的能力，促進學生運用資訊科技的能力。 	1. 舉辦教師工作坊，以提升教師運用不同的電子學習策略及運用不同的資訊科技設備。	最少舉辦 2 次教師工作坊	教師進修紀錄	全學年	1. 資訊科技組 2. 有關科主席	

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過聖經人物故事，讓學生認識故事中的聖經人物及效法他們發掘及善用主賜的才能。 	1. 製作「聖經人物小故事」。 1.1 製作校本「聖經人物小故事」影片，介紹不同的聖經人物小故事。 1.2 利用校園電視台的宗教節目時段，播放「聖經人物小故事」，讓學生透過短片，認識不同的聖經人物及他們如何善用天主所賜的才能。 1.3 在宗教科的科網內上載「聖經人物小故事」的影片，讓學生在課餘時間也可以瀏覽。	75%學生曾於校園電視台或宗教科科網內觀看有關的影片。 75%學生認為活動能幫助他們認識不同的聖經人物及學習他們善用天主所賜的才能。	1. 教師電子問卷 2. 學生電子問卷	全學年	信仰培育組	網上資料 (Free Bible Images 網站)
	2. 安排低年級綜合課教材 P. 1-3：配合校本學習主題主賜我才	75%學生認為學習活動可多了解自己的才能	學生電子問卷	上學期	課程組	教材套
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習興趣及知識面。 	1. 中華文化及學科知識問答比賽 1.1 為各級編寫不同範疇的「中華文化及學科知識天書」，資料由各科組提供 1.2 學生於小息時段可參加「知識全接觸」活動，達到指定分數可獲獎勵 1.3 設立「知識問答比賽特工隊」訓練小組 1.4 學期末舉行中華文化及學科知識問答比賽：P1-P3 班際/P4-P6 班際	75%學生認為學習活動可提升學習興趣及知識面	1. 學生電子問卷 2. 統計學生參與人數	全學年	1. 課程組 2. 各科組	「中華文化及學科知識天書」、iPad、搶答機

1. 關注事項：優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 擴闊閱讀面，從而提高學生的閱讀能力及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 響應 423 世界閱讀日活動 名人傳記好書介紹 電子書互動區 書角製作 故事講座(P1-P3) 	75%學生認為能提高學生的閱讀能力及興趣	學生電子問卷	下學期	<ol style="list-style-type: none"> 課程主任 圖書館主任 各科組 	平板電腦 畫紙
<ul style="list-style-type: none"> 訓練環保大使成為環境教育的先鋒，能以身作則及協助推動環保活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 由環保大使於校園電視節目介紹環保訊息。 環保大使、英普大使於聖母花園為同學介紹植物的特性。 環保大使於小息時擔任操場及花園的清潔大使，並為各班收集環保紙張。 	75%學生願意在日常生活中實踐環保生活	<ol style="list-style-type: none"> 學生電子問卷 觀察環保大使的表現 	全學年	環保組	平板電腦
<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動策劃，培訓他們的領導才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 優化普通話大使的訓練課程，培養學生自信、溝通能力，成員參與普普樂攤位活動設計，並讓同學參加。 	75%學生參與活動時，能有信心以普通話作溝通。	普通話大使填寫問卷	上學期	普通話組	

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過校外支援及專業培訓與實踐，優化教師教學策略，提升教學成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 中文科申請由「愛麗絲劇場實驗室」策劃及推行的「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，透過教師工作坊在五年級推行戲劇教育，發展校本具戲劇元素的課程。 英文科參加語常會舉辦的 <i>Learning English Through Drama Fun</i>，在四年級透過戲劇推行創意教育。 	75%參與計劃的老師認同在學科知識、課程設計等專業上均有所提升。	教師電子問卷	全學年	課程主任 有關科主席 有關科任老師	戲劇教育劇本
<ul style="list-style-type: none"> 透過配合課程的學習活動培養學生的創意思維能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展創意思維策略 <ol style="list-style-type: none"> 於校園電視介紹「SCAMPER」策略及張貼「SCAMPER」策略在課室讓學生認識 運用創意或「SCAMPER」策略進行備課及優化教材 	75%學生認為自己能提升創意思維能力	<ol style="list-style-type: none"> 教師電子問卷 學生電子問卷 統計校園電視節目數量 	全學年	課程組 資訊科技組 中文組	SCAMPER 圖卡
	<ol style="list-style-type: none"> 安排高年級綜合課 P4-P5「創意無限」活動 			下學期	課程組	教材套
	<ol style="list-style-type: none"> 邀請學生在校園電視分享自己的才能或創作的事物 			全學年	課程組	拍攝器材
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生探究能力及創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 各科組於教學流程上透過提問技巧、預習、課堂活動來發展探究能力及創意 	75%老師認為有運用教學策略來提升學生的探究能力或創意	<ol style="list-style-type: none"> 同儕觀課 教師電子問卷 	全學年	科任老師	

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生探究能力及創意。	2. 參加由世界綠色組織主辦的環境及自然保育基金項目—「氣候變化：再生能源創新體驗(大中小學)三部曲」環保活動，內容包括：學校講座、實地考察、可再生能源產品導覽、綠色互動工作坊。	75%學生認為可提升探究及環保意識	學生電子問卷	2019年9月至2019年11月	課程主任、環境教育組	
	3. 參加由香港中文大學及賽馬會氣候變化博物館主辦的環保基金「氣候變化奇幻劇場與低碳未來」之「識碳識食救未來」活動，內容包括：氣候變化奇幻劇場《識碳識食救未來》、博物館導賞團及中大生態行、低碳工作坊(低碳生活及低碳飲食)、「校園低碳日」。			全學年		
	4. STEM 學習日 P1: 滾動玩偶 P2: 磁力賽車 P3: 環保動力車 P4: 專題研習—自製濾水器 P5: 專題研習—聲光電 P6: 專題研習—簡單機械	75%學生認為活動能引發他們對STEM教育的興趣	1. 觀察 2. 學生電子問卷	全學年	課程組 電腦組 常識組 數學組	STEM 活動物資

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過數學創意圖形設計比賽，培養學生的創造力。	配合四十五周年校慶，舉辦一至六年級數學創意圖形設計比賽。	75%學生完成圖形設計作品。	檢視圖形設計作品	2020年1月	數學科老師	比賽物品
• 透過 scratch 學習，提升學生自主學習能力和創造力。	五年級透過 scratch 製作平面圖形和圖案。	75%五年級學生完成圖形和圖案設計作品。	圖形和圖案設計作品	全年	數學科老師	電腦平台
• 透過專題研習，培養學生的探究能力及創意。	<p>1. 優化 P.5 專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合校慶活動主題 - 與電腦科合作，安排五年級學生以聲、光、電為題材，再加入編程元素，製作以校慶為主題的小燈飾，以提升學生的溝通能力、運用資訊科技的能力、創造力、解決問題能力及協作能力。 <p>2. 優化 P.1 專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合校慶活動主題 - 以《學校是我家》為主題，讓學生認識學校的歷史外，亦發揮創意，為學校設計新裝或設施，從而提升學生的創造力、解決問題的能力和自學能力。 	75%抽樣學生認為活動能幫助他們培養學生的探究能力及創意。	校本學生電子問卷	2019年11月至2020年2月	電腦、常識科務小組及科任老師	各項相關材料

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的探究及創意能力和正確的價值觀。 	1. 安排高年級綜合課 P4-P5: 欵器與座右銘(上學期) P6: 環保與我(天社倫) 念親恩環保清潔劑(STEM)	75%學生認為課程能提升自己的探究及創意精神和正確的價值觀。	1. 觀察 2. 學生電子問卷	全學年	課程組 中文科 宗教科	教材套
	2. 舉行「水耕蔬菜小農夫」 與數學組合作，安排三年級學生參加水耕活動，邊觀察及記錄蔬菜成長。				課程組 數學組 環境教育組、	
<ul style="list-style-type: none"> 透過課程規劃，制定科本各學習範疇的學習重點和策略。 	1. 各科組檢視縱向(P1-P6)或橫向課程的連貫及優化其中一個學習範疇的課程規劃。 中文及英文科: 規劃 P1-P6 寫作範疇 數學科: 優化高階思維解難策略 常識科: 優化專題研習能力、高層次思維策略 電腦科: P1-P6 編程教學校本課程 課程組: 優化 P1-P6 的 STEM 教育校本課程規劃	中、英、數、常、電各科能規劃其中一個範疇的縱向能力或策略。 課程組完成優化 P1-P6 的 STEM 教育校本課程規劃。	檢視各科的學習重點和策略文件	全學年	各科主席	科務文件: 透過課程規劃，制定科本各學習範疇的學習重點和策略

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>• 透過不同的藝術形式來發掘意念，培養學生的創意思維能力。</p>	<p>• 配合校本學習主題「主賜我才」來舉辦不同的藝術活動或比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「主賜我才」班際歌唱比賽(P. 4-5) - 音樂及英文科舉行跨學科班際歌唱比賽(P. 1-3)。 - 於雨天操場開設藝術分享區，鼓勵及讓學生展現不同的創意手作。 - 以「主賜我才」為題創作劇本參加戲劇比賽。 - 配合 45 周年校慶，以「主賜我才」為題創作劇本作才藝匯演之用。 - 提供自薦演出才藝匯演的機會，讓學生一展所長，發揮創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生能唱出歌曲。 2. 75%學生能明白樂曲傳遞的訊息及從作品中表達校本學習主題的意念。 3. 100%學生能就話劇的內容回答評判相關的問題。 4. 75%學生能於舞台上演出及展示作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察及統計 2. 檢視課業 	全學年	小組老師 藝術老師	藝術教材 藝術課業
	<p>科組於教學流程上透過提問技巧、預習、課堂活動等來拓展學生的眼界，藉此引發其創意思維。</p> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 深化小組研習的學習模式 - 深化課程中的電子學習元素 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 深化課前自學指引 	75%學生能提升其創意思維的能力。				
	<p>視藝科與電腦科合作進行跨學科設計(P.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用 3-D printer 設計與趣怪頭像 	90%學生能配合主題進行創作。	檢視學生學習成果/作品	2019年 11月	視藝科老師 視藝科主席	教學計劃
<p>優化視藝科、中文科及宗教科合作的「主賜我才」聖經人物繪畫跨學科設計(P.5)。</p>	90%學生能配合主題進行創作。	檢視學生學習成果/作品	2020年5月	視藝科老師 視藝科主席	教學計劃	

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過不同的藝術形式來發掘意念，培養學生的創意思維能力	設置才藝展示平台，發掘學生的才能 - 於雨天操場開設藝術分享區，亦利用雨天操場展示屏，鼓勵及讓學生展示不同的創意手作或與 45 校慶有關的作品。	平均每月有 20 件學生作品能在展示平台展示。	統計學生作品數量	2020 年 1 月至 2020 年 5 月	視藝科老師 視藝科主席	場地 展示架
• 配合學生生活需要，安排不同元素的周會，發展創意教育。	1. 安排不同類型的周會，豐富學生的學習闊度，發展創意教育。	75% 抽樣學生認同通過周會使他們更了解身處的社會，明白自身成長的需要，擴闊自己生活的知識面，發展創意。	學生電子問卷	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	德育及公民教育組	周會安排表
	2. 由德公組老師製作校園電視節目，以豐富學生的學習闊度，發展創意。	75% 小四學生認同通過校園電視台，能擴闊他們生活的知識面，發展創意。	學生電子問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	德育及公民教育組	校園電視 網上資源 攝錄器材
• 配合生活需要，學生能透過健康推廣活動，加強身心靈健康的發展。	安排小五、小六參加「奧比斯蒙眼午餐 2019」籌款活動 - 主辦機構到校為學生進行講座或工作坊，讓他們明白視力的重要及如何保護眼睛，從而幫助有需要的人。	75% 抽樣的學生能透過健康推廣活動，加強身心靈健康的發展。	1. 觀察學生表現 2. 學生電子問卷	上學期	1. 健康校園組 2. 德育及公民教育組 3. 班主任	有關活動物資

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生走出校園，多認識各樣事物，並培養好學好問，勇於創新的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 戶外學習日 <ol style="list-style-type: none"> 優化《我的學習小記》 讓學生為參觀地點設計一項設施，以方便遊人，讓學生能發揮創意，改善生活。 安排各級到不同的地點進行學習： <ul style="list-style-type: none"> P.1 香港動植物公園 P.2 香港鯪魚涌公園暨葛量洪號博物館 P.3 香港歷史博物館 P.4 香港濕地公園 P.5 香港科學館 P.6 嘉道理農場 	75%的抽樣學生認為能幫助他們多認識各樣事物，並培養好學好問，勇於創新的學習態度。	學生電子問卷	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 活動主任 課外活動組 常識科組 班主任 	戶外學習日小冊子
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生創意學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 於學校網頁內，連結體育遊戲及活動自學網址，供學生瀏覽，藉以拓寬他們對體育活動的認識。 	75%抽樣學生認為體育課堂能加強他們創意學習的能力。	學生電子問卷	全學年	體育科老師	運動器材
	<ol style="list-style-type: none"> 透過瀏覽網上影片進行預習及自學，讓 P4 學生設計簡單的競技遊戲，培養學生的創意。 			2020年5月		
	<ol style="list-style-type: none"> 45周年校慶運動會場刊封面設計比賽(高、低年級親子設計)。 			2020年1月至 2020年3月		

2019/2020 年度擴大營辦津貼預算附表

一般範疇	31-08-19 盈餘 港幣	本年度撥款 港幣	本年度預算 支出 港幣	預算結存 撥作儲備 港幣	附註 編號
1. 一般範疇儲備	1,682,991.11			1,682,991.11	
2. 空調設備津貼		402,159.00	300,000.00	102,159.00	
3. 供增聘文書助理的行政津貼		173,000.00	173,000.00	0.00	
4. 綜合傢具及設備津貼		230,000.00	408,400.00	(178,400.00)	(4)
5. 增補津貼		8,000.00	8,000.00	0.00	
6. 校本輔導及訓育計劃		22,000.00	22,000.00	0.00	
7. 升降機保養津貼		95,000.00	94,800.00	200.00	(2)
8. 德育及公民教育津貼		17,000.00	20,000.00	(3,000.00)	
9. 普通話津貼		2,000.00	2,000.00	0.00	
10. 學校及班級津貼		400,000.00	453,610.00	(53,610.00)	(3)
11. 學校課程發展津貼		60,000.00	135,500.00	(75,500.00)	
12. 校本管理補充津貼		199,370.00	199,080.00	290.00	
13. 培訓及發展津貼		50,000.00	50,000.00	0.00	
14. 綜合資訊科技津貼		398,747.00	516,000.00	(117,253.00)	(6)
15. 修訂行政津貼		1,376,544.00	1,364,640.00	11,904.00	(1)
16. 新來港兒童校本支援計劃津貼		11,171.00	11,171.00	0.00	
17. 學校發展津貼	310,205.35	774,983.00	1,032,100.00	53,088.35	
18. 全方位學生輔導服務津貼		239,304.00	168,000.00	71,304.00	
19. 加強校本言語治療服務 (額外行政津貼)		8,000.00	8,000.00	0.00	
20. 加強校本言語治療服務 (行政津貼)		8,000.00	8,000.00	0.00	
21. 加強校本言語治療服務 (設置津貼)		20,000.00	20,000.00	0.00	
22. 成長的天空計劃津貼		126,756.00	136,854.00	(10,098.00)	
合計：	1,993,196.46	4,622,034.00	5,131,155.00	1,484,075.46	
特殊範疇	31-08-19 盈餘 港幣	本年度撥款 港幣	本年度預算 支出 港幣	部份資助撥作 儲備 港幣	附註 編號
1. 家庭與學校合作計劃津貼	34.20	25,633.00	25,600.00	67.20	
2. 德育及國民教育科津貼	221,795.50	0.00	197,000.00	24,795.50	
3. 校本課後學習支援計劃	27,963.10	166,200.00	194,000.00	163.10	
4. 全方位學習津貼 (Tam)	0.00	750,000.00	313,000.00	437,000.00	
5. 學生活動支援津貼 (Pang)	0.00	77,350.00	77,350.00	0.00	
6. 學習支援津貼 (Fan 975000)	0.00	975,000.00	954,200.00	20,800.00	
7. 支援非華語學生課後中文學習	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	(8)
8. 學校行政主任津貼	0.00	592,620.00	520,000.00	72,620.00	
9. 資訊科技人員支援津貼	69,936.00	370,227.00	300,000.00	140,163.00	(5)
10. 資訊科技綜合津貼：額外經常性津貼	3,979.89	66,740.00	62,760.00	7,959.89	(7)
11. 學校閱讀推廣津貼	8,991.10	30,990.00	38,500.00	1,481.10	
12. 校本管理額外津貼 (IMC)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	
13. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	55,472.99	0.00	55,000.00	472.99	
Grant Scheme on Promoting Effective					
14. English Language Learning in Primary Schools (PEEG)	152,326.62	0.00	152,326.00	0.62	
15. 華懋：「延展支援 表達關愛 校本計劃」	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00	
16. 教區學生活動津貼	0.00	8,000.00	8,000.00	0.00	
合計：	540,499.40	3,192,760.00	3,027,736.00	705,523.40	
總計：	2,533,695.86	7,814,794.00	8,158,891.00	2,189,598.86	

附註 (3) 學校及班級津貼

		2018/2019 年度 實際	比率	2019/2020 年度 預算
教育局津貼收入	(A)	435,488.95	0.92	400,000.00
<u>其他收入</u>				
1. 存款利息		31,606.18	1.01	32,000.00
2. 學生冷氣費、升降機電費		35,000.00	1.00	35,000.00
3. 空調設備津貼		201,223.62	1.04	210,000.00
4. 學生車船及書簿資助手續費		90.00	1.00	90.00
5. 教員室白磁板損壞賠償		8,000.00	0.00	0.00
6. 學生遺失圖書賠償金		0.00		500.00
	其他收入 (B)	275,919.80		277,590.00
<u>支出</u>				
1. 核數費		19,500.00	1.00	19,500.00
2. 銀行收費		300.00	1.50	450.00
3. 慶祝招待		17,990.10	1.11	20,000.00
4. 清潔項目		43,429.68	1.27	55,000.00
5. 課外活動		83,565.65	2.27	190,000.00
6. 救急設備		2,544.00	1.18	3,000.00
7. 電費		106,521.38	1.03	110,000.00
8. 加強輔導計劃		0.00		1,000.00
9. 圖書		8,442.30	1.18	10,000.00
10. 會費		1,500.00	1.33	2,000.00
11. 報紙雜誌		2,467.80	1.01	2,500.00
12. 其他消耗用品		4,775.70	1.05	5,000.00
13. 其他雜項支出		1,052.00	1.05	1,100.00
14. 郵費		5,477.30	1.10	6,000.00
15. 文具印刷		44,354.24	1.54	68,150.00
16. 維修保養		80,916.80	1.48	120,000.00
17. 運動項目		72,666.10	1.10	80,000.00
18. 招聘廣告費用		12,480.00	1.20	15,000.00
19. 電話費		7,759.00	1.16	9,000.00
20. 交通費		5,077.80	1.18	6,000.00
21. 水費		6,228.50	1.20	7,500.00
	支出 (C)	527,048.35		731,200.00
全年支出 (C) - (B)		251,128.55		453,610.00
盈餘 / (結欠) (A) + (B) - (C)		184,360.40		(53,610.00)

2019/2020 年度營辦津貼預算附表

附註(1) 修訂行政津貼

全年總支出為：	1.	3 人 (\$15,050.00 x 12 月)	541,800.00
	2.	4 人 (\$13,790.00 x 12 月)	661,920.00
	3.	1 人 (\$13,410.00 x 12 月)	160,920.00
		合計	<u>1,364,640.00</u>

附註(2) 升降機保養津貼

(a) 每月其士公司維修保養費	1.	\$4,900.00 x 12 月	58,800.00
(b) 其士公司代辦升降機年檢證書	2.		1,000.00
(c) 更換配件	3.		10,000.00
(d) 電費	4.		25,000.00
		全年用於升降機維修及保養費用合共	<u>94,800.00</u>

附註(4) 綜合傢具及設備

1. 摺檯、咪、鋼櫃、校務處檯椅、學生枱椅、小家電等	40,000.00
2. 教師電腦室電腦椅 14 張	8,400.00
3. 地下大堂假天花、空調設備	40,000.00
4. 地下大堂服務台及獎盃櫃	70,000.00
5. 全校中央廣播系統	250,000.00
	合計 <u>408,400.00</u>

附註(5) 資訊科技人員支援津貼

1. TSS、TA 薪金連強積金	300,000.00
------------------	------------

附註(6) 綜合資訊科技津貼

1. 器材維修保養、服務及消耗性用品 等 維護，整合及發展網上學習/行政平台 (E-Class 網上	60,000.00
2. 教學/行政平台、HKU iClass MDM 管理系統、應用程式 (Apps)	50,000.00
3. 教區伺服器虛擬化 (3 年計劃 共款\$300000)	100,000.00
4. 教區 VDI 虛擬桌面 (3 年計劃 共款\$390000)	130,000.00
5. 添置或更換硬件、相關軟件	150,000.00
6. 教區 Microsoft 軟件集體授權	16,000.00
7. 教區防毒軟件集體授權	10,000.00
	合計 <u>516,000.00</u>

附註(6)-1 因應參加教區「虛擬桌面」計劃，申請以「綜合資訊科技津貼」，由 2018/19 年度工程開展起，分三年付款總碼約 40 萬，優化電腦室設施，以配合資訊科技教育發展及提升教學效能。

附註(7) 資訊科技綜合津貼：額外經常性津貼 WiFi 900 無線網絡租賃服務(第 2/3 年)	62,760.00
---	-----------

附註(8) 支援非華語學生課後中文學習津貼	1. 教學助理薪金 (學生活動 / 圖書館)	40,000.00
	2. 機構服務	10,000.00
	合計	<u>50,000.00</u>

附註(9) 學生特定用途費

1. 有蓋操場、英語好樂園、學生電腦室、加輔班冷氣費	10,000.00
2. 更換地下兩天操場冷氣機	40,000.00
3. 醫療室傢具	15,000.00
4. 圍圍桌椅、太陽傘	10,000.00
5. 圖書箱、圖書櫃、圖書展示架	30,000.00
6. 地下大堂閱讀閣	60,000.00
7. 學生用冷熱飲水機維修及更換濾芯、保養費用	12,000.00
8. 易辦事系統電子手續費	6,000.00
	合計 <u>183,000.00</u>

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱： 梨木樹天主教小學

計劃統籌人： 彭耀嫻老師

聯絡電話： 24263333

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名 稱 (如適用)
舞蹈班	認識中國舞	能培養跳舞興趣	問卷調查	19年9月-20年6月	35	23000	CY 舞蹈坊
小提琴班	懂得拉奏小提琴	能培養學習興趣	問卷調查	19年10月-20年7月	15	11250	藝韻管弦樂協會 Orchestral Music Society
跆拳道	認識跆拳道及鍛鍊身體	能培養學習跆拳道興趣	問卷調查	19年10月-20年7月	20	12000	赤誠跆拳道會
中樂班	懂得彈奏中國樂器	能培養學習樂器興趣	問卷調查	19年10月-20年7月	20	20000	青苗中西藝術表演團
英語班(6班)	提高英語能力	能有自信地運用英語	問卷調查	19年10月-20年7月	40	16000	Headstart Group Ltd
小小科學家	介紹科學知識及實驗	提高對科學的興趣	問卷調查	19年10月-20年7月	15	4500	博研多元智能課外活動中心
3D 立體打印班	學習各種設計及打印技術	自己創作 3D 打印作品	問卷調查	19年10月-20年7月	10	6400	博研多元智能課外活動中心
micro:bit 微型電腦 創客編程班	學習 SCRATCH 操作及連接 mBot STEM 機械人的編程 技巧	能培養對 SCRATCH 學習的 興趣	問卷調查	19年10月-20年7月	10	6400	博研多元智能課外活動中心
功課輔導班	提昇中、英、數的學習能力	能培養學習興趣	問卷調查	18年12月-19年4月	40	45360	聖公會麥理浩夫人中心
暑期班	提昇中、英、數的學習能力	能培養學習興趣	問卷調查	19年6月	45	10000	待定
體育訓練	提昇學生的體能	讓學生鍛鍊身體	比賽	18年9月-19年8月	70	30000	待定

備註:# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生