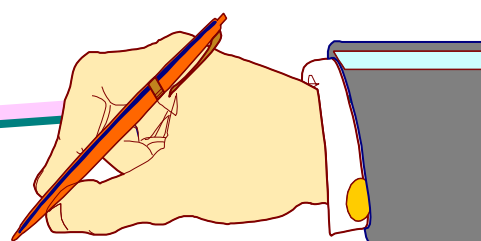


# 梨木樹天主教小學



## 校務計畫書

2020-2021

## 辦學宗旨

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

## 2018/19 - 2020/21 三年學校發展計劃

### 關注事項

1. 推行校本領袖教育計劃，促進學生的全人發展。
2. 優化課程規劃及教學策略，提升教學成效。

## 2020-2021 年度

### 關注事項

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。
2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習偉人及近人，建立正面價值觀及積極人生態度。	<p>1. 製作校園電視節目</p> <p>1.1 繼續製作「世界偉人100秒」節目，介紹不同領袖的生平和奮鬥事跡。</p> <p>1.2 設立「校園電視互動區」，讓學生在觀看後回答節目內容的問題。</p> <p>2. 安排各科組繼續製作不同偉人的節目。</p> <p>2.1 中文科</p> <p>於校園電視節目介紹中國偉人，如：孫中山、杜甫、岳飛等。</p> <p>2.2 數學科</p> <p>透過製作一個校園電視節目(訪問數學科科長和訪問曾老師和杜老師：鍥而不捨的數學學習及服務精神)，了解同學和老師學習數學的經歷、經驗和解決困難的堅毅精神。</p> <p>2.3 音樂科及視藝科</p> <p>深化校園電視節目，邀請學生在校園電視節目講述藝術家故事和分享自己的藝術經歷和創作心得。</p>	75%學生及老師認為學習活動能學習偉人建立正面價值觀及積極人生態度。	學生電子問卷、計算校園電視數量	全學年	課程主任、創新科技主任、全體老師	校園電視節目

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習偉人及近人，建立正面價值觀及積極人生態度。	2.4 普通話科 2.4.1 製作節目介紹不同領袖的生平和奮鬥事跡。 2.4.2 設立「校園電視互動區」，讓學生在觀看後回答節目內容的問題。 2.5 體育科 訪問本校精英運動員，分享如何堅持恆常運動。	75%學生及老師認為學習活動能學習偉人建立正面價值觀及積極人生態度。	學生電子問卷 計算校園電視節目數量	全學年	課程主任、創新科技主任、全體老師	校園電視節目  運動器材
	2.6 宗教科 「聖經人物小故事」 2.6.1 製作校本的「聖經人物小故事」影片，介紹不同聖經人物、聖人及教友的小故事。 2.6.2 利用校園電視台的宗教節目時段，播放「聖經人物小故事」，讓學生透過短片，認識不同的聖經人物、聖人、教友如何善用天主所賜的才能實踐榮主愛人的精神。 2.6.3 指導一些有潛能的學生協助製作「聖經人物小故事」影片，以發揮個人所長。	75%學生曾於校園電視台觀看有關的影片。 75%學生認為活動能幫助他們認識不同的聖經人物。 75%學生認為節目中的聖經人物、聖人、教友的事蹟能激發他們在生活中發揮個人所長及實踐榮主愛人的精神，為大眾服務。	教師電子問卷 學生電子問卷	全學年	信仰培育組、宗教科組、公教老師	「聖經人物小故事」影片

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習偉人及近人，建立正面價值觀及積極人生態度。	2.7 電腦科 2.7.1 透過校園電視台 /Google Classroom 向學生介紹資訊科技界名人的事跡，成為學生的模範。製作過程由學生主導，同時培養學生創造力及運用資訊科技能力。	製作最少一個校園電視節目。 75%學生認為有關學習活動能建立正面價值觀及積極人生態度。	學生問卷、 校園電視節目	全學年	電腦科老師	校園電視節目
	2.7.2 鼓勵及訓練學生參與校外有關資訊科技之比賽及活動，以擴闊學生視野。培養解難能力及面對逆境時的正確態度。	參與最少 3 次校外活動。 75%參與學生認同參與校外電腦科比賽/活動，能提升其面對解難、創造力及運用資訊科技能力。	教師觀察、 活動記錄	全學年	電腦科老師	
	3. 中文科 3.1 運用偉人故事滲入寫作教材。 3.2 五年級會與宗教科及視藝科進行跨學科學習活動。宗教科提供宗教人物的故事；視藝科教授學生繪畫人物的技巧；中文科在學生閱讀及認識宗教人物故事後寫作一篇有關欣賞宗教人物事跡及自省的文章。	75%五年級學生能認識宗教人物的事跡。	教師電子問卷 學生電子問卷	全學年	中文科組、 宗教科組、 視藝科組、 課程組	
	3.2 配合「環保與我」(天社倫)，六年級會製作含 STEM 元素的環保清潔液，其後會撰寫一篇感謝父母的書信，於母親節期間連同環保清潔液一併送給父母。	75%學生能明白製作環保清潔液的目的及對家人心存感恩。				製作環保清潔液材料

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習偉人及近人，建立正面價值觀及積極人生態度。	4. 一至六年級與宗教科合作，製作以「榮主愛人」為主題的閱讀小冊子。小冊子內設反思表，引導學生進行自省，並舉辦故事演講比賽(若疫情嚴重，改為錄影進行，讓學生投票)。	75%學生認為故事演講比賽能提升講故事的技巧。	教師電子問卷 學生電子問卷	全學年	宗教科組	故事小冊子
	5. 中華文化日 設計有關古代詩人的活動。	75%學生及老師認為學習活動能學習偉人及近人，建立正面價值觀及積極人生態度。		下學期	課程組、 中文科組	攤位物資
	6. 透過網上平台班際比賽，讓學生掌握數學知識和培養積極解決困難的精神。	75%學生認為學習活動能學習偉人及近人，建立正面價值觀及積極人生態度。		全學年	數學科老師	電子問卷 網上平台
	7. 優化P.1-6「小孩子·看偉人」工作紙 7.1 優化偉人文章 7.2 利用高階思維策略設計工作紙，包括封面、文章、問題、反思、相關發明及偉人圖片及延伸學習參考網址等。 7.3 學生完成工作紙，讓他們從閱讀及反思中，領悟當中的正面人生觀，向偉人學習。	75%抽樣學生認為能幫助他們提升明辨性思考能力，並學習積極求進、堅毅力學、勇於創新的正面人生觀。	學生電子問卷	全學年	常識科科主席 常識科老師	工作紙
增加學生閱讀與有關培養領袖素質圖書的機會。	1. 購買相關圖書，並推廣學生及老師使用。 2. 購買電子書，與各科組商討合作，利用電子書增進學生學科知識。	75%有關圖書曾被借閱。	統計學生電子書閱讀情況、 學生電子問卷	全學年	圖書館主任	訂閱一年電子書\$40,000

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊閱讀面，提高學生的閱讀能力及興趣。	1. 響應423世界閱讀日活動 1.1 名人傳記好書介紹 1.2 電子書互動區 1.3 書角製作 1.4 故事講座(P1-P3) 2. 為「藝術角」增添藝術圖書，讓學生認識藝術家奮鬥事跡，從而培養良好的人生觀。	75%學生認為有關活動能提高閱讀能力及興趣。	學生電子問卷	下學期	課程主任、圖書館主任、各科組	平板電腦、畫紙
	3. 每月表揚5個中、英文圖書高閱讀量的學生			全學年	圖書館主任	
	4. 閱讀紀錄冊 4.1 展示優秀書海遨遊閱讀報告 4.2 優秀閱讀報告作品投票	75%學生樂於參與圖書活動，並提升學生閱讀量。	閱讀記錄，統計學生參加人數	全學年	圖書館主任	全校學生的小冊子，由本校委託公司印刷  學生參加活動所需之小禮物，預算約\$3,000
	5. 主題式圖書推介活動 5.1 安排師生於校園電視作閱讀分享(圖書服務生訪問老師閱讀心得，書籍推介等。) 5.2 計劃全年進行四次專題書推介，其中題目包括校本學習主題(名人表率)、STEM、運算思維，英文圖書等，暫定日期為10月、12月、3月及5月			75%學生樂於參與圖書活動，並提升學生閱讀量。	統計學生相關圖書閱讀情況	全學年



1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊閱讀面，提高學生的閱讀能力及興趣。	6. 在小息時段進行漂書活動，藉活動讓學生多接觸不同類型的圖書，擴闊學生閱讀面。	學生小息時閱讀量增加。	觀察	全學年	圖書館主任、課程主任	
	7. 推廣電子書 隔週配合圖書課推介電子書讓學生閱讀	推介電子書有較高比例閱讀量。	統計學生相關圖書閱讀情況	全學年	圖書館主任、課程主任	
	8. 「小故事·大道理」閱讀活動 製作「小故事·大道理」閱讀材料，介紹不同聖經人物的小故事。 於閱讀時段，學生閱讀故事卡上的小故事，回答卡上的問題及在紀錄表上作紀錄。	75%學生認為活動能幫助他們認識不同的聖經人物。 75%學生認為聖經人物的事蹟能激發他們在生活中發揮個人所長及實踐榮主愛人的精神，為大眾服務。	檢視學生閱讀紀錄表(中文科) 教師電子問卷 學生電子問卷	全學年	宗教科組、中文科老師、班主任	「小故事·大道理」故事卡、學生閱讀紀錄表
	9. 透過Google Classroom平台或校園電視台向學生介紹與資訊科技有關的書籍及資訊，讓學生懂得從閱讀中自學更多資訊科技方面的知識及技能。	發布最少 4 篇文章，介紹相關圖書或與運用資訊科技有關的新聞和知識。	文章記錄	全學年	電腦科老師	
效法耶穌及聖人 光榮天主，愛人如己。	綜合課 P1-P3: 榮主愛人(校本學習主題)	75%學生認為自己能效法耶穌及聖人，光榮天主，愛人如己。	學生電子問卷	上學期	課程組、宗教科	教材套

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的課程，提升學生的探究精神和正面價值觀。	安排高年級綜合課 P4-5: 尊重(天社倫)(上學期) P4-5: 公義(天社倫)(下學期) P6: 環保與我(天社倫) 環保清潔液(STEM)	75%學生認為課程能提升自己的探究精神和正確的價值觀。	觀察、學生電子問卷	全學年	課程組、宗教科	教材套
提升學生的知識面及建立喜愛學習的態度。	1. 中華文化及通識問答比賽 1.1 為各級編寫不同範疇的「中華文化及通識天書」 1.2 設立「知識特工隊」訓練小組 1.3. 學期末舉行中華文化及學科知識問答比賽 (P1-P3 班際、P4-P6 班際) 2. 舉辦普通話點唱站，透過點唱活動/播放歌曲，培養學生愛說、愛聽普通話。	75%學生認為學習活動可提升學習興趣及知識面。	學生電子問卷 參與學生人數	全學年  上、下學期各一次	課程組、各科組	「中華文化及通識天書」、iPad、搶答機  校本工作紙
提升學生的探究及創意能力和正確的價值觀。	1. STEM 學習日 P1: 滾動玩偶 P2: 磁力賽車 P3: 環保動力車 P4: 專題研習—自製濾水器 P5: 專題研習—聲光電 P6: 專題研習—簡單機械 2. 舉行「水耕蔬菜小農夫」與數學組合作，安排三年級學生參加水耕活動，邊觀察及記錄蔬菜成長。	75%學生認為活動能引發他們對STEM教育的興趣。	觀察、 學生電子問卷  觀察、 學生電子問卷	全學年  全學年	課程組、電腦科、常識科、數學科  課程組、數學組、環境教育組	STEM 活動物資  水耕喉管、種子、肥料、蔬菜成長記

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的探究及創意能力和正確的價值觀。	3. 於普普樂攤位中，普通話大使運用創意，設計 2 個活動。	75% 學生參與活動時，能有信心以普通話作溝通。	普通話大使填寫問卷	下學期	普通話科老師	
透過不同藝術經歷，加強學生領袖教育的培訓。	拓展多元化才藝展示平台，進行學生領袖訓練： 1. 在各班的 Google Classroom 開設「才藝展示平台」，讓學生自行上載及介紹表演片段 2. 邀請學生於雨天操場進行表演 3. 為學生安排個人作品展，發揮領袖才能 4. 於雨天操場開設藝術分享區，鼓勵及讓學生展現不同的創意手作	75% 參與學生認為自己能善用才能，發揮領袖的素質。	教師觀察 檢視課業	全學年	藝術組老師及藝術老師	藝術教材、藝術課業
培養未來資訊科技領袖的創造、明辨性思考及運用資訊科技等共通能力。	1. 配合 CoolThink@JC 及梨天 CIA 校本 STREAM 創意教育計劃，讓學生運用科技設計有助改善生活之產品，發展學生的編程能力、運算思維能力及創意。	75% 四至六年級學生能設計及製作產品。 75% 學生認為自己能透過活動提升運算思維能力或對資訊科技學習的興趣及知識。	檢視學生設計之產品、 教師觀察	全學年	電腦科老師	
	2. 配合 BYOD 計劃，由學生主導推介學習 APP / 網站 / 資訊，培養學生的溝通、自學及明辨性思考能力。		活動記錄	全學年	電腦科主席	

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養未來資訊科技領袖的創造、明辨性思考及運用資訊科技等共通能力。	3. 以比賽及自學形式推動學生運用打字平台進行自學及訓練，從而提升其中文(速成)及英文輸入法能力。培養學生自學及資訊科技能力。	一、二年級學生能於1分鐘內輸入10個英文字； 三年級學生能於1分鐘內輸入6個中文字； 四年級學生能於1分鐘內輸入8個中文字； 五年級學生能於1分鐘內輸入10個中文字； 六年級學生能於1分鐘內輸入12個中文字	打字平台數據	全學年	電腦科主席	打字平台
讓教師掌握多元化教學策略的運用，提升學生的共通能力及發展創意教育和服務學習。	舉辦教師工作坊提升教師專業能力，運用不同的電子學習策略及掌握運用不同的資訊科技資源的能力。	成功舉辦2次教師工作坊、 90% 教師同意教師工作坊有助提升其專業能力以發展學生共通能力及發展創意教育。	教師專業發展紀錄 教師問卷	全學年	資訊科技組組員	
推動運用資訊科技促進學生自主學習。	1. 配合推動「自攜流動電子學習裝置計劃」，添置合適軟硬件資源。	90% 教師同意資訊科技資源足夠配合推動學生進行自主學習。	教師問卷	全學年	資訊科技組組員	
	2. 強化學生運用不同的學習平台的能力及提升學生的參與度。	75%學生能經常運用電子學習平台。	使用電子學習平台紀錄			

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動運用資訊科技促進學生自主學習。	3. 持續優化校本「至 NET 分」獎勵計劃，統整各電子學習平台及活動，以鼓勵學生善用資訊科技進行學習。	75% 教師經常使用有關平台與學生進行分享和教學。	教師問卷	全學年	資訊科技組組員	
訓練環保大使成為環境教育的先鋒，能以身作則及協助推動環保活動。	1. 由環保大使、英普大使於花園利用平板電腦為同學介紹植物的名稱及特性。 2. 安排環保大使的工作： 2.1 於小息時擔任操場及花園清潔大使； 2.2 為各班收集環保紙張； 2.3 於小息時到花園為植物澆水及照料植物。	75% 的環保大使樂於擔任環保大使的工作。 75% 的環保大使在日常生活中能實踐綠色生活。	學生電子問卷	全學年	環境教育組成員	平板電腦
配合學生生活需要，安排不同元素的周會，讓學生從活動中持續培養正面的價值觀和態度。	1. 安排不同類型的周會，豐富學生的學習闊度，於每次活動後，提問學生有何領會及得著，以及如何利用學會的新知識幫助自己及他人。 2. 同學通過周會了解身處的社會，明白自身成長的需要，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。	75% 抽樣學生認同通過周會使他們更了解身處的社會，明白自身成長的需要，並懂得辨識當中涉及的價值觀。	學生電子問卷	全學年	德育及公民教育組成員	周會安排表
	由德公組老師製作校園電視節目，活動內容能與學生互動，提升學習動機及效能，同時能建立正確的人生觀和價值觀。	75% 抽樣學生認同通過校園電視的德育節目，了解身處的社會，明白自身成長的需要，並能幫助他們建立正確的人生觀和價值觀。	學生電子問卷	全學年	德育及公民教育組成員及學生	校園電視、網上資源、攝錄器材、學生

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓練學生領袖，提升風紀生的能力，培養領袖生積極求進的人生觀。	1. 建立校本風紀架構，升級機制及相關訓練和考核。 2. 引入外力，外聘具訓練風紀服務經驗的機構到校支援，協助本組成員加強訓練服務生的能力。	建立了新的風紀架構和升級機制。 100%風紀生接受有系統的風紀訓練。	架構圖 風紀訓練紀錄	全學年	學生培育組成員	架構圖 風紀訓練紀錄
	每學期進行兩次班長訓練。	100%班長參與班長訓練。	班長訓練紀錄	全學年	學生培育主任、學生培育高低年級統籌	班長訓練紀錄
	1. 挑選每月傑出之星，鼓勵培養學生良好品德。 2. 由班主任推薦。 3. 於校園電視台分享或於早會分享及表揚。	每月最少選出一位傑出之星。	教師觀察	全學年	學生培育主任、學生培育高低年級統籌	
透過訓練健康大使，為同學建立榜樣及良好的生活習慣。	挑選及訓練健康大使，製作有關健康資訊的短片於校園電視台內播放。	全年製作兩條短片。	校園電視台	全學年	學生培育組	校園電視台器材
	訓練健康大使向同學推廣健康資訊及小食。	75% 抽樣的初小學生能攜帶健康小食回校進食，明白健康飲食的重要。	校本學生電子問卷	下學期 (2至5月)	學生培育組	健康資訊小冊子

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生學會尊重、接納彼此的異同，發揮互助關愛的精神。	<p>大哥哥、大姐姐計劃計劃</p> <p>1. 透過校內中、高年級的學生，於午膳小息時段，幫助一些成績較弱的小一、小二同學認讀中文、英文常用詞彙及練習簡單的數學運算概念，建立正確和積極的學習態度，及營造關愛校園文化。</p> <p>2. 每科每學期於小一、小二學生中在每班選2位能力稍遜的同學進行個別指導活動。</p> <p>3. 在開學初，中文、英文及數學科組，挑選合適的學生來擔任小老師，並為他們提供相關的培訓，例如溝通方法、教授技巧等。</p>	<p>75%參與計劃的初小學生認同「大哥哥、大姐姐」能協助他們解決學習上的問題，提升彼此關愛文化。</p> <p>75%參與計劃的中、高年級學生同意此活動能讓他們實踐關愛行動。</p> <p>75%參與活動的初小學生在中文或英文讀字測試及數學運算測試中有進步。</p>	老師觀察 學生問卷(服務生及受助學生)	全學年	學生支援組統籌、 中文科主席、 英文科主席、 數學科主席	中、英、數小老師 中、英、數服務紀錄表 中、英、數朋輩輔導小冊子
	<p>小小言語治療師</p> <p>鼓勵小五、小六非語障或語障學生於午膳小息時段，協助一些輕度語障的初小學生，透過棋藝活動來改善語言表達問題。</p>	<p>75%參與計劃的初小學生能感受到高年級學生對他們的關懷，也能欣賞別人對他們的關愛。</p>		全學年		
	<p>賽馬會喜伴同行計劃</p> <p>1. 讓學生從社交小組活動中學會與人溝通技巧，從不同活動中，提升學生群性發展，培養自信心及朋輩共融，從而讓學生學會以正向的態度和方法處理問題。</p>	<p>75%家長及教師認為此計劃有效支援有不同學習需要的學生。</p> <p>75%學生在小組活動中能正面處理突發事情和懂得尊重別人。</p>	老師觀察 學生電子問卷 面談 活動後反思	全學年	有關機構、 學生輔導主任、 學生支援組組員	

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生學會尊重、接納彼此的異同，發揮互助關愛的精神。	<p>校園共融活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行校園共融活動日，設立不同的攤位遊戲，讓校內學生增加對有特殊學習需要的學生及非華語學生的認識，從而尊重和接納每個人獨特的一面。</li> <li>2. 共融活動日的攤位會安排校內有特殊學習需要的學生及非華語學生負責主持，以提升他們的自信心。</li> <li>3. 舉行共融日營，讓有特殊學習需要的學生及非華語學生邀請一位同學參與有關的共融活動。</li> </ol>	<p>75%學生認為共融活動日的活動能增加他們對有特殊學習需要的學生及非華語學生的認識。</p> <p>75%學生認為共融活動能幫助他們尊重和接納別人。</p> <p>75%有特殊學習需要的學生及非華語學生能從活動中提升個人的自信心。</p>	<p>老師觀察</p> <p>學生電子問卷 (SEN 學生及參加活動學生)</p> <p>活動後反思</p>	下學期	有關機構、學生支援組成員	有特殊教育需要非華語學生支援津貼
培訓服務生勇於接受挑戰的精神，增加他們發展潛能的信心，提升領袖的水平，使他們再帶動其他學生培養堅毅精神。	透過「領袖生訓練活動」，培訓領袖生經歷歷奇活動，勇於嘗試不放棄的態度，使他們再帶動其他學生培養堅毅精神。	75%領袖生填寫問卷表示在活動中能挑戰自己，勇於嘗試不放棄的精神，並願意回校帶動其他學生培養堅毅精神。	學生電子問卷	2月-5月	輔導組及訓練組成員	全方位學生輔導津貼 \$40,000



2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用才能，服務他人。	<p>1. 各科設立 2 位科長，負責帶領同學課前朗讀課文，在學習上作同學的好榜樣</p> <p>1.1 中文科 設立 2 位科長：帶領同學課前朗讀課文，協助同學解決學習難題，作同學的榜樣。</p> <p>1.2 English Arrange 2 student subject leaders in each class to help assist their classmates' learning:</p> <p>1.2.1 lead other classmates to do read-aloud</p> <p>1.2.2 help others do spelling practice</p> <p>1.2.3 help less able classmates with their homework</p> <p>1.2.4 remind others to speak in English on Tuesdays and Thursdays</p> <p>1.3 數學科 每班設立 2 位數學科科長，協助老師帶領同學掌握數學知識和追求真理的學習態度。 課前背誦和小息指導學生學習數學策略：</p> <p>P.1：加法(合十法)</p> <p>P.2：乘法表</p> <p>P.3：除法(深化乘法表)</p> <p>P.4：分數和小數互化</p> <p>P.5：分數和小數互化</p> <p>P.6：百分數和小數互化</p>	75%學生認為自己能善用才能，服務他人。	學生電子問卷	全學年	課程組、各科目主席	小冊子

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用才能，服務他人。	<p>1.4 視藝科 加強各班視藝科服務生的職能，如協助老師指導有需要的同學及協調處理視藝科有關的課堂事務。</p> <p>1.5 音樂科 設立兩位音樂科長，協助老師帶領同學進行音準、節奏訓練及課堂活動。</p> <p>1.6 普通話科 各班設立2位普通話科長，帶領同學課前朗讀聲韻母或課文，在學習上作同學的好榜樣。</p> <p>1.7 體育科 設立 PE CAPTAIN SCHEME:</p> <p>1.7.1 每堂安排兩位同學擔當 PE CAPTAIN</p> <p>1.7.2 負責帶領同學做熱身運動</p> <p>1.7.3. 課堂完結時負責整理體育用品</p> <p>1.8 電腦科 透過拔尖訓練 30 名「IT 小專員」參與校外比賽，並安排在電腦室協助低年級之學生及校園電視台之運作等。</p>	75%學生認為自己能善用才能，服務他人。	學生電子問卷	全學年	課程組、各科科主席	小冊子
	<p>2. 中文小老師協助低年級學生學習語文知識。</p> <p>3. 中文小老師協助進行科組活動。</p>	<p>75%中文小老師認為自己能強化自己的溝通能力及能關愛別人。</p> <p>75%中文小老師認為自己能善用才能，服務他人。</p>				

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用才能，服務他人。	<p>4.Assign students different roles and tasks in group learning</p> <p>5.Arrange more able students to do sharing on English learning in Campus TV programmes</p> <p>6.Strengthen English Ambassadors' leadership through arranging them to run English activities at recess.</p> <p>7.Arrange Little English Tutors to help less able P1 students to read aloud the vocabulary items and phrases.</p> <p>8.Optimize the running of the English-Speaking Days:            8.1 Train prefects, monitors and subject leaders to speak English to other students;            8.2 Broadcast a Campus TV programme to teach the basic recess language;            8.3 Display recess language posters in classrooms, corridors and covered playground.</p>	<p>75% of the students agree that they have improved their communication skills.</p> <p>75% of the students agree that they have tried to speak English on English-speaking days.</p> <p>80% of the English teachers agree that more students speak English on English-Speaking Days.</p>	<p>Student Questionnaire</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Evaluation in panel meetings</p>	<p>Sept 2020 to May 2021</p>	<p>All English teachers</p>	

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用才能，服務他人。	9. 訓練藝術大使利用展示平台向同學介紹作品 10. 配合校本學習主題「榮主愛人」來舉辦不同的音樂活動或比賽： 10.1 以錄像形式舉行班際歌唱比賽(P.4-5)，並舉行全體學生一人一票選出優勝班別 10.2 提供網上自薦演出才藝匯演的機會，讓學生一展所長，發揮創意 11. 普通話大使參與主持、設計、佈置、執行普通話活動。	80%學生認為自己能善用才能，服務他人。	學生電子問卷	全學年	課程組、各科目主席	展示平台
	12. 訓練班長、風紀生、科長在語境日在課室當值時使用英語及普通話。此外，會為他們設計說話咭在當值時使用。	75%的班長、風紀生、科長認為自己在當值時運用說話咭的語言。				
	13. 「僕人領袖」故事演講比賽與中文科合作，以「僕人領袖」為主題，於各級推行故事演講比賽。製作6個聖經人物故事，於宗教課堂內向學生講述有關的聖經人物故事。	75%學生認為活動能幫助他們認識不同的聖經人物的才能。 75%學生認為活動能幫助他們效法聖人善用主賜的才能。	教師電子問卷 學生電子問卷	下學期	宗教科組、中文科組、宗教科老師	「僕人領袖」故事小冊子(中文科)

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用才能，服務他人。	<p>14. P.2 專題研習</p> <p>14.1 以《為我們服務的人》為主題</p> <p>14.2 學生除了搜集為我們服務的人的資料外，還須加入實踐服務他人的紀錄</p> <p>15. P.4-6 專題研習作品展</p> <p>15.1 學年末，P.4-6 學生向 P.1-3 學生講解專題研習的作品，實踐服務學習</p> <p>15.2 P.1-3 學生可嘗試操作展品，學習當中的科學原理</p> <p>16. 加強小組學習：清晰組員職責、分工，互相學習</p> <p>17. P.1-3 STEM DAY 部分 P.4-5 學生擔當服務生</p> <p>18. P.1-6 於課堂進行各項實驗及探究學習 選出常識小隊長負責分發及收集相關物資</p>	75% 抽樣學生認為活動能幫助他們培養學生的探究及創意能力，發展服務學習的精神。	學生電子問卷	全學年	課程推展組、常識科務小組及科任老師	各項相關材料
優化圖書館服務生團隊。	<p>組織 20-25 名學生組成圖書服務生</p> <p>1. 進行 4 節工作坊進行圖書館館務訓練</p> <p>2. 進行另外 2 節工作坊進行圖書分享及講故事技巧訓練</p> <p>3. 服務生隔月於小息時到課室統計同學閱讀記錄</p> <p>4. 安排服務生於校園電視台作圖書分享</p> <p>5. 協助於校園及環保資源中心推廣電子書閱讀</p>	圖書服務生對自己工作感到自豪。	圖書服務生年終問卷	全學年	圖書館主任	圖書服務生帶及獎勵支出 \$1,000

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生從服務中培養正面的價值觀和態度，對家庭、學校、社區和社會盡責任，並實踐關愛精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級經營「梨天大使計劃」及班長訓練等活動，全面培養不同崗位的服務生，讓學生認識每個崗位的工作重點，提升學生的領袖素質及服務意識。</li> <li>2. 鼓勵學生參與各種校外活動，提升學生的服務意識，並在日常生活中實踐關愛精神。</li> </ol>	75%抽樣學生認同參與梨天大使計劃能提升他們的領袖能力及服務意識，並能在日常生活中實踐關愛精神。	學生電子問卷	全學年	班主任、德公組成員	教師通告、網上資源
學生能透過不同渠道留意健康資訊，發展服務學習。	1. 透過資訊屏播放有關健康教育的訊息，於每班中挑選出「健康之星」。	每班最少有一名「健康之星」。	紀錄表	全學年	學生培育組及體育科任	紀錄表
	2. 「健康之星」於體育課堂中協助整理體育用品。	每次都由「健康之星」整理體育用品。	老師觀察			
培養學生效法基督，愛主愛人，樂於服務近人，創造更美好的家庭及社會的良好人生觀，在自我、群性及學業等方面皆有所發展。	透過校本「生活教育課」內有關生涯規劃、領袖培訓、宗教氛圍建構等方面元素，提升學生的心理素質，發揮天主所恩賜的能力/潛能。 製作電子版「生活教育課」，於停課期間支援學生全人發展的需要。	75%抽樣學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升心理質素在自我、群性及學業等方面皆有所發展。 75%班主任認為「生活教育課」的課程及活動能幫助學生提升心理素質，在自我、群性及學業等方面皆有所發展。	完成「生活教育課」校本教材、情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導主任、課程主任、班主任	校本教材

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生效法基督，愛主愛人，樂於服務近人，創造更美好的家庭及社會的良好人生觀，在自我、群性及學業等方面皆有所發展。	透過統合校內的服務工作及善用社區資源，為學生提供服務學習的機會，促進學生的全人發展。 各級加入訂立在家服務的目標，以便於停課期間在家實踐服務。	75%抽樣學生認為參與服務學習的活動能幫助他們提升自信心及責任感，有助他們的全人發展。	完成服務學習活動、情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導主任、課程主任、各科組主席、各服務團隊的負責老師	全方位學生輔導津貼 \$12,000 (車費、禮物)
	透過舉辦「家長學堂」及親子服務活動，讓家長明白生命的意義及「施比受更有福」的道理，以身作則鼓勵子女樂於服務近人，創造更美好的家庭及社會。  製作電子版家長講座，於停課期間支援家長教育子女的需要。	75%家長曾參與至少1次「家長學堂」課堂或親子服務活動。 75%抽樣學生認為參與親子服務活動能幫助他們建立正面親子關係，鼓勵他們服務近人。 75%抽樣家長認為參與「家長學堂」課堂或親子服務活動，能幫助他們建立正面親子關係，創造更美好的家庭及社會。	家長出席「家長學堂」課堂或親子服務活動的統計、情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導主任、課程主任、各科組主任	全方位學生輔導津貼 \$10,000 (車費、物資)

2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠從多角度發展自己的潛能，並明白生命的意義及「施比受更有福」的道理。	透過「活出彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生按照天主賜予的優點或強項，訂立目標，努力在德、智、體、群、美、靈六育上發展，從而建立「愛主愛人」的人生觀，為創建美好將來作準備。 提升學生服務精神，增加學生在家、學校及社區內服務的機會。	75%抽樣學生認為計劃能推動他們在語文、數學、科技、運動、藝術、學習態度及服務等方面發展，發揮自己的潛能，樂於服務近人及懂得互助互勉。	情意及社交問卷調查	全學年	輔導組及全體教師	全方位學生輔導津貼 \$20,000 (獎品、證書、印製小冊子及訂製印章及襟章)
提升學生的解決問題能力，幫助學生加強抗逆能力，並透過服務近人，提升學生的能力感及自信心。	透過小四至小六「成長的天空」的小組活動及課程，提升學生解決問題能力的技巧，培養勇於嘗試不放棄的態度，加強學生的抗逆能力及樂於服務近人的精神。	80%「成長的天空」的組員認為小組活動能幫助他們提升解決問題及抗逆能力，以及培養服務近人的精神。 80%家長認為小四至小六「成長的天空」的生活課課程能幫助學生提升解決問題及抗逆能力，以及培養服務近人的精神。	班主任問卷、學生問卷、家長問卷	全學年	輔導組、小四至小六班主任及浸信會愛群活動導師(社工)	「成長的天空」計劃津貼



2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過愛德服務來讓學生實踐「榮主愛人」及關愛近人的精神，並延展至家庭、學校及社區。	<p>愛德滿校園活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排基督小先鋒在校內及校外進行不同的愛德服務。</li> <li>2. 基督小先鋒參與活動後的分享會，撰寫個人反思表，反思從活動中的體驗。</li> <li>3. 透過「愛心暖流迎聖誕」不同的活動讓校內學生懂得關愛別人。</li> </ol>	<p>75%督小先鋒組員或校內的學生曾參與愛德滿校園的活動。</p> <p>75%基督小先鋒組員及校內的學生能夠透過小組的活動及以愛服務身邊的近人。</p>	<p>檢視學生生活動情況</p> <p>統計活動人數</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全學年	信仰培育組、基督小先鋒	<p>校外機構</p> <p>聖誕卡</p> <p>反思紀錄表（基督小先鋒）</p>
讓學生在校園內能多作服務，培養實踐公義、主動關愛及服務近人的精神。	<p>《我是小領袖》培訓計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「愛心大使」 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 加強 P.3 「愛心大使」的規模及服務，讓更多小一學生受惠；</li> <li>1.2 增加「愛心大使」人數；</li> <li>1.3 於小息時，到課室指導受助同學寫家課冊及執拾書桌，小一同學盡快適應學校生活。</li> </ol> </li> <li>2. 校隊及多元智能活動組長 <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 各校隊選出組長、各班選出多元智能活動組長；</li> <li>2.2 老師指導組長工作；</li> <li>2.3 組長負責協助老師處理物資、管理同學，服務同學。</li> </ol> </li> </ol>	75%的抽樣學生認為能幫助他們培養公義、主動關愛及服務近人的精神。	學生電子問卷	全學年	課外活動主任、課外活動組、全體老師	

## 2020/2021 年度擴大營辦津貼預算附表

一般範疇	31-08-20 盈餘	本年度撥款	本年度預算	預算結存撥作	附註 編號
	港幣	港幣	支出 港幣	儲備 港幣	
1. 一般範疇儲備	2,318,566.88			2,318,566.88	
2. 供增聘文書助理的行政津貼		190,000.00	183,960.00	6,040.00	
3. 修訂行政津貼		1,386,144.00	1,389,360.00	(3,216.00)	(1)
4. 學校及班級津貼		445,000.00	465,560.00	(20,560.00)	(2)
5. 空調設備津貼		404,977.00	300,000.00	104,977.00	
6. 綜合傢具及設備津貼		302,164.26	408,400.00	(106,235.74)	(3)
7. 升降機保養津貼		95,000.00	94,800.00	200.00	(4)
8. 普通話津貼		2,000.00	2,000.00	0.00	
9. 校本輔導及訓育計劃		27,000.00	27,000.00	0.00	
10. 德育及公民教育津貼		22,000.00	22,000.00	0.00	
11. 增補津貼		7,000.00	7,000.00	0.00	
12. 校本管理補充津貼		50,000.00	23,236.70	26,763.30	
13. 培訓及發展津貼		40,000.00	13,000.00	27,000.00	
14. 綜合資訊科技津貼		468,746.00	595,760.00	(127,014.00)	(5)
15. 新來港兒童校本支援計劃津貼		42,523.00	42,523.00	0.00	
16. 全方位學生輔導服務津貼		240,981.00	178,000.00	62,981.00	
17. 成長的天空計劃津貼		151,558.00	151,558.00	0.00	
18. 加強校本言語治療服務(行政津貼)		8,056.00	8,056.00	0.00	
19. 加強校本言語治療服務(額外行政津貼)		8,056.00	8,056.00	0.00	
20. 學校課程發展津貼		85,000.00	84,900.00	100.00	
21. 學校發展津貼	325,734.41	780,416.00	993,770.00	112,380.41	
合計：	2,644,301.29	4,756,621.26	4,998,939.70	2,401,982.85	
特殊範疇	31-08-19 盈餘	本年度撥款	本年度預算	部份資助撥作	附註 編號
	港幣	港幣	支出 港幣	儲備 港幣	
1. 校本管理額外津貼(IMC)	11,065.00	50,350.00	50,000.00	11,415.00	
3. 一校一行政主任	47,367.85	0.00	47,367.85	0.00	
4. 資訊科技人員支援津貼	373,588.60	319,559.00	562,710.00	130,437.60	(6)
5. 香港學校戲劇節		3,250.00	4,000.00	(750.00)	
6. 全方位學習津貼	682,702.10	750,000.00	966,000.00	466,702.10	
7. 德育及國民教育科津貼	198,595.50	0.00	197,000.00	1,595.50	
8. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	24,926.63	0.00	5,000.00	19,926.63	
9. 在小學推動閱讀計劃津貼	22,356.30	31,207.00	53,563.30	0.00	
10. 家庭與學校合作計劃津貼	2,999.60	25,740.00	25,600.00	3,139.60	
11. 校本課後學習支援計劃	172,283.10	172,800.00	295,000.00	50,083.10	
12. 學生活動支援津貼		77,700.00	56,500.00	21,200.00	
13. 學習支援津貼	209,700.00	700,000.00	754,480.00	155,220.00	
14. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00	50,000.00	150,700.00	
15. 支援非華語學生課後中文學習	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00	
16. 加強支援非華語學生的中文學與教(額外撥款)		300,000.00	0.00	300,000.00	
17. 防疫特別津貼	287.50	0.00	287.50	0.00	
18. 防疫特別津貼(清潔項目)		100,000.00	100,000.00	0.00	
19. 華懋:「延展支援表達關愛校本計劃」		30,000.00	30,000.00	0.00	
20. 教區學生活動津貼		8,000.00	6,000.00	2,000.00	
合計：	1,895,872.18	2,669,306.00	3,203,508.65	1,361,669.53	
總計：	4,540,173.47	7,425,927.26	8,202,448.35	3,763,652.38	

2020/2021 年度營辦津貼預算附表

附註 (2) 學校及班級津貼

		2019/2020 年度 實際	比率	2020/2021 年度 預算
教育局津貼收入	(A)	400,000.00	1.11	445,000.00
<b>其他收入</b>				
1. 存款利息		52,953.00	0.94	50,000.00
2. 學生車船及書簿資助手續費		90.00	1.00	90.00
3. 教員室白磁板損壞賠償		0.00		0.00
4. 學生遺失圖書賠償金		499.00		300.00
	其他收入 (B)	53,542.00		50,390.00
<b>支出</b>				
1. 核數費		19,000.00	1.00	19,000.00
2. 銀行收費		900.00	1.00	900.00
3. 慶祝招待		1,288.70	3.88	5,000.00
4. 清潔項目		38,731.90	1.03	40,000.00
5. 課外活動		30,646.66	2.43	74,500.00
6. 救急設備		3,928.80	1.02	4,000.00
7. 電費		88,439.09	1.13	100,000.00
8. 加強輔導計劃		0.00		1,000.00
9. 圖書		10,074.19	1.19	12,000.00
10. 會費		1,800.00	1.11	2,000.00
11. 報紙雜誌		1,485.80	1.01	1,500.00
12. 其他消耗用品		8,516.71	1.00	8,500.00
13. 其他雜項支出		620.60	0.97	600.00
14. 郵費		7,838.20	1.02	8,000.00
15. 文具印刷		53,304.41	0.94	50,000.00
16. 維修保養		167,777.72	0.72	120,000.00
17. 運動項目		20,301.20	1.45	29,450.00
18. 招聘廣告費用		19,904.00	1.00	20,000.00
19. 電話費		10,392.00	1.01	10,500.00
20. 交通費		4,889.60	1.02	5,000.00
21. 水費		324.00	12.35	4,000.00
	支出 (C)	490,163.58		515,950.00
全年支出 (C) - (B)		436,621.58		465,560.00
盈餘 / (結欠) (A) + (B) - (C)		(36,621.58)		(20,560.00)

## 2020/2021 年度營辦津貼預算附表

## 附註(1) 修訂行政津貼

全年總支出為：	1.	3 人 (\$15,050.00 x 12 月)	541,800.00
	2.	4 人 (\$14,210.00 x 12 月)	682,080.00
	3.	1 人 (\$13,790.00 x 12 月)	165,480.00
		合計	<u>1,389,360.00</u>

## 附註(3) 綜合傢具及設備

1. 摺檯、咪、鋼櫃、校務處檯椅、學生枱椅、小家電等	40,000.00
2. 教師電腦室電腦椅 14 張	8,400.00
3. 地下大堂假天花、空調設備	40,000.00
4. 地下大堂服務台及獎盃櫃	70,000.00
5. 全校中央廣播系統	250,000.00
	合計 <u>408,400.00</u>

## 附註(4) 升降機保養津貼

(a) 每月其士公司維修保養費	1.	\$4,900.00 x 12 月	58,800.00
(b) 其士公司代辦升降機年檢證書	2.		1,000.00
(c) 更換配件	3.		10,000.00
(d) 電費	4.		25,000.00
		全年用於升降機維修及保養費用合共	<u>94,800.00</u>

## 附註(5) 綜合資訊科技津貼

1. 添置或更換硬件、相關軟件	150,000.00
2. 維修、保養及消耗品	60,000.00
3. 維護，整合及發展網上學習/行政平台 (E-Class 網上教學/行政平台、 HKU iClass MDM 管理系統、應用程式 Apps)	50,000.00
4. 維護互聯網操作(08.2020 - 07.2023 第 1/3 年)	11,400.00
5. WiFi 900A 無線網絡租賃服務(09.2018 - 08.2021 第 3/3 年)	51,360.00
6. 教區 VDI 虛擬桌面 (07.2019 - 06.2022 第 2/3 年)	130,000.00
7. 教區 HCI 伺服器虛擬化 (07.2020 - 06.2023 第 2/3 年)	100,000.00
8. 教區 Microsoft 軟件集體授權 (第 1/3 年)	21,000.00
9. 教區防毒軟件集體授權	10,000.00
10. 硬件及耗材	5,000.00
11. 多媒體軟件/電子教材/網上平台(升級/購買軟件)	7,000.00
	合計 <u>595,760.00</u>

附註(5) - 1 因應參加教區「虛擬桌面」計劃，申請以「綜合資訊科技津貼」，由 2018/19 年度工程開展起，分三年付款

總碼約 40 萬，優化電腦室設施，以配合資訊科技教育發展及提升教學效能。

## 附註(6) 資訊科技人員支援津貼

1. TSS、TA 薪金連強積金	562,710.00
------------------	------------

## 附註(7) 學生特定用途費

1. 冷氣費支出	10,000.00
2. 更換冷氣機	70,000.00
3. 添置教學設施及資源支出	50,000.00
4. 學生用冷熱飲水機維修及更換濾芯、保養費用	10,000.00
5. 易辦事系統電子手續費	3,000.00
	合計 <u>143,000.00</u>

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

活動計劃表

學校名稱： 梨木樹天主教小學

計劃統籌人： 彭耀嫻老師

聯絡電話： 24263333

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠學生 人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
舞蹈班	認識中國舞	能培養跳舞興趣	問卷調查	20年11月-21年6月	25	20000	待定
小提琴班	懂得拉奏小提琴	能培養學習興趣	問卷調查	20年11月-21年6月	15	10000	待定
跆拳道	認識跆拳道及鍛鍊身體	能培養學習跆拳道興趣	問卷調查	20年11月-21年6月	20	12000	待定
中樂班	懂得彈奏中國樂器	能培養學習樂器興趣	問卷調查	20年11月-21年6月	20	20000	待定
英語班(6班)	提高英語能力	能有自信地運用英語	問卷調查	20年11月-21年6月	40	16000	待定
小小科學家	介紹科學知識及實驗	提高對科學的興趣	問卷調查	20年11月-21年6月	15	4500	待定
3D 立體打印班	學習各種設計及打印技術	自己創作 3D 打印作品	問卷調查	20年11月-21年6月	10	6000	待定
micro:bit 微型電腦 创客編程班	學習 SCRATCH 操作及連接 mBot STEM 機械人的 編程技巧	能培養對 SCRATCH 學習的興趣	問卷調查	20年11月-21年6月	10	6000	待定
功課輔導班	提升中、英、數的學習能力	能培養學習興趣	問卷調查	20年11月-21年5月	50	80000	待定
暑期班	提升中、英、數的學習能力	能培養學習興趣	問卷調查	21年6月	45	10000	待定
體育訓練	提升學生的體能	讓學生鍛鍊身體	比賽	20年11月-21年6月	70	45000	待定

備註:# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生