



梨木樹天主教小學

Lei Muk Shue Catholic Primary School



學校報告

(2019 – 2020 年度)

校址：荃灣梨木樹邨 2 號校舍 電話：24263333 傳真：24226654
學校網址：<http://www.lmscps.edu.hk> 電子郵件：lmscps@lmscps.edu.hk

【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

【我們的學校】

【校 訓】

榮主愛人、明道修身。

【學校背景】

本校屬於屋邨型校舍，位於荃灣梨木樹邨，是一所天主教香港教區主辦之政府資助全日制小學，創辦於一九七五年九月，並於一九九九年加建新翼，成為一間設備完善，迄今已歷四十載的校舍。

【學校管理】

法團校董會架構

成員	辦學團體	獨立人士	校長	家長	教師	校友
19/20	8	1	1	2	2	1

【我們的學生】

【班級組織】

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	104	104	104	109	109	109
出席率	99.82	99.82	99.82	99.82	99.82	99.82

【我們的教師】

【教師資歷】

在 2019-2020 年度，本校教職員共 65 人，包括校長、2 位副校長、1 位課程主任、8 位主任、31 位助理小學學位教師、1 位外籍英語教師、1 位圖書館主任、1 位學生輔導主任及 1 位言語治療師。另有 1 位學校行政主任、4 位書記、1 位牧民助理、1 位資源教師、3 位教學助理及 8 位校工。此外，本校有 1 位教育心理學家及 1 位編制以外的外籍英語教師駐校。教職員中 20 人持碩士學位，51 人持學士學位。教師教學年資在四年以內的佔 6 人，五至九年的佔 5 人，超過十年的佔 35 人。

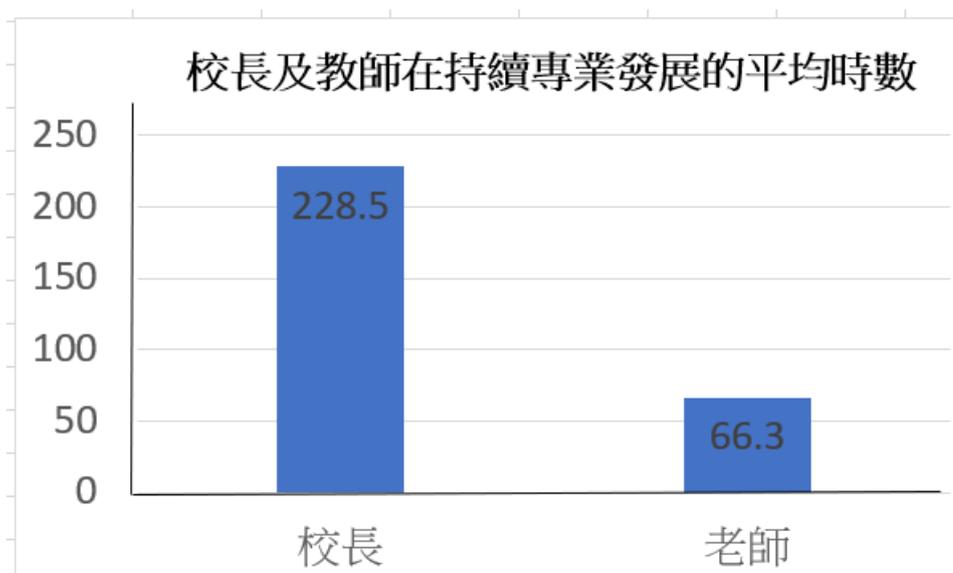
【教師專業發展】

學校每年都按校本需要而舉行不同的教師專業活動，亦鼓勵教師積極外出進修，更安排教師參加長期的教師專業進修課程，如學科、STEM 教育或特殊教育等，藉此讓教師更了解學生的需要，而提供適切的教學活動。另外，學校亦參與不同機構舉辦的計劃，與校外專業人員協作、交流，發展校本課程。總結上年度紀錄，本校教師參與專業發展活動（包括校本教師培訓及教師個人培訓），平均時數約 66.3 小時。配合學校發展，學校及各科組也舉辦了不少教師專業活動，有關活動如下：

項目	專業發展活動名稱
1	撒馬利亞會教師講座(香港撒馬利亞防止自殺會)
2	中文科電子學習資源介紹(現代教育出版社)
3	英文科：Creative Learning (林小慧主任及Miss Tiet 分享)
4	數學科：小學數學新課程銜接和準備策略(現代出版社)
5	體育科：網上教學資源分享 (杜宇翔老師分享)
6	常識科：小學常識科新舊課本的異同(教育出版社)
7	音樂科：Google Classroom 的運用 (陳榮傑主任分享)
8	視藝科：玻璃工藝 (黃小慧老師分享)
9	資訊科技工作坊 (陳榮傑主任分享)
10	Websams 工作坊 (孫偉雄副校長分享)
11	提升共同能力及創意點子(劉玉容主任分享)
12	普通話科選書簡介會
13	宗教科教師發展日「你知道我在等你嗎？」(教區)
14	荃灣區教師發展日「動感校園」(荃灣區校長會)
15	澳門教育交流及朝聖之旅

16	常識科選書簡介會
17	CoolThink@JC Network School Application Briefing Session
18	數學科選書簡介會
19	上學期校內教學分享提升學生共通—能力/創意教學設計分享(林小慧主任及劉敏霞主任分享)—PS1 備試策略簡報(古佩卿副校長、劉敏覆主任、林志輝老師分享)
20	「賽馬會詩人別傳教育劇場發展計劃」教師培訓工作坊[愛麗絲劇場實驗室]
21	CoolThink@JC network school 簡介會
22	CoolThink@JC Briefing on Digital Device
23	CoolThink@JC Briefing on Web Portal
24	四至六年級多媒體藝術綜合學習計劃
25	一至六年級中文、英文、數學、常識校本共同備課

另外，教師亦配合學校發展項目，以及科本需要而進行共同備課，科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、STEM 教育及電腦，教師共同探討教學策略及設計校本教材，以提升教學效能。本年度，同儕觀課及發展性觀課的焦點為探究學習、自主學習、電子學習、高層次思維策略及創意教育，教師探討如何有效地運用教學應用程式或網上學習平台照顧學生的需要，加強課堂的互動性，提升學生主動學習的興趣；並設計高層次思維元素的教學活動、課業以提升學生的自主學習及思維能力。



【關注事項的成就與反思】

關注事項一：

1. 優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

成就

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 - 97.6%教師認同學校製作的校園電視節目能擴闊學生的知識面；
 - 95.2%教師認同學校提供的學習活動能提升學生的共通能力。
- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 - 90.9%教師認同課堂上，自己經常讓學生主動探索和建構知識；
 - 90.9%教師認同課堂上，自己經常向學生提問不同層次的問題；
 - 88.6%教師認同自己在課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等；
 - 95.5%教師認同自己經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 - 74.6%同學認同老師經常指導自己學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；
 - 76.3%同學認同課堂上，老師經常讓自己探索問題。
- ◆ 因防疫停課期長，本學年學校只製作了48個校園電視節目。課程組安排了《世界偉人100秒》節目，介紹了2位偉人：孔子、冰心，及安排了「校園電視互動區」，透過 Google Classroom 電子學習平台，讓學生觀看後回答節目內容的問題。根據學生問卷，接近80%的學生表示「世界偉人100秒」節目介紹不同領袖的事跡，能提升學生創意思維、溝通、協作及解難的共通能力。
- ◆ 根據學生問卷，接近80%的同學表示綜合課關於校本學習主題「主賜我才」能發掘及善用自己的才能。
- ◆ 88%的同學非常同意和同意自己能透過探究式學習，讓學生建構數學概念，培養共通能力，包括協作能力、運算能力和解決問題能力。
- ◆ 數學科檢視縱向(P1-P6)課程的連貫及優化其中一個高階思維解難策略的單元教學，並完成高階思維解難策略小冊子。
- ◆ 視藝老師透過小組活動觀察，同學能在小組活動中展示出協作及解難能力，並在作品中發揮創意。
- ◆ 閱讀報告量達到要求，中文閱讀報告平均達四次以上，而英文閱讀報告則達三次。
- ◆ 音樂科於校園電視台及 Google Classroom 內介紹三位音樂界領袖，以簡報或影片形式進行，並於高低年級分別提出探究問題，學生通過閱讀、觀察、討論等途徑自行發現，大大地擴闊了其知識面。

- ◆ 本年共訓練「圖書服務生」19人(四年級4人、五年級7人、六年級8人)，全部館務訓練已完成，並已開始圖書分享技巧訓練並開始於地下環保資源中心與低年級同學分享。
- ◆ 「護脊校園」計劃—利用護脊操作體育課堂的熱身運動，小四至小六年級的健康大使能於體育課堂帶領同學進行護脊操。全校超過 75% 同學均能於早會直播時段在健康大使帶領下進行護脊操，而約有 70%抽樣的 P1-6 同學能養成正確的坐立姿勢，懂得愛護自己的身體。
- ◆ 92.1%抽樣同學認為「生活教育課」/「生活教育區」的活動能幫助他們提升心理素質，在自我、群性、學業及事業等方面皆有所發展。
- ◆ 93.1%抽樣同學認為計劃能推動他們在語文、數學、科技、運動、藝術、學習態度及服務等方面的發展，勇於嘗試及接受挑戰，突破自己。從 24 班「活出彩虹獎勵計劃」的統計表顯示，本年度獲獎的學生倍增，100%學生能獲獎品、襟章或獎狀。
- ◆ 90%「成長的天空」的組員認為小組活動能幫助他們提升解決問題及抗逆能力。同時 100%家長認為小五及小六「成長的天空」的生活課課程能幫助學生提升解決問題及抗逆能力。
- ◆ 本年由學校老師進行訓練，包括處理問題技巧、步操訓練，95%以上風紀生同意風紀訓練有助他們領袖特質的成長。
- ◆ 於上學期，基督小先鋒已到邨內的圓玄護養院暨長者日間護理中心(梨木樹邨)進行了一次愛德服務。
- ◆ 中文小老師於星期一午膳小息在 305 室及 306 室，與小一及小二的同學進行伴讀。數學領袖生於星期一午膳小息在 604(1)室及 604(2)室，教導小一及小二的同學數學知識。言語大使則於星期三午膳小息在 602 室進行棋藝學社交的活動。因疫情停課的關係，並未能向有關的學生填寫問卷。
- ◆ 98.1%抽樣同學認同通過周會使他們更了解身處的社會，明白自己成長的需要，及擴闊了生活知識面，發揮創意。
- ◆ 91.3%抽樣學生認同通過班主任時段的「德育故事」及校園電視的德育節目，能擴闊他們的生活知識面，發揮創意。
- ◆ 超過 85%同學認為工作紙「小孩子·看偉人」能增加他們認識知名的科學家或發明家的事跡，並能提醒他們要積極求進、堅毅力學、勇於創新的正面價值觀。
- ◆ 環保大使在上學期小息時擔任操場及花園的清潔大使，並在星期五為各班收集環保紙張。
- ◆ 音樂遊蹤小組的同學於上學期分組以探究形式搜集資料及製作音樂界領袖的簡報，並在 Google Classroom 與同學分享和提問，提升了學生的研習及溝通的能力。

反思

- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示
 - 64.9%同學認為課堂上，老師的問題具啟發性。
 - 44.8%同學認為老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。
 - 41.4%同學認為課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。

- ◆ 因疫症停課，取消了響應 423 世界閱讀日活動。但在停課期間，圖書館主任繼續在「實時遠程教室」作圖書分享及教授閱讀策略。
- ◆ 因疫情影響，來年圖書安排會重點於電子書及網上閱讀。另主題式圖書推介活動要加強宣傳。漂書活動會繼續推動，惟因疫情關係有關計劃需要作相應安排。館務訓練已能達致要求，來年會重點於圖書分享及推廣閱讀的訓練。
- ◆ 本年度多項藝術計劃因停課未能完成或進行，下年度會繼續進行有關計劃，建議來年開放更多才藝展示平台，如運用互聯網，讓學生展示才能，豐富其學習經歷。
- ◆ 學生問卷反映因應疫情設計的課程-「生活教育區」(實時遠程教學)的內容能幫助他們認識自己、學習與人相處、學習管理情緒及認識學習的方法，來年計劃將上述教材融入「生活教育課」。組員建議學生輔導主任在部分課題，例如服務學習，入班與班主任協作。
- ◆ 在記錄印章方面，有班主任建議將記錄電子化的可行性。亦有班主任反映「活出彩虹獎勵計劃」改用統計表紀錄獲獎能減省處理蓋印的時間。本組組員則建議應提高學生的主動性，在特定時間應向老師提出蓋印。禮物方面，組員提出以實用的文具代替襟章，並豐富獎勵的方法，使獎勵更多元化，以吸引學生努力獲獎。另外，組員提出只需班主任在小冊子中以數字紀錄交齊功課的情況，藉以減省處理蓋印的時間。
- ◆ 因疫情影響停課，如校園電視節目、才藝展示平台、才藝匯演等科組活動及校外活動如朗誦節、音樂節、舞蹈節、球類比賽及其他多元智能活動也被取消，要待下年度再作安排，或改用其他形式進行。

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

成就

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 - 88.1%的教師認同自己能運用創意教育策略共同擬定教學計劃及就有關教學作出反思及建議；
 - 85.7%的教師認同同儕觀課及教學觀摩(公開課／課堂攝錄／開放教室／發展性觀課)能提升教師運用創意教育策略的信心。
- ◆ 已張貼「SCAMPER」策略在課室讓學生認識創意教育的策略。課程主任及中英數科組長於上學期已在校內向老師分享創意思維點子。但因防疫停課，學校未能及時製作校園電視節目介紹創意策略，將於下學年補回。
- ◆ 各科在本學年已完成課程規劃，制定科本各學習範疇的學習重點和策略。
 - 中文及英文科：規劃 P1-P6 寫作範疇
 - 數學科：優化高階思維解難策略
 - 常識科：優化專題研習能力、高層次思維策略
- ◆ 「氣候變化：再生能源創新體驗(大中小學)三部曲」環保活動已安排學生於上學期到「零碳天地」參觀及舉辦兩次環保講座給學生。

- ◆ 「識碳識食救未來」活動於上學期舉行了氣候變化奇幻劇場《識碳識食救未來》，內容生動有趣，學生反應雀躍。但因停課，低碳工作坊(低碳生活及低碳飲食)和「校園低碳日」取消。
- ◆ 於上學期舉行了高年級綜合課
 - P4-P5：敬器與座右銘
 - P6：念親恩環保清潔劑(STEM)
 六年級中文科已於 12-2019 完成果皮酵素製作，存放在課室中。現將安排在評估後於課室中進行稀釋酵素製作環保清潔液活動，後因提早放暑假而取消。
- ◆ 配合四十五周年校慶，數學科已舉辦一至六年級數學創意圖形設計比賽，成績理想。另五年級學識透過 scratch 製作平面圖形和圖案。
- ◆ 80% 同學認為課程能幫助他們增加科學的知識及應用能力，提升對科學與科技的興趣，發揮創意。
- ◆ 雖因疫情停課，但學生投稿仍繼續進行，全年共 14 篇文章獲刊登於公教報上，而兩位六年級學生入選「明報小作家計劃」。
- ◆ 三、四年級英文課堂已加強說話的互動，而各年級在閱讀教學的延伸亦會加入開放式問題。
- ◆ 64.8% 同學認同一至三年級的創意教育活動能改善他們的語文能力。
- ◆ 77% 同學認同日常的課堂學習能改善探究學習的能力。
- ◆ 視藝科老師表示「課前自學指引」能讓學生發掘創作意念，有助創意思維能力和自學能力的培養。
- ◆ 音樂科的小組研習因停課改為個人創作的學習模式，大部分學生能透過自學短片製作「環保樂器」，發揮創意，表現出色。
- ◆ 四至五年級參加「主賜我才」班際歌唱比賽，同學們於比賽中表現投入，並能透過歌曲明白應珍惜天主賜予我們每人不同的恩寵，積極發展自己潛能。
- ◆ 電子圖書會成為主要引入之閱讀材料，其他網上網下素材亦已納入考慮範圍。
- ◆ 完成優化普通話短講工作紙及設計 2 個普普樂攤位活動的工作。
- ◆ 伴我啟航—多元智能興趣班：

為一至四年級有特殊教育需要的學生安排參加課後加油站，共有 7 位學生參加。而為一年級英文能力稍遜的學生參加生字寶庫，共有 7 位學生參加。為二年級中文能力稍遜的學生參加中文識字特攻隊，共有 12 位學生參加。另外，亦有為有特殊教育需要的學生安排參加區本的興趣班：園藝班，有 4 位學生參加、爵士舞班，有 1 位學生。
- ◆ 外購支援服務：

上學期，透過香港音樂治療及輔導協會開辦了 3 組專注力訓練小組，共有 28 位學生參加。另外透過越己堂開辦了 3 組讀寫能力訓練小組，共有 26 位學生參與。透過香港智達育苗身心顧問開辦了 1 組情緒管理訓練小組，共有 4 位學生參與。而香港聖公會麥理浩夫人中心則協助開辦了 1 組社交訓練小組，共有 12 位學生參與。
- ◆ 學校安排參加「綠化校園資助計劃」、「賽馬會一人一花計劃」及星期五舉辦的「園藝有機種植」班，讓學生有更多機會認識和種植不同的植物，同時亦培養同學愛護植物的態度。

反思

- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
 - 64.9%同學認為課堂上，老師的問題具啟發性。
- ◆ 因防疫停課，取消了「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」的前置和後置教學及教育劇場演出，該機構已把教學及演出內容錄影，四、五、六年級於評估後會觀看影片及完成工作紙。下學年已申請「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，繼續發展戲劇教學。
- ◆ 常識科來年繼續優化 STEM 課程，並再繼續參加中文大學主辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第二期)」，增加學生學習的機會。
- ◆ 「主賜我才」親子標語創作比賽及徵文比賽改以 Google Form 形式在網上進行，學生的優異作品已在「梨窩」刊登，惟參加人數未算踴躍，可能與在網上進行有關。
- ◆ 英文科第一階段的寫作教學要加強提問句的應用，另第二階段的課堂教學要加強 HOT skills, 例如 KWL table.
- ◆ 話劇組以「主賜我才」為題創作 45 周年校慶劇本 “Heaven’ s Got Talent”，但因防疫停課關係，未能安排話劇組演出，其他才藝匯演自薦項目也被迫取消，要待下學年再作安排。
- ◆ 來年圖書館的館藏會增加電腦及程式編寫的圖書為先，而平衡發展上則會優先發展 300 教育及社會科學及 400 語文類書籍。而 500 自然科學及 600 認用科學書籍則會按情況更新。而 700 藝術圖書及 900 歷史及地理圖書則因館藏比例較大，會暫停購買新書(撥給藝術發展組購買圖書資源所購圖書除外)。
- ◆ 同樣由於社會運動及疫情停課的影響，學校的教學及校內外活動都因此而取消或改用網上模式進行，所以未能反映學生整體的表現。

學校課程的特色

參與校外支援 提升學教效能

學校為配合課程改革和校本需要，在本學年參與了數個校外支援計劃。中文科參加了「賽馬會詩人別傳戲劇教育計劃」，四年級科任老師參加了培訓工作坊，學習戲劇教育技巧。惟因防疫而停課而改為錄像教學，教師運用前置教材，與學生率先展開戲劇故事，建立戲劇情境，代入詩人的處境，創作家書及詩歌。而英文科參加了「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)(17-20)，聘請外籍老師以活動教學及在小息時舉辦英語遊戲，創造英文語境讓學生多機會學習英文。

兩文三語活動多 重點培育小精英

語文是學習的基礎，為了提升同學兩文三語的興趣，學校舉行了不同的活動，讓同學透過愉快及多元化的活動，寓遊戲於學習。學校設立英語日及普通話日，除了安排以英語及普通話祈禱外，亦安排英文科任老師及普通話科老師要多與學生交流，提供學生在課室內外運用兩文三語的機會，增強學生以英語及普通話與人溝通的能力。英文科的「English Stationery Treasure Shop」活動，同學在課堂積極表現而獲得的獎勵卡可以換取小禮物。而普通話科大使協助主持「普普樂」攤位遊戲。總而言之，學校致力為同學營造「梨天小舞台」，提供不同場合、活動讓同學發揮語文的專長，如：小司儀班、早會德育分享、英語話劇訓練、校園小記者、小主播、朗誦訓練、故事演講比賽等。

高階培訓練思維 探索世界多思考

學校在各科的校本課程中滲入了高階思維元素已有數年，學生會以「資優 13 式」的圖式來綜合及分析學習重點。課程組製作了一本「資優 13 式思維天書」，當中有不同的思維圖式，供各科在課堂上及預習時使用。而中文科在各個年級設計了思維工作紙及思維小冊子，並在課後設立辯論隊；英文科以活潑的教學活動引發同學思考常識科設計了各年級的思維訓練小冊子；數學科以「解難策略」為核心，設計解難工作紙，亦在一至六年級設計了奧數訓練校本課程；而電腦科在四至六年級設計了校本編程課程，訓練同學的多角度思考。此外，各科的校本課程亦加入探究學習的元素，如：英文科教授學生發問的技巧，常識科的實驗課、數學科的實作教學、中文科的科普文章教學、音樂科的樂器創作等，促使學生進行主動的知識建構學習模式。

推動 STEM 教育 發揮創意潛能

為了激發同學對科學與科技學習的興趣和培養他們的創意及解難能力，學校以三方面來推動 STEM 教育。首先在各科滲入高階思維策略和推動各科在課堂上推行探究學習教學或編程教學。其次，透過學習活動和各項校外比賽讓學生發揮創意潛能。常識科加入科技與科學的專題研習、課堂小實驗，如：砌電路、自製濾水器、空氣的探究等。此外，電腦科透過活動讓低小學生認識編程，如：Hour of Code、編程興趣班等。而在四至六年級的電腦科課程中，亦著重教授編程知識，讓學生發揮創意能力。在校外的編程挑戰賽及 IT 精英賽中，亦獲取不少獎項。在環保方面，本學年在六年級加入自製環保酵素活動，同學以果皮及黃糖等環保材料，製作環保清潔劑。而高年級的綜合課，透過製作歌器，提升對 STEM 學習的興趣，及認識歌器與座右銘「謙虛受益」的意義，培養學生的良好價值觀。

電子學習增知識 運用得宜最得益

近年學校致力推動電子學習，現時學校共有 128 部平板電腦，學生在課堂上可以「一人一機」上課。其次，學校參加了「關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，安排一至六年級學生購買平板電腦。因防疫停課，學校在二月已開展「實時遠程教室」，為學生提供各科的網上教學。課後，老師亦設計了不同的學習任務，讓學生以 Google Classroom 平台完成課業，提升學生的自主學習能力。學校為更有效管理電子學習資源，設立 Nearpod 學校戶口，存放老師自行製作的電子教學材料，推動資源共享的文化。本學年，在推廣閱讀的活動上，亦安排學生閱讀電子書，增加不同的閱讀媒介。

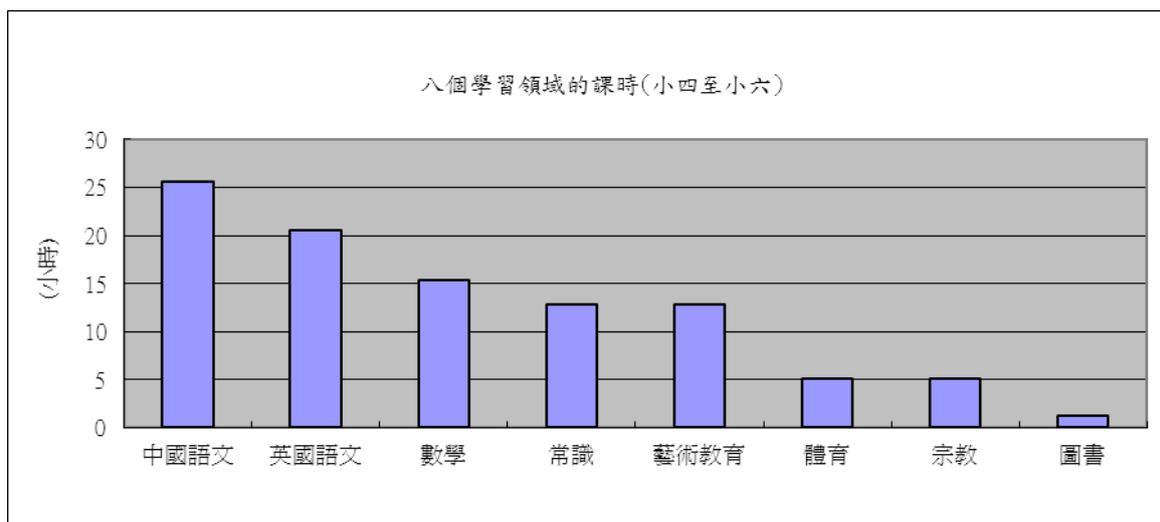
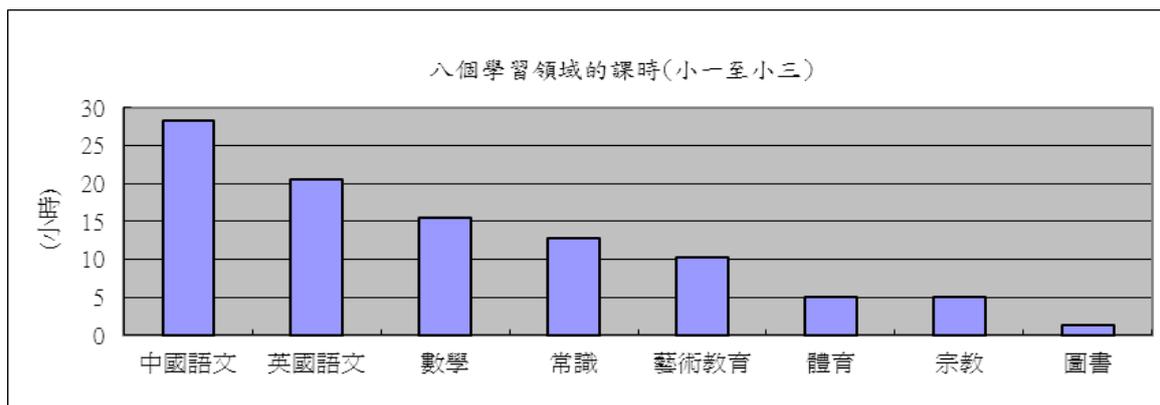
鼓勵善用塔冷通 建立正面價值感

學校致力推展生命教育，本學年舉行的低小年級綜合課「主賜我才」，明白自己是天主子女的身份，並了解自己的才能，懂得愛主、愛己、愛人，樂於學習及貢獻己力，創造更美好的家庭及社會。而各科在課程中亦滲入了生命教育的元素。中文科規劃了一至六年級主題學習冊「活出愛」(P.1 愛自己 P.2 我愛我的家 P.3 我們是好朋友 P.4 友共情 P.5 關愛弱者 P.6 愛地球 愛家園)，以及在每班設立閱讀袋，讓同學自行閱讀心靈教育篇章。英文科亦搜集了以生命教育為主題的篇章讓同學閱讀，而音樂科也舉行了愛生命的班際歌唱比賽。宗教科「小故事·大道理」活動，希望透過閱讀分享，培育學生在困境中要自強的生命素質。除了在課程上滲入生命教育元素外，於非正規課程亦加強同學對生命的認識，例如：在「實時遠程教室」的班主任課上分享德育故事，周五德育課也不時邀請不同機構人士來分享。另外，各工作小組也會安排不同活動，例如：探訪老人院、服務學習、種植活動等，讓同學從小建立愛己愛人愛社會愛地球的價值觀。

推動多元化學習 擴闊經歷與視野

為了提供豐富的學習經歷給學生，各科組除了在日常課程安排不同類型的學習活動外，亦會透過跨學科全方位學習，讓同學跑出課室，從實踐中學習。各科為了配位本學年的關注事項，開展校本領袖計劃，於校園電視節目中介紹了不同領域的領袖人物，而課程組也安排了《世界偉人 100 秒》節目，介紹了冰心、孔子等偉人，節目播映後亦安排了「校園電視互動區」，透過 Classroom 學習平台，讓學生觀看後回答節目內容的問題。此外，為擴闊同學的視野，學校在本學年安排同學到新加坡進行境外學習交流團，除了體驗當地的文化外，亦是同學學習獨立生活的好時機。

【八個學習領域的課時】



【我們對學生成長的支援】

為配合天主教學校五大核心價值中的「愛德、家庭」、校本學習主題「主賜我才」(God Grant Me Talent)、口號「天主子女顯才能·愛人如己善創新」(Show Talent from God . Create for to Love)及月訓主題，學校繼續為學生提供不同的學習經歷、活動和講座等，讓學生明白「天主是愛」，並熱愛生命及了解自己，樂於學習，追求卓越，彰顯主恩。

本校奉聖母瑪利亞為主保聖人，實踐天主教教育五大核心價值：真理、生命、愛德、義德、家庭，積極營造天主教「關愛」和「服務」的氣氛。本校共有公教老師 15 名、公教學生 5 名。本校每天早會有早禱、分享福音喜訊、生活經驗等，分別由本校教師和同學主持。此外，全年會舉行各項宗教活動，例如開學及結業禮儀、聖誕禮儀、拜苦路、敬愛聖母宗教日、頌唸玫瑰經、親子朝聖、聖誕報佳音、聖誕祈禱會、福音劇等。適逢學校 45 周年校慶，學校邀請了宋啟文神父及伍國寶神父主持 45 周年校慶感恩祈禱禮。

本校亦有組織基督小先鋒及家長義工隊，除了有定期的聚會及活動，亦進行了不少「愛德滿校園」的活動，例如：收集了學生繪製的聖誕卡、學生捐贈的聖誕禮物包、製作的祝福天使及家長編織的冷帽、頸巾及「祝福天使」等送給區內的長者及住院病人；另外於將臨期進行「愛心暖流迎聖誕」的活動，信仰培育組及基督小先鋒將全校學生捐贈及收集的聖誕禮物，如餅乾、頸巾、天使吊飾等，轉交葛達二堂區的關社組，再轉贈區內的獨居長者。學校於 17-12-2019 在梨木樹商場舉行聖誕報佳音活動、又於 20-12-2019 舉行聖誕祈禱會及福音劇。另外在 06-12-2019，邀請 Mr John Lam 以魔術表演的方式向學生講述將臨期的意義。

為配合學校三年發展計劃，優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力，德育及公民教育組提名兩個學生家庭 5D 侯慧瑩、4A 宋祖誠參加由香港基督少年軍舉辦及民政事務局及家庭議會合辦的第九屆「有品家庭」選舉。另外學校亦參與香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」，共建關愛校園，由組長就本校在以下五個範疇，包括：信念、領導、環境、支援及分享等方面的關愛工作撰寫報告。學校提名 6 位學生參加「傑出公民學生獎勵計劃 2019/20」，獲提名 6 位學生悉數入圍「傑出公民學生獎勵計劃 2019/20」，入圍學生將需參加一系列活動，包括：「傑出公民學生獎勵計劃 2019/20 啟動禮」、「公民領袖訓練營」、專題講座、探訪活動等。

學生輔導組繼續在全校推行「活出彩虹獎勵計劃」，獎勵學生在語文、數學、科技、運動、藝術、成長態度及服務等各方面的表現。本校參加第十八屆「出色小義工獎勵計劃」，由各服務團隊的負責老師定期為學生記錄及簽署計算校內服務，讓學生獲得獎勵。校本生活教育課以提升學生自我、群性、學業及事業的發展為目標。輔導組亦安排非班主任成為「彩虹導師」，關懷有特別需要學生；另外范姑娘於家長日約見輔導個案家長，跟進輔導工作的成效，促進家校合作。

學校為成績稍遜或有特殊教育需要的學生安排課程調適、家課調適、默書調適及考評調適，以照顧學生學習上的差異。另外，透過申請不同的校外資源，包括區本、校本課後學習及支援計劃、新來港學童津貼，以提升學生學業表現及發展潛能。同時，學校亦重視資優教育的推行，透過小組活動如體藝訓練小組、辯論小組、奧數訓練小組等發展學生高階思維能力及創造力，還提供不同平台讓他們展示成果。

為配合「安健學校積分獎勵計劃 2019」活動，健康校園組及家教會於 08-11-2019 舉行「有營之選」烹飪工作坊：韓式麵醬肉碎椰菜米卷、蕃茄泡菜汁，當天共約 30 位家長出席參與活動。另外本年度繼續參加「安健學校積分獎勵計劃 2019」，並於 26-11-2019 為小五學生舉辦了「食物營養標籤工作坊」以配合常識及英文科課程，有助鞏固學生的知識及應用於日常生活中。最後本年度參加了「2019/20 季節性流感疫苗學校外展（免費）注射式疫苗」，天水圍醫療中心已派員於 27-11-2019 到校為全校參加學生注射疫苗；及於 14-01-2020 到校為部分小一至四年級學生注射第二劑疫苗。

學校每年均定期舉辦家長會、家長講座及親子活動如親子旅行等，提供平台加強家校彼此的溝通，同時也讓家長與子女進一步建立良好的關係。另外，家長教師會也致力配合學校的發展，安排家長義工協助各項活動的推行。

學校會繼續培養學生熱愛生命及追求卓越；亦會繼續加強和家長溝通，共同努力拓展關愛共融的校園文化，讓梨天每一位學生明白及實踐本校校訓-「榮主愛人·明道修身」的道理。

【學生表現】

【畢業生派位情況】

約 88.90 % 學生獲派第一志願中學，約 99% 學生獲派首三志願中學。獲派的英文中學有：荃灣官立中學、中華傳道會安柱中學、賽馬會體藝中學、長沙灣天主教中學、嗶色園主辦可風中學、寶安商會王少清中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、保祿六世書院、沙田崇真中學、浸信會呂明才中學、聖母玫瑰書院、中華基督教會全完中學等。此外，還有部分以英語授課的中學如：荃灣聖芳濟中學、博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學、廖寶珊紀念書院、東華三院伍若瑜夫人紀念中學、荔景天主教中學及保良局李城璧中學等。

【校外比賽成績紀錄】

中文

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
18/11/2019- 18/12/2019	第七十一屆香港學校朗誦節 粵語獨誦	優良	4
		良好	6
11/2019	第七十一屆香港學校朗誦節 中詩集誦	優異	36
1/2020	全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽 (硬筆書法比賽)	初小組：優異獎 入圍獎	1 1
6/2020	中華經典詩文誦讀大賽(中華誦)	初小組粵語個人獨誦 銅獎 初小組普通話個人獨誦 銅獎	1 1

英文

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
18/11/2019- 18/12/2019	第七十一屆香港學校朗誦節 英語獨誦	季軍	2
		優良	16

數學

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
04/01/2020, 05/01/2020	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(初賽)	一等獎	1
		二等獎	1
		三等獎	11
21/6/2020	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 (香港賽區) 暨 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)	銀獎	1

電腦

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
12/2019	「齊享健康資訊」網上遊戲	獲得 100 元現金禮券	13
5/1/2020	香港工程挑戰賽 2020	聯賽亞軍及 最具潛質獎	6
12/2019	「誰」是優秀網站遊戲	獲得 100 元現金禮券	5
18/1/2020	機械方程式賽車錦標賽	循線速遞賽亞軍	3

常識

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
30/11/2019	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	金獎	1
14/6/2020	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	金獎	1

普通話

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
02-11-2019	第 53 屆 GAPSK 小學普通話水平考試	優良一級 卓越二級 優良一級 卓越二級 卓越二級 優良一級	1 1 1 1 1 1
18/11/2019- 18/12/2019	第七十一屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	亞軍 季軍 優良 良好	1 1 16 6
05-01-2020	2020 香港學界朗誦大賽	優異	1

藝術

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
15/7/2019	「吉野家十一口故事」花碗設計比賽	高級組冠軍 初級組優秀大獎	2
15/11/2019	親子 25 周年標誌設計比賽	嘉許獎	7
15/11/2019	敬師四格漫畫設計比賽	嘉許獎	6
25/12/2019	2019"文藝復興"國際少兒書畫大賽	金獎	1
1/12/2019	第十二屆星舞盃舞蹈比賽 2019	銀獎	1
15/12/2019	Kangaroo Cup Dance Competition 2019	銀獎	1
19/5/2019	第十屆香港傑出兒童舞蹈比賽	中國舞 亞軍	1
7/7/2019	第二十二屆舞動香江大賽	中國舞 少年組亞軍	1
7/7/2019	中國舞	冠軍	1
18/7/2019	聖西西利亞國際音樂大賽	優異獎	1

18/7/2019	聖西西利亞國際音樂大賽	優異獎	1
19/7/2019	中華藝文杯國際舞蹈大賽	銀獎	1
25/8/2019	全港兒童舞蹈比賽	殿軍	1
2020	關愛社區、和諧有禮 吉祥物創作比賽	學生組優異獎	1
2020	關愛社區、和諧有禮 四格漫畫創作比賽	學生組優異獎	1
2/2020	第十二屆國際公開繪畫大賽	銅獎	1
2/2020	第十二屆國際公開繪畫大賽	銀獎	1
6/2020	「創意藝術滿家校·正向價值傳大愛」 四格漫畫設計比賽	高小組 優異	1
6/2020	第十二屆校園藝術大使計劃	第十二屆 校園藝術大使	1
7/2020	第十三屆全港學生公開朗誦比賽	小學組-二人誦 亞軍	2
7/7/2020	中国舞	冠軍	1

體育

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
2019	第三十八屆全港公開國術群英會	女子小童組短器械一等獎	1
2019	第三十八屆全港公開國術群英會	女子小童組套拳一等獎	1
2019	2019 幼苗排球培訓計劃女子組 成	突出表現球員獎	1
7/7/2019	第二十二屆舞動香江大賽	冠軍	1
19/7/2019	中華藝文杯國際舞蹈大賽 2019	銀獎	1
4/8/2019	第 19 屆跆拳道錦標賽	季軍 (40kg 以下搏擊賽)	1
19/8/2019	SUMMER 盃游泳錦標賽 2019 50 米自由泳	季軍	1
25/8/2019	舞出小天地 全港兒童舞蹈比賽	季軍	1
29/10/2019	荃灣區小學校際乒乓球比賽	女子組單打季軍	1
17/11/2019	屯門區功夫群英會 (男子幼童組短器械)	一等獎	1
17/11/2019	屯門區功夫群英會 (男子幼童組套拳)	季軍	1
15/12/2019	香港男子青少年跆拳道比賽 2019	男童色帶組冠軍	1
15/12/2019	香港男子跆拳道比賽 2019	男子色帶組冠軍 (40kg 以下搏擊賽)	1
25/12/2019	赤子全港公開三人籃球挑戰賽	U8 組別季軍	1

1/1/2020	YMCA 福音籃球賽 2019	港九區 M12 組別盃賽 季軍	1
4/1/2020	SBC 盃三人籃球賽	M12 組別殿軍	1
1/2020	第一屆青嵐排球會會賽	最有價值球員	1

宗教

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
10-11/2019	「價值之星」人物命名比賽 (小學)	入圍獎 安慰獎	1 3
5/2020	天主教四旬期運動 2020	四旬期愛心獎狀	/

多元智能

日期 (月/年)	項目	成績	獲獎人數
7/2019	家務(釘章)	冠軍	1
7/2019		團體機智冠軍	2
7/2019		團體總冠軍	1
7/2019	第九屆敲擊及步操樂團比賽	金獎	1
7/2019	第九屆敲擊及步操樂團比賽	金獎	1
1/9/2019	第 55 屆全港兒童健康比賽(才藝)	最佳才藝獎金獎	1
10/7/2020	團隊獎勵計劃	「積極團隊獎」	學校團 隊獎
10/7/2020	團隊獎勵計劃	公益金慈善花卉義 賣銀獎	學校團 隊獎
10-07-2020	公益少年團 荃灣區聯校領袖訓練計畫	嘉許狀	8
02-12-2019	2019 第五屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎狀	3
4/2020	「傑出公民學生獎勵計劃 2019/20」	「嘉許證書」 「卓越參與證書」 「參與證書」	5 2 1

【學生參與課外活動情況】

學校報告

每位學生都能領受到天主不同的恩賜。因此，我們希望學生能在天主的帶領下，用心學習，盡力發揮創意，展現所長，藉著天主的恩典，服務他人。

本校除重視學生的學習表現，還重視他們在體藝、品德和信仰的培育，希望透過全方位的學習活動，如參觀(博物館、科技園、農場等)、探訪(安老院、匡智會等)、不同主題的日營、賣旗、報佳音及境外交流(星加坡)等，全面擴闊學生的視野，增廣見聞，激發他們的創意。

學生的才能也展現於校際比賽中，如朗誦比賽、音樂比賽、舞蹈比賽及體育比賽(包括各項球類及田徑比賽)；學校還安排學生參加不同團體舉辦有關學術、藝術及科學與科技的比賽。學術方面，如書法比賽及奧林匹克數學比賽；藝術方面，有四格漫畫繪畫比賽、各項設計及填色比賽等；科學與科技方面，有中文大學主辦的「六藝創意比賽2019」、機械方程式賽車錦標賽及香港工程挑戰賽2020等，皆獲得卓越的成績。

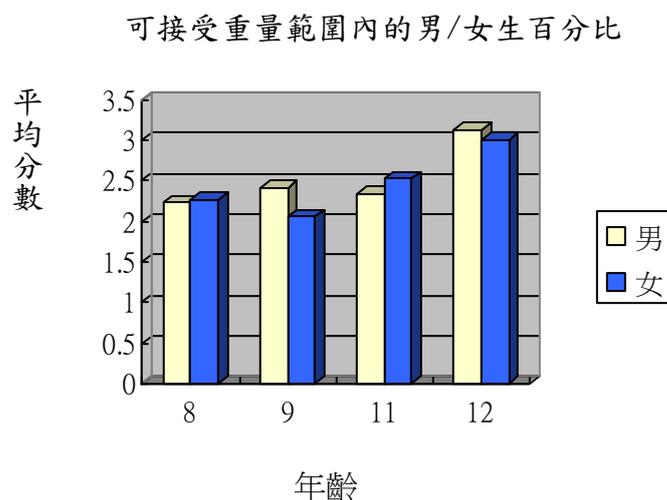
學生透過全方位的課外活動，學會相關的知識及技能外，還大大提升他們的自信心，敢於面對挑戰，成為天主喜愛的孩子。

【學生的體格發展】

學生在學校體適能獎勵計畫中4項目(屈膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握力)所獲取總得分的平均分數

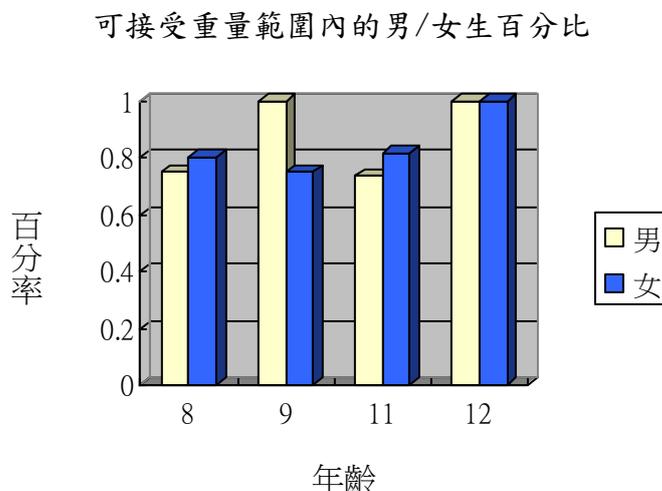
	總得分的平均分數	
年齡	男生	女生
8	2.23	2.27
9	2.42	2.06
11	2.34	2.52
12	3.13	3

學生體適能獎勵計畫中4項目所獲取總得分的平均分數



可接受重量範圍內的男/女生百分比

	總得分的平均分數	
年齡	男生	女生
8	75%	80%
9	100%	75%
11	73.47%	81.4%
12	100%	100%



【回饋與跟進】

關注事項一：

1. 優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力。

本年度，學校優化校本領袖教育計劃，提升學生的九大共通能力，在提升學生的自我管理能力、批判性思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技能力方面成效尤佳。學生藉着本年度的校園電視節目、課程規劃、課堂教學活動、其他校內外活動及停課期間的「實時遠程教室」學習活動，發展不同的共通能力，同時能善用天主賦予的能力及才華展現領導才能。

學生除了須擁有堅實的知識基礎外，亦須具備不同的共通能力以解決日常生活及學習的需要，與此同時，學生須培養良好的人格素質，並要建立良好的的人生觀，才懂得服膺真理，履行公義。

由於受社會運動及因防疫而停課的影響，學校安排學生使用電子學習的模式進行遠程學習及自學，大大提升了學生運用資訊科技及自我管理的能力。

因此，學校於下年度會深化校本領袖教育計劃，繼續提升學生的共通能力，並培養學生良好的人生觀。

關注事項二：

2. 配合學生生活需要，發展創意教育。

學校各科組已逐年優化整體課程的規劃及教學策略，藉以提升教學成效。同時，學校亦致力在各科的教學推行探究學習和創意教育。為了配合學生日常生活的需要，學校會加強 STEM 教育及編程教學，並在四至六年級推行「自攜流動電子學習裝置計劃」(BYOD)及賽馬會「CoolThink@JC 運算思維教育網絡學校計劃」。

由於受社會運動及因防疫而停課的影響，學校於本年度未能按原來的計劃充分發展學生的創意，故會於下年度繼續發展創意教育。此外，學校已成功申請優質教育基金近 200 萬，推行「梨天 CIA·校本 STREAM 創意教育計劃」，學校會透過跨學科的學習推動創意教育，讓學生能有無限的發揮。另學校亦會在推動科學與科技教育的同時，讓學生了解及實踐天主教學校的五大核心價值——「生命」、「真理」、「家庭」、「愛德」及「義德」，在發揮創意時能謹記以服務近人為己任，並從服務中學習，健康成長，貢獻社會。

	收入	支出	結存
承上結餘(政府資助)	1,682,991.11	123,419.43	1,559,571.68
承上結餘(學校普通經費帳)	231,470.74		231,470.74
承上結餘(政府資助及學校普通經費帳)	1,914,461.85	123,419.43	1,791,042.42
A. 政府帳項：擴大管辦開支整筆津貼			
(甲) 一般範疇			
1. 供增聘文書助理的行政津貼	173,000.00	(169,037.79)	3,962.21
2. 綜合家具及設備津貼	230,000.00	(225,596.90)	4,403.10
3. 科目津貼(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	19,000.00	(6,153.37)	12,846.63
4. 學校及班級津貼	400,000.00	(436,621.58)	(36,621.58)
5. 學校課程發展津貼	60,000.00	(59,763.39)	236.61
6. 培訓及發展津貼	50,000.00	(22,256.37)	27,743.63
7. 其他津貼(包括空調津貼、補充、增補、升降機、輔訓等)	726,528.67	(386,041.71)	340,486.96
8. 學校發展津貼	1,085,188.35	(759,453.94)	325,734.41
9. 資訊科技綜合津貼	398,747.00	(343,282.42)	55,464.58
10. 修訂行政津貼	1,376,544.00	(1,362,633.33)	13,910.67
11. 全方位學生輔導服務津貼	239,304.00	(75,358.20)	163,945.80
12. 言語治療津貼(行政、統籌、設備)	36,000.00	(18,673.41)	17,326.59
13. 新來港學童校本支援計劃	42,523.00	(12,480.00)	30,043.00
14. 成長的天空計劃津貼	222,093.00	(96,846.00)	125,247.00
小結：	5,058,928.02	(3,974,198.41)	1,084,729.61
(乙) 範疇以外			
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,667.20	(11,144.00)	14,523.20
2. 關愛基金 - 午膳津貼	502,260.00	(226,590.00)	275,670.00
3. 資訊科技綜合津貼：額外經常性津貼	70,719.89	(70,719.89)	0.00
4. 學校戲劇節	5,332.30	(5,332.30)	0.00
5. 資訊科技人員支援津貼	387,274.00	(13,685.40)	373,588.60
6. 學習支援津貼	699,000.00	(262,613.08)	436,386.92
7. 全方位學習津貼	750,000.00	(68,158.70)	681,841.30
8. 德育及國民教育科津貼	221,795.50	(23,200.00)	198,595.50
9. 學校行政主任津貼	534,660.00	(487,292.15)	47,367.85
10. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	55,472.99	(30,546.36)	24,926.63
11. 在小學推廣閱讀計劃津貼	39,981.10	(17,624.80)	22,356.30
12. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning	152,326.62	(84,112.90)	68,213.72
13. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	194,163.10	(21,880.00)	172,283.10
14. 校本管理額外津貼	50,000.00	(38,935.00)	11,065.00
15. 學生活動支援津貼	74,550.00	(24,660.00)	49,890.00
16. 支援非華語學生課後中文學習津貼	50,020.00	0.00	50,020.00
17. 整合代課教師薪金津貼	252,638.00	(110,090.00)	142,548.00
18. 防疫特別津貼	25,000.00	(24,712.50)	287.50
19. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00
20. 關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	1,093,059.00	(1,093,059.00)	0.00
小結：	5,283,919.70	(2,614,356.08)	2,669,563.62
B. 學校普通經費帳(一般津貼)			
1. 租金、利息收入	1,626.46	0.00	1,626.46
2. 捐款	0.00	0.00	0.00
3. 其他(包括保險、職工服、雜項等)	0.00	(19,866.58)	(19,866.58)
小結：	1,626.46	(19,866.58)	(18,240.12)
2019/20 年度總盈餘			
2019/20 年度(政府帳)終結總盈餘	5,313,864.91		
2019/20 年度(學校普通經費帳)終結總盈餘	213,230.62		
2019/20 年度(政府帳及學校普通經費帳)終結總盈餘	5,527,095.53		

附件目錄：

甲、校本課後學習及支援計劃

乙、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱：	梨木樹天主教小學		
計劃統籌人：	彭耀嫻老師	聯絡電話：	24263333

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
1. 乒乓球班	5	95%	08/10/20-11/02/20	2,100.00	問卷	雅健社	根據收回的問卷統計，超過 79%以上的家長認為學生接受了「校本課後學習支援計劃」後能夠有機會參加未曾參加的活動，能提升學生個人的自信心、增強對學校的歸屬感、發展自我的潛能及提升與人溝通的技巧，並能增加學生對社會的歸屬感。
2. 功課輔導班	40	84%	31/10/19-13/12/20	16,800.00	問卷	聖公會麥理浩夫人中心	
3. 中國舞蹈班	21	98%	28/09/19-14/12/19	2,980.00	問卷	CY 舞蹈坊	
總開支				21,880.00			

備註:# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生.

B. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效		✓				
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展		✓				
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區						✓
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：資助只集中某部分的學生，而他們亦可從其他的途徑獲得資助，可以加以放寬酌情資助學生的名額。此外，亦建議增加津貼資助物資的百分比，令更多學生可減輕購買學習用品的負擔。

梨木樹天主教小學

2019/2020 年校本課後學習及支援計劃

家長問卷調查結果

我的子女接受了「校本課後學習及支援計劃」後，能夠……	(5：十分同意，1：不同意)				
	5	4	3	2	1
(a) 參加一些從未有機會參加的活動	11	13	7	2	0
(b) 提升個人的自信心	14	10	8	1	0
(c) 增強對學校及社會的歸屬感	11	14	9	0	0
(d) 發展我的潛能	11	14	11	0	0
(e) 提升與人溝通的技巧	15	10	9	0	0

(f) 其他

1. 學習能力有改善。

2. 好開心。

梨木樹天主教小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 74,550
B	本學年總開支：	\$ 24,660
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 49,890

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$1,400
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	38	\$20,760
校本評定有經濟需要	5	\$2,500 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$24660 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。
學校報告

1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）						
多元智能活動	古箏班	\$3,360	6	✓			
多元智能活動	舞蹈班	\$9,800	32	✓			
	第 1.2 項總開支						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽						
境外活動	新加坡遊學團	\$11,500	14	✓			
	第 1.3 項總開支						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備						
	第 1.4 項總開支						
1.5	其他						
	第 1.5 項總開支						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支						
	第 1.6 項總開支						
	總計	\$24,660					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：彭耀嫻老師



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過不同的校內、校外資源為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們盡快融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 學習支援津貼； 學生輔導服務津貼； 加強言語治療服務； 校本教育心理服務； 區本、校本及課後學習支援津貼及學生活動支援津貼； 非華語學生支援津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組，由副校長擔任統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、中、英科組長及學習支援抽離小組老師、區本及校本支援統籌等。 安排學習支援抽離小組，為三至六年級學業成績稍遜的學生提供抽離學習課，其中包括三年級中文科及四至六年級英文科的抽離課及導修課。此外，運用學習支援津貼，聘任一名資源老師協助在課堂、小息及課後支援有需要的學生。 駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療和訓練。 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估。 為有需要的學生提供課程、家課、默書及考評調適。 運用學習支援津貼及學生輔導服務津貼，為有需要的學生舉辦聽說讀寫訓練小組、專注力訓練小組、社交訓練小組等。 設立「中文、數學小老師」計畫，為一、二年級學生提供幫助。 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施。 為教師提供培訓，包括教導患有專注力、過度活躍症及自閉症學生的策略等。 安排教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。 利用非華語學生的教育支援津貼為非華語學生提供課後中文學習支援。