



# 梨木樹天主教小學

Lei Muk Shue Catholic Primary School



## 學校報告

( 2020 – 2021 年度 )

校址：荃灣梨木樹邨 2 號校舍 電話：24263333 傳真：24226654  
學校網址：<http://www.lmscps.edu.hk> 電子郵件：[lmscps@lmscps.edu.hk](mailto:lmscps@lmscps.edu.hk)

## 20-21 學校周年報告

### 【辦學宗旨】

1. 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
2. 以信德之光啟發學生，讓他們認識「愛與生命」的價值，從而建立積極的人生觀，愛主愛人。
3. 致力為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
4. 抱著有教無類的精神，透過靈、德、智、體、群、美的培育，使學生成為良好的公民，貢獻社會。

### 【我們的學校】

#### 【校 訓】

榮主愛人、明道修身。

#### 【學校背景】

本校屬於屋邨型校舍，位於荃灣梨木樹邨，是一所天主教香港教區主辦之政府資助全日制小學，創辦於一九七五年九月，並於一九九九年加建新翼，成為一間設備完善，迄今已歷四十載的校舍。

#### 【學校管理】

法團校董會架構

成員	辦學團體	獨立人士	校長	家長	教師	校友
20/21	8	1	1	2	2	1

### 【我們的學生】

#### 【班級組織】

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	189	189	189	189	189	189
出席率	99.78	99.77	99.70	99.86	99.79	99.70

### 【我們的教師】

#### 【教師資歷】

在 2020-2021 年度，本校教職員共 66 人，包括校長、3 位副校長、1 位課程主任、7 位主任、

31 位助理小學學位教師、1 位外籍英語教師、1 位圖書館主任、1 位學生輔導主任及 1 位言語治療師。另有 1 位學校行政主任、4 位書記、1 位牧民助理、2 位資源教師、3 位教學助理及 8 位校工。此外，本校有 1 位教育心理學家駐校。教職員中 18 人持碩士學位，53 人持學士學位。教師教學年資在四年以內的佔 10 人，五至九年的佔 4 人，超過十年的佔 31 人。

## 【教師專業發展】

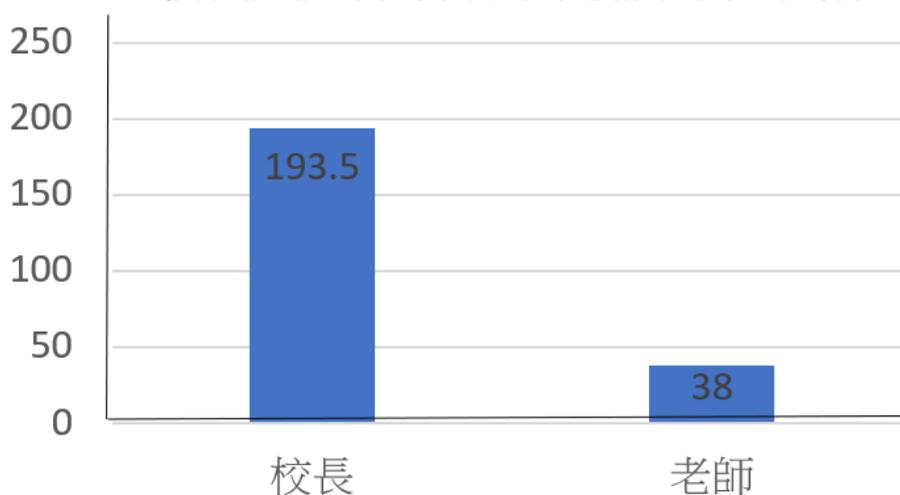
學校每年都按校本需要而舉行不同的教師專業活動，亦鼓勵教師積極外出進修，更安排教師參加長期的教師專業進修課程，如學科、STEM 教育或特殊教育等，藉此讓教師更了解學生的需要，而提供適切的教學活動。另外，學校亦參與不同機構舉辦的計劃，與校外專業人員協作、交流，發展校本課程。總結上年度紀錄，本校教師參與專業發展活動（包括校本教師培訓及教師個人培訓），平均時數約 38 小時。配合學校發展，學校及各科組也舉辦了不少教師專業活動，有關活動如下：

項目	專業發展活動名稱
1	視藝科 Tinkercad 教師工作坊(林浩然老師主講)
2	音樂科電子學習教師工作坊(英利出版社)
3	團隊建立—九型人格(浸信會愛群社會服務處)
4	英文科 Quizlet & Nearpod 分享 (區敏嫻主任及李翠英老師)
5	中文科教科書電子學習教材簡介會(現代)
6	數學科新教科書電子學習教材簡介會(名創出版社)
7	常識科新教科書電子學習教材簡介會(教育出版社)
8	資訊科技工作坊(校本)
9	Websams 教師工作坊(校本)
10	「支援自閉症學童」教師工作坊(校本)
11	普通話科電子學習教材簡介會(教育出版社)
12	英文科電子學習工作坊(教育出版社)
13	數學科電子學習教師工作坊(名創出版社)
14	CoolThink@JC 共備會議(校本)
15	BYOD 計劃示範課及 Micro:bit 體驗(校本)
16	「逆境同行—在壓力下的自我照顧」教師講座 (校本心理學家黃姑娘) (校本)
17	普通話科中期科會分享 (馮詠芯老師：介紹出版社電子學習資源) (校本)
18	數學科中期科會分享 (劉偉其副校長：運用數學簿格仔紙教學及介紹 A360)
19	上學期校內分享時段(區敏嫻主任、范嘉卿學生輔導主任)
20	英文科 QTN 電子閱讀教學教師工作坊(支援學校老師)

21	九型人格教師工作坊(進階)(校本)
22	四年級中文科互動電子書簡介會(現代)
23	四年級普通話科互動電子書簡介會(校本)
24	Engaging English -Language Learners with iPad(Apple Education)
25	第 V 區宗教培育交流活動—厄瑪烏教學法(教區)
26	國家安全教育知識增益研討會系列：(3) 說香港特區政治體制(教育局)
27	Micro:bit 基礎課程教師工作坊(一)(迪嘉創科技有限公司)
28	Micro:bit 基礎課程教師工作坊(二)(迪嘉創科技有限公司)
29	學校自評教師工作坊(校本)
30	下學期校內分享時段(譚捷兒主任、李翠英老師)(校本)
31	識別及支援有自殺風險的學生(校本)
32	電腦科會 CoolThink@JC 計劃學生作品分享(校本)

另外，教師亦配合學校發展項目，以及科本需要而進行共同備課，科目包括中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、STEM 教育及電腦，教師共同探討教學策略及設計校本教材，以提升教學效能。本年度，同儕觀課及發展性觀課的焦點為探究學習、自主學習、電子學習、高層次思維策略及創意教育，教師探討如何有效地運用教學應用程式或網上學習平台照顧學生的需要，加強課堂的互動性，提升學生主動學習的興趣；並設計高層次思維元素的教學活動、課業以提升學生的自主學習及思維能力。

校長及教師在持續專業發展的平均時數



## 【關注事項的成就與反思】

### 關注事項一：

1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀。

#### 成就

- ◆ 根據持分者教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 95.5%的教師認同他們經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
  - 90.9%的教師認同他們在課堂上經常讓學生主動探索和建構知識；
  - 86.7%的教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷；
  - 86.7%的教師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能；
  - 84.4%的教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 75.7%的學生認同老師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
  - 74.7%的學生認同課堂上，老師經常讓他們探索問題。
  - 77.3%的學生認同透過參與學校的課外活動，他能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
  - 78.7%的學生認同學校積極培養他們的良好品德。
- ◆ 根據持分者家長問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 85%的家長認同透過參與學校的課外活動，他的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等；
  - 90.0%的家長認同學校能使他的子女懂得自律守規；
  - 81.7%的家長認同學校能幫助他的子女養成良好品德。
- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 100%的教師認同學生能透過本年度的學習擴闊了知識面；
  - 97.7%的教師認同學校製作的校園電視節目能讓學生學習偉人，並培養學生正面價值觀；
  - 95.5%的教師認同學校能配合德公的主題及天主教學校五大核心價值進行跨學科學習，培養學生正面價值觀；
  - 97.7%的教師認同學生能透過本年度的學習提升了探究的能力；
  - 95.5%的教師認同學校安排的網上學習平台（如 Google Classroom、epic 等）及推行「自攜流動電子學習裝置計劃」能協助學生進行自主學習；
  - 100%的教師認同各科的教學（如數學科解難策略、中文科思維策略、常識科自學/思維策略、英文科 KWL 策略）能提升學生的高層次思維能力；
  - 100%的教師認同學校能透過宗教活動培養學生「愛主愛人」的精神；
  - 97.7%的教師認同學校的全方位學生輔導活動能培養學生建立良好的態度和行為。
- ◆ 根據學生問卷，91%的學生表示綜合課關於校本學習主題「榮主愛人」能效法耶穌及聖人光榮天主，愛人如己。
- ◆ 中文科與宗教科合作製作以「榮主愛人」為主題的故事小冊子，每兩級加入 2 位「僕人領袖」故事，讓學生於復活節假期自行閱讀故事，並在 6 月舉行故事演講比賽，並以錄

影形式進行，學生觀賞後再投票選出「最受歡迎演說家」。

- ◆ 本學年各科組及工作小組共製作了 91 個校園電視節目，課程組安排了《世界偉人 100 秒》節目，介紹了 2 位偉人(諾貝爾、特斯拉)。中文科介紹中國偉人張衡。數學科訪問曾啟進和杜宇翔老師鍥而不捨的數學學習精神。宗教科播放了 3 個聖經人物小故事，包括《耶穌與五餅二魚》、《聖若瑟》、《若瑟解夢》。80.3%學生認為節目中的聖經人物、聖人、教友的事蹟能激發他們在生活中發揮個人所長及實踐榮主愛人的精神，為大眾服務。體育科訪問本校精英運動員，分享如何堅持恆常運動。視藝科和音樂科各介紹了兩位在視藝界和音樂界中的領袖。另視藝科安排了藝術大使分享了自己的藝術經歷和創作心得，同學們非常欣賞藝術大使的分享，並對她的作品讚嘆不已。根據學生問卷調查，接近 94% 的學生表示各組製作的校園電視節目及「世界偉人 100 秒」節目介紹不同領袖的事跡，能讓他們學習偉人建立正面價值觀及積極人生態度。
- ◆ 本學年學生共參加了 5 個網上問答比賽及 3 次現場的問答比賽。「知識特工隊」共進行了 47 次小組訓練，而全校各級學生獲派發「中華文化及通識天書」，並安排進行 P1-P6 班際或隊際問答比賽。本學年的比賽成績令人鼓舞，共有 7 個學生取得「學校參與最高分獎」，以及 5 個「個人賽冠軍」，3 個「個人賽亞軍」，而學校共榮獲 2 個「校際賽亞軍」殊榮。根據學生問卷調查，86%的學生表示學習活動可提升學習興趣及知識面。
- ◆ 92.6%的學生認為透過「小孩子·看偉人」工作紙能增加他們認識知名的科學家或發明家的事跡，並能學習正面的人生觀。
- ◆ 圖書館分別購買與培養領袖素質及名人故事的實體書及電子書數十本。因疫情暫停面授課關係，實體書未有機會推廣予學生借閱，而重點集中於推廣電子書，並在長假期的網上閱讀功課中，有兩次重點要求學生閱讀相關主題圖書。
- ◆ 圖書館主任與各科協作，引入付費版本的教育城電子書、Scholastic BookFlix 及免費的 EPIC! 電子書，並配合科本要求閱讀相關電子書，讓學生有效利用電子書增進學科知識。根據學生問卷調查，約 70%的學生有使用電子圖書；另約 80%的學生表示閱讀電子書能培養閱讀習慣。
- ◆ 圖書館參加「手不釋卷」好書贈閱計劃，向學生贈閱中國歷史及文化益智圖書。另外，為配合學校本年度的校本學習主題「榮主愛人」，以及提升學生的創作思維能力，舉辦「分享愛」親子故事創作比賽，學生作品的質素不俗。
- ◆ 本學年因防疫關係，取消了 P1-P3 的故事講座，圖書館主任繼續在「實時遠程教室」作圖書分享及教授閱讀策略。為了響應 423 世界閱讀日活動，圖書館主任及課程組分別製作了兩個有關 423 世界閱讀日的校園電視節目與學生分享。
- ◆ 因防疫措施，P1-P3 的 STEM 活動改為個人形式在課室中舉行，所以課題亦改為簡單的科技活動。而 P4 的專題研習「自製濾水器」也改為個人形式，並在常識課堂中完成製成品及測試。P5 的專題研習「聲光電」亦是個人形式進行，並加入 Micro:bit。P5 亦參加了「氣候變化再生能源創新體驗計劃」，製作「鹽水風力發電機」，於事前派發活動物資讓學生在家中運用實時遠程教室製作發電機，其次，亦安排了可再生能源產品展覽。P6 於本學年參加了校外支援服務，共完成了兩個專題研習，分別為「羅馬砲台」及「太陽能車」。
- ◆ 配合「環保與我」(天社倫)，中文科安排六年級製作含 STEM 元素的環保清潔液，學生於 3 月先完成果皮酵素製作，並在 7 月初進行稀釋酵素製作環保清潔液活動。原訂學生會撰寫一篇感謝父母的書信，於母親節期間連同環保清潔液一併送給父母，但因課時不足，故取消給父母寫信。81.3%的六年級學生有興趣製作環保清潔液，下學年會繼續舉辦。
- ◆ 雖然圖書館暫停開放，老師仍為「藝術角」增添了一些音樂和視藝書籍。此外，長假期

前，老師亦於 Google Classroom 發放自學的閱讀資料、藝術欣賞和探究活動等課業，讓學生認識藝術家奮鬥事跡，從而培養良好的人生觀。

- ◆ 本年度才藝匯演採用網上自薦上載影片進行，學生反應比 12 月舉辦的「45 周年校慶才藝展」更熱烈，表演項目更多元化，共收到 27 個上載表演影片，所有上載影片經剪輯後，於 02-07-2021 課堂中播放。老師和同學們均十分讚賞演出同學的才能，另認同活動能讓學生一展所長，發揮創意。
- ◆ 本年度電腦科共參與約十次校外活動和比賽。根據學生問卷，約 90% 的學生認同參與校外電腦科比賽及活動，能提升其面對解難、創造力及運用資訊科技能力。
- ◆ 電腦科透過 Google Classroom 發布最少 4 篇文章介紹資訊科技領袖或與運用資訊科技有關的新聞和知識。數學科於 Google Classroom 發放數學家故事的影片及工作紙，提問數學家的事蹟，以培養學生堅毅不屈的精神。
- ◆ 電腦科已透過網課向 4 至 6 年級學生教授 micro:bit 入門課程，並配合常識科專題研習嘗試設計及製作智能產品。80% 的學生認為自己能透過活動提升運算思維能力或對資訊科技學習的興趣及知識。
- ◆ 根據學生問卷調查，91.5 % 的學生認同在不同類型的班主任時段中，他豐富了學習的闊度，並學會不同的新知識幫助自己及他人。89.6% 的學生認同通過班主任時段，他們更了解身處的社會，明白自身成長的需要，並懂得辨識不同的價值觀。總括而言，大部份學生認同德公組的目標及方向，而密集的班主任時段能持續培養學生正確的價值觀及態度，並能協助班主任更有系統地進行德育教育。
- ◆ 根據學生問卷調查，95% 的學生能準時回校上學，效果理想。

## 反思

- ◆ 根據持分者學生問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 69.3% 的學生認同學校著意培養他們的領導才能；
  - 64.4% 的學生認同同學能自律守規。
- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 62.8% 的教師認同學生能自律守規。
- ◆ 來年會繼續配合校本學習主題及關注事項，安排各科組及工作小組製作校園電視節目。其次，課程組及各科亦會鼓勵學生多參加校外的網上及現場的問答比賽，擴闊學生的知識面。
- ◆ 因防疫原故，全體學生須留在課室小息，而兩天操場內的藝術分享區也須暫停開放，故未能為學生安排個人作品展和讓藝術大使利用展示平台向同學介紹作品。建議來年提前開放電子「才藝展示平台」，讓學生展示才能，豐富其學習經歷。
- ◆ 音樂科安排三至五年級參加「舊曲新詞」個人歌唱比賽，以自行錄影唱歌短片的形式遞交參賽作品，但學生反應冷淡。建議來年音樂比賽改以班際或親子參賽的形式錄影進行，並慎選悅耳動聽及歌詞優美的歌曲。另外要考慮時間的配合，避免與其他校內活動同期進行。
- ◆ 在疫情下，藝術教育組建議可開拓更多不同模式進行課外活動，例如除請學生自行上載錄影片段，也可考慮採用 Zoom 錄影方式，紀錄學生的演出和分享。

- ◆ 因疫情持續，體育科 SPORTACT 獎勵計劃未能進行，只能鼓勵學生在家中進行伸展運動，期望來年能順利推行。
- ◆ 學生比較容易忘記班主任時段的學習內容，建議加入主題金句，以便學生加強記憶。在觀看影片前，宜先提問學生有關主題的問題，讓學生更容易找到學習目標。在每一段片結束前加入小總結或開放性題目及反思，讓班主任可以和學生進行延伸學習。在校學習期間，班主任時段時間不足，宜濃縮學習內容，不過網課期間則較多空間。
- ◆ 因疫情影響，學生培育組未能外聘具風紀訓練經驗的服務機構到校支援，只由本校學生培育組老師進行培訓。而每學期進行兩次班長訓練，班主任認為成效顯著。

## 2. 配合學生成長需要，發展服務學習。

### 成就

- ◆ 根據校本教師問卷結果顯示(非常同意及同意)：
  - 100%的教師認同各科能提供機會讓學生善用才能，為他人服務；
  - 97.7%的教師認同學校能為學生推行不同的跨科活動及服務學習的機會，營造關愛文化；
  - 97.7%的教師認同學校能透過校本計劃(如梨天大使、風紀生訓練等)優化校本領袖教育，發展服務學習。
- ◆ 各科已設立 2 位科長，並指導科長的工作，如帶領同學課前朗讀課文，整理簿冊，指導同學功課等。根據學生問卷調查，91%的學生表示認為透過此活動能培養自己善用才能，服務他人。另 88.5%的學生認為 PE Captain Scheme 能讓同學培養在體育方面服務的精神。
- ◆ 根據學生問卷調查，91.1%的學生認同擔任課室中不同的梨天大使，能提升他們的領袖能力及服務意識，並能在日常生活中實踐關愛精神。
- ◆ 根據學生及教師問卷調查，91.83%的學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升心理素質，在自我、群性、學業及事業等方面皆有所發展。81.25%的班主任認為「生活教育課」的課程及活動能幫助學生提升心理素質，在自我、群性、學業及事業等方面皆有所發展。
- ◆ 根據學生問卷調查，92.1%的學生認為計劃能推動他們在語文、數學、科技、運動、藝術、學習態度及服務等方面發展，發揮自己的潛能，樂於服務近人及建立互助互勉的氣氛。學生輔導組共收回 24 班「活出彩虹獎勵計劃」小冊子作統計，100%的學生能獲獎品、文件夾或獎狀。
- ◆ 根據學生及教師問卷調查 88.9%的學生認為「自我評估-在家學習的表現」能幫助他們提升自信心及責任感，有助他們的全人發展。70.8%的班主任認為加入訂立在家服務的目標，有助學生提升自信心及責任感，有助他們的全人發展。
- ◆ 82%「成長的天空」的組員認為小組活動能幫助他們提升解決問題及抗逆能力，以及培養服務近人的精神。100%的家長認為小四至小六「成長的天空」的生活課課程能幫助學生提升解決問題及抗逆能力，以及培養服務近人的精神。

### 反思

- ◆ 來年各科會繼續加強科長的職責，讓學生多善用自已的才能服務他人。

- ◆ 因疫情關係，招募圖書服務生的工作中途中斷。本年度只新增 3 人，總共有 11 人。經訓練後服務生已能處理圖書館館務，並到各班支援同學進行 BYOD 電子閱讀。期望來年疫情改善能增加與同學互動，提升圖書服務生專業形象。
- ◆ 本年度電腦組共訓練 25 名「IT 小專員」，但因受暫停面授課影響，本年度未能安排「IT 小專員」在電腦室當值，藉以推動服務學習，所以改為集中培訓學生參與校外比賽。
- ◆ 因疫情影響，學生未能到兩天操場小息，學生佳作只能在校園電視台以影片展示，故此藝術大使沒有機會向同學講解展品，為他們服務。
- ◆ 停課期間，梨天大使減少了為他人服務的機會，而其他大使也受到影響，甚至暫停服務。
- ◆ 下學年學生支援組會繼續展開朋輩支援計劃，除中文科及數學科外，亦會加入英文科，以協助小一、小二學生認讀英文常用詞彙或課文。亦會邀請非語障或已康復的學生擔任言語大使。
- ◆ 班主任反映「生活教育課」課程能因應疫情設計，內容有助學生認識自己、學習與人相處、學習管理情緒及認識學習的方法，建議來年把上述教材融入「生活教育課」。個別老師提議學生輔導主任在部分課題，例如服務學習或性教育，能入班主持，由班主任協作。
- ◆ 學生輔導組正考慮運用 Incentive Scheme 學生獎勵計劃，電子化記錄學生表現，以減省處理蓋印的時間，並簡化「活出彩虹獎勵計劃」的統計項目。至於禮物方面，老師認為文具質量欠佳，建議減少獎勵次數為 2 次，但獎勵優質及多元化的文具，以吸引學生努力獲獎。
- ◆ 因受疫情影響，學生須在家學習，學生輔導組未能安排學生有機會在社區內服務，而校內的服務工作亦相應減少，故此難以評估學生服務學習的表現。另「自我評估-在家學習的表現」只反映學生的個人觀感，未能客觀評估學生在家參與服務活動的表現，建議需要加入家長評估，以提升信度。
- ◆ 因受疫情影響，四至六年級「成長的天空」只能在校內進行愛心服務及日營，使學生有點失望，希望可以參考去年的安排，走出社區做服務。家長則認為網上小組雖然較少互動，但仍具凝聚力。本年度增加了兩場親子活動及一場家長講座，四至六年級家長皆表示非常欣賞講者及導師的表現，惟需要改善超時的問題。服務機構則建議來年度減少五及六年級的小組時間，但改為增加一次服務及日營。

## 【我們的學與教】

### 學校課程的特色

#### 參與校外支援 提升學教效能

學校為配合課程改革和校本需要，在本學年參與了多個校外支援計劃。中文科參加了「賽馬會詩人別傳戲劇教育計劃」，五年級科任老師參加了培訓工作坊，學習戲劇教育技巧。惟因防疫而停課而改為錄像教學，教師運用前置教材，與學生率先展開戲劇故事，建立戲劇情境，代入詩人的處境，創作家書及詩歌。而英文科於四年級參加「優質教育基金主題網絡計劃-學校」主題為「Teaching Non-fiction in the English Classroom through e-Reading」，老師於每個單元加入閱讀電子書及電子互動練習。常識科於六年級參加「優質教育基金主題網絡計劃-學校」，主題為「在常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能」，學生透過製作「羅馬砲台」和「太陽能車」，培訓學生的創意思考和解難能力。常識科與電腦科也合作參加了「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」的比賽活動。此外，宗教科參加了天主教學校支援同行計劃—「學與教到校專業支援」，透過觀課活動，探討「厄瑪烏教學法」。電腦科參加「賽馬會運算思維教育」計劃（CoolThink@JC），於四至六年級發展編程教學。另外，本校成功申請了優質教育基金，主題為「梨天 CIA·校本 STREAM 創意教育計劃」，是一項跨學科的創意教育計劃。創意教育計劃建基於STEM、宗教及藝術元素，電腦科和常識科會進行跨科合作，於四、五年級完成一項專題研習。

#### 兩文三語 重點培育

語文是學習的基礎，為了提升同學兩文三語的興趣，學校舉行了不同的活動，讓同學透過愉快及多元化的活動，寓遊戲於學習。學校設立英語日及普通話日，除了安排以英語及普通話祈禱外，亦安排英文科任老師及普通話科老師多與學生交流，提供學生在課室內外運用兩文三語的機會，增強學生以英語及普通話與人溝通的能力。英文科的「Story Telling」活動，同學在課堂積極表現而獲得的獎勵卡可以換取小禮物。而普通話科「普普樂」攤位遊戲可促進同學間以普通話交談。總而言之，學校致力為同學營造「梨天小舞台」，提供不同場合、活動讓同學發揮語文的專長，如：小名嘴班、英語話劇訓練、校園小記者、朗誦訓練、故事演講比賽等。

#### 高階培訓 探索世界

學校在各科的校本課程中滲入了高階思維元素已有多年，學生會以「資優 13 式」的圖式來綜合及分析學習重點。課程組製作了一本「資優 13 式思維天書」，當中有不同的思維圖式，供各科在課堂上及預習時使用。而中文科在各個年級設計了思維工作紙及思維小冊子，並在課後設立知識特工隊；英文科以活潑的教學活動引發同學思考，常識科設計了各年級的思維訓練小冊子；數學科以「解難策略」為核心，設計解難工作紙，亦在一至六年級設計了奧數訓練校本課程；而電腦科在四至六年級設計了校本編程課程，訓練同學的多角度思考。此外，各科的校本課程亦加入探究學習的元素，如：英文科教授學生發問的技巧，常識科的實驗課、數學科的實作教學、中文科的科普文章教學、音樂科的樂器創作等，促使學生進行主動的知識建構學習模式。

## **推動 STEM 教育 發揮創意潛能**

為了激發同學對科學與科技學習的興趣和培養他們的創意及解難能力，學校以三方面來推動 STEM 教育。首先在各科滲入高階思維策略和推動各科在課堂上推行探究學習教學或編程教學。其次，透過學習活動和各項校外比賽讓學生發揮創意潛能。常識科加入科技與科學的專題研習、課堂小實驗，如：Micro:bit、自製濾水器、羅馬砲台、太陽能車等。此外，電腦科透過活動讓低年級學生認識編程，如：Hour of Code、編程興趣班等。而在四至六年級的電腦科課程中，參加了 CoolThink@JC 計劃，教授編程知識，讓學生發揮創意能力。在校外的編程挑戰賽及 IT 精英賽中，亦獲取不少獎項。在環保方面，本學年在六年級加入自製環保酵素活動，同學以果皮及黃糖等環保材料，製作環保清潔劑。

## **電子學習增知識 運用得宜最得益**

近年學校致力推動電子學習，現時學校共有 120 多部平板電腦，學生在課堂上可以「一人一機」上課。其次，學校參加了「關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，安排一至六年級學生購買平板電腦。因防疫停課，學校推行「實時遠程教室」，為學生提供各科的網上教學。課後，老師亦設計了不同的學習任務，讓學生以 Google Classroom 平台完成課業，提升學生的自主學習能力。學校為更有效管理電子學習資源，設立 Nearpod 學校戶口，存放老師自行製作的電子教學材料，推動資源共享的文化。本學年，在推廣閱讀的活動上，亦安排學生閱讀電子書，增加不同的閱讀媒介。

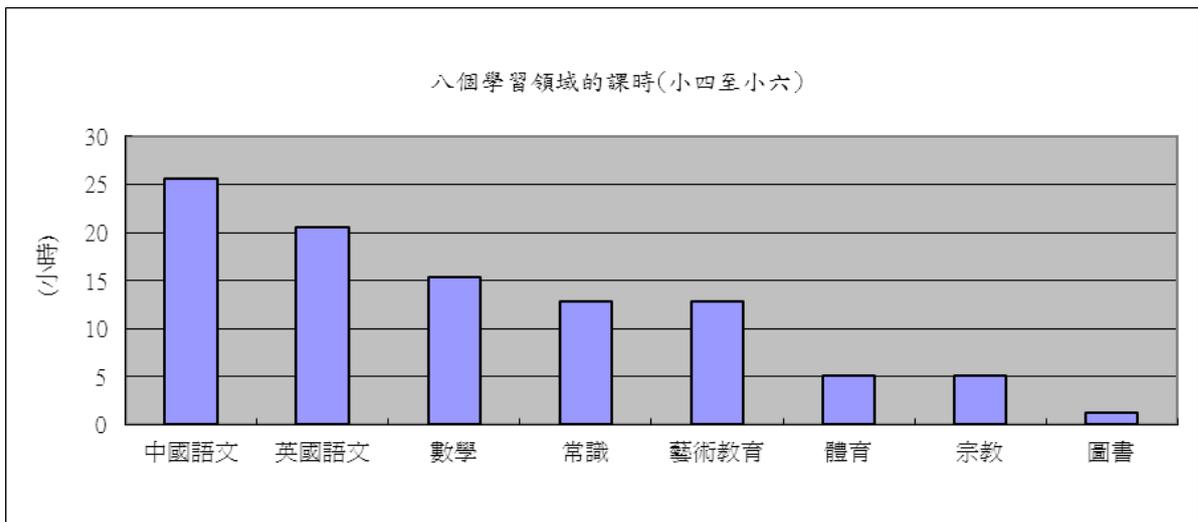
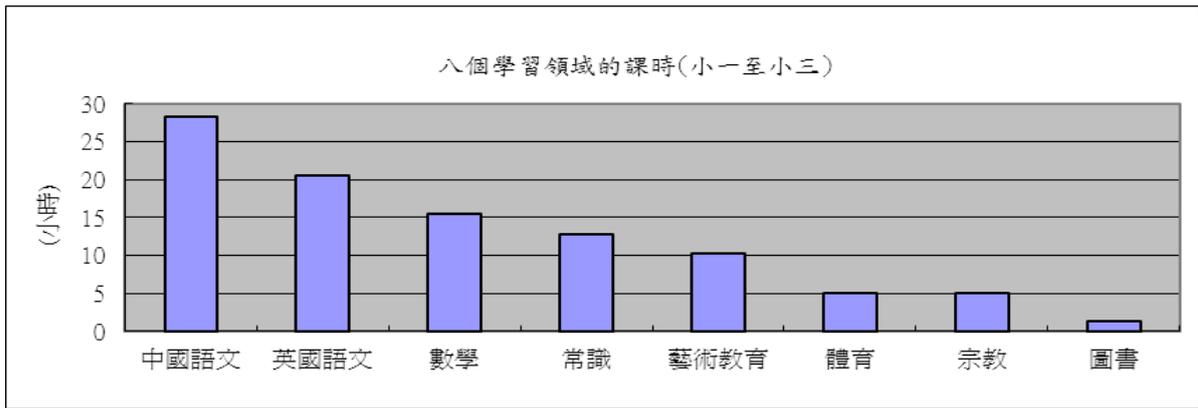
## **推展生命教育 建立正面價值感**

學校致力推展生命教育，本學年舉行的一至五年級綜合課「榮主愛人」，明白自己是天主子女的身份，並了解自己的才能，懂得愛主、愛己、愛人，樂於學習及貢獻己力，創造更美好的家庭及社會。而各科在課程中亦滲入了生命教育的元素。中文科規劃了一至六年級主題學習冊「活出愛」(P.1 愛自己、P.2 我愛我的家、P.3 我們是好朋友、P.4 友共情、P.5 關愛弱者、P.6 愛地球愛家園)，以及在每班設立閱讀袋，讓同學自行閱讀心靈教育篇章。英文科亦搜集了以生命教育為主題的篇章讓同學閱讀，而音樂科也舉行了愛生命的班際歌唱比賽。宗教科「小故事·大道理」活動，希望透過閱讀分享，培育學生在困境中要自強的生命素質。除了在課程上滲入生命教育元素外，於非正規課程亦加強同學對生命的認識，例如：在「實時遠程教室」的班主任課上分享德育故事，周五德育課也不時邀請不同機構人士來分享。

## **推動多元化學習 擴闊學生的視野**

為了提供豐富的學習經歷給學生，各科組除了在日常課程安排不同類型的學習活動外，亦會透過跨學科全方位學習，讓同學跑出課室，從實踐中學習。各科為了配合本學年的關注事項，開展校本領袖計劃，於校園電視節目中介紹了不同領域的領袖人物，而課程組也安排了《世界偉人 100 秒》節目，介紹了諾貝爾、特斯拉等偉人。此外，為擴闊同學的視野，學校在本學年安排同學參加了 7 次校外的網上問答比賽，另 3 次現場比賽，成果豐碩。因防疫關係，學生接受面授教學時間減少，各科組特意舉辦網上比賽，例如：普通話科的「普普樂」，中華文化日之新春吊飾創作比賽，藝術教育組的才藝匯演等。

## 【八個學習領域的課時】



## 【我們對學生成長的支援】

為配合天主教學校五大核心價值中的「真理、義德」、校本學習主題「榮主愛人」(Glorify God and Love Others)、口號「步武基督求永生·服務同儕榮主恩」(Follow Christ to Strive for an Eternal Life. Serve Others to Glorify the Grace of God.)及月訓主題，學校繼續為學生提供不同的學習經歷、活動和講座等，讓學生認識天主對人類的救恩計劃，並明白生命的意義及「施比受更有福」的道理，懂得效法基督，愛主愛人，樂於服務近人，創造更美好的家庭及社會。

本校奉聖母瑪利亞為主保聖人，實踐天主教教育五大核心價值：真理、生命、愛德、義德、家庭，積極營造天主教「關愛」和「服務」的氣氛。本校共有公教老師 11 名、公教學生 4 名。本校每天早會有早禱、分享福音喜訊、生活經驗等，分別由本校教師和同學主持。此外，全年會舉行各項宗教活動，例如開學及結業禮儀、聖誕禮儀、拜苦路、敬愛聖母宗教日、頌唸玫瑰經、親子朝聖、聖誕報佳音、聖誕祈禱會、福音劇等。本年度，更邀請了宋啟文神父一起參與公教老師的靈修活動。

本校亦有組織基督小先鋒及家長義工隊，除了有定期的聚會及活動，亦進行了不少「愛德滿校園」的活動，例如：收集了學生繪製的聖誕卡、學生捐贈的聖誕禮物包、家長編織的冷帽、學校報告

頸巾及「祝福天使」等送給區內的長者及住院病人；另外於將臨期進行「愛心暖流迎聖誕」的活動，信仰培育組及基督小先鋒將全校學生捐贈及收集的聖誕禮物，如餅乾、頸巾、天使吊飾等，轉交葛達二堂區的關社組，再轉贈區內的獨居長者。在四旬期籌款活動中，本校更籌得善款超過\$12,000，充份體現家長和學生的愛心。

為配合國家安全教育，15-04-2021 進行「全民國家安全日」。學校安排升旗禮儀，在 12-04-2021 至 14-04-2021 期間利用班主任時段向學生教授相關禮儀，如注目禮等。「全民國家安全日」當天，全校所有師生皆參與活動，升旗禮儀完畢後，老師利用有聲簡報，向全校學生教授國家安全的內容。為優化校本領袖教育計劃，提升學生的共通能力，德育及公民教育組繼續透過鼓勵學生參與各種校外活動，提升學生的服務意識，並在日常生活中實踐關愛精神。透過班級經營「梨天大使計劃」及班長訓練等活動，全面培養不同崗位的服務生，讓學生認識每個崗位的工作重點，提升學生的領袖素質及服務意識。本年度，本校更於關愛校園獎勵計劃中獲得「2020-2021 年度關愛校園」榮譽。此外，學校提名 6 位學生參加「傑出公民學生獎勵計劃」，獲提名的 6 位學生悉數入圍，並參加一系列活動，包括：「傑出公民學生獎勵計劃啟動禮」、「公民領袖訓練營」、專題講座、探訪活動等。

學生輔導組繼續在全校推行「活出彩虹獎勵計劃」，獎勵學生在語文、數學、科技、運動、藝術、成長態度及服務等各方面的表現。本校參加「出色小義工獎勵計劃」，由各服務團隊的負責老師定期為學生記錄及簽署計算校內服務，讓學生獲得獎勵。校本生活教育課以提升學生自我、群性、學業及事業的發展為目標。輔導組亦安排非班主任成為「彩虹導師」，關懷有特別需要的學生；另外學生輔導主任於家長日約見輔導個案家長，跟進輔導工作的成效，促進家校合作。

學校為成績稍遜或有特殊教育需要的學生安排課程調適、家課調適、默書調適及考評調適，以照顧學生學習上的差異。另外，透過申請不同的校外資源，包括區本、校本課後學習及支援計劃、新來港學童津貼，以提升學生學業表現及發展潛能。同時，學校亦重視資優教育的推行，透過小組活動如體藝訓練小組、辯論小組、奧數訓練小組等發展學生高階思維能力及創造力，還提供不同平台讓他們展示成果。

學校每年均定期舉辦家長會、家長講座及親子活動如親子旅行等，提供平台加強家校彼此的溝通，同時也讓家長與子女進一步建立良好的關係。另外，家長教師會也致力配合學校的發展，安排家長義工協助各項活動的推行。

學校會繼續培養學生熱愛生命及追求卓越；亦會繼續加強和家長溝通，共同努力拓展關愛共融的校園文化，讓梨天每一位學生明白及實踐本校校訓-「榮主愛人·明道修身」的道理。

## 【學生表現】

### 【畢業生派位情況】

約 88.9 % 學生獲派第一志願中學，約 96% 學生獲派首三志願中學。獲派的英文中學有：聖公會林護紀念中學、長沙灣天主教英文中學、荃灣官立中學、中華傳道會安柱中學、嗶色園主辦可風中學、寶安商會王少清中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、天主教母佑會蕭明中學、保祿六世書院、基督教女青年會丘佐榮中學、保良局羅傑承（一九八三）中學、順德聯誼總會李兆基中

學、中華基督教會全完中學、東華三院陳兆民中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、基督教香港信義會心誠中學。此外，還有部分以英語授課的中學如：廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學、樂善堂顧超文中學、中華傳道會李賢堯紀念中學及荃灣聖芳濟中學等。

## 【校外比賽成績紀錄】

### 中文

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
20/12/2019	第六屆「細味人生——自律守規、熱心服務」 活動硬筆書法比賽	入圍獎	1
16/12/2020	港澳台語文競賽(HMTLC) 中文初賽 2020/21	小一 金獎	1
		小五 銀獎	1
2/2/2021	荃灣區小學生精神健康標語創作比賽	優異獎(初級組)	1
19/2/2021	「優才盃」中文硬筆書法比賽 2021	高小組 二等獎	1
1/5/2021	全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽 「硬筆書法比賽高小組」	入圍獎	1
2021 年	第 72 屆香港學校朗誦節(粵語詩詞獨誦)	優良	6
		良好	2

### 英文

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
22/8/2020	Certificate Of Appreciation,Hong Kong Cup 2020-21	季軍	1
16/12/2020	港澳台語文競賽(HMTLC) 英文初賽 2020/21	Grade 1 金獎	1
		Grade 5 金獎	1
24/4/2021	Hong Kong Aptitude Competition English Language Contest	Champion	1
		2nd Runner-up Gold Award	1
		Gold Award	1
		Sliver Award	4
		Bronze Award	3
26/4/2021	2020-2021 香港學校戲劇節 (小學英語組)	傑出劇本獎	9
		傑出演員獎	5
		傑出合作獎	21
		傑出整體演出獎	21
2021 年	第 72 屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)	優良	19

### 數學

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
1/10/2020	香港網絡數學公開賽 2020	銅獎	1
		銀獎	2
		特優金獎	1
10/10/2020	《HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃 2020-21》	P1 組金獎	1

25/10/2020	2020 香港數學及奧數公開賽	小二數學組銅獎	1
		小四數學組銅獎	1
		小六數學組銀獎	1
1/11/2020	2020 香港數學及奧數公開賽	小六數學組銀獎	1
11/11/2020	葉紀南盃數學挑戰賽	一等獎及團體冠軍	12
21/11/2020	荃葵青小學數學競賽	優異獎	1
5/12/2020	全港小學數學挑戰賽	個人賽優異獎	40
12/12/2020	香港學科比賽(上學期)	銅獎	13
		銀獎	16
		金獎	6
		冠軍	1
13/12/2020	奧港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	二等獎	1
2/1/2021 - 3/1/2021	2021 華夏盃初賽	晉級	69
31/1/2021	國際線上數學精英公開賽	P1 銀獎	1
		一等金獎 Superior Culture	1
		P5 優異獎	1
7/3/2021	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)	銀獎	1
14/3/2021	數學思維大激鬥 2021	Bronze	4
		Silver	2
		Gold	1
17/4/2021	香港學科比賽(下學期)	銅獎	29
		銀獎	13
		金獎	10
		冠軍	1
25/4/2021	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銀獎	1
25/4/2021	AIMO 港澳盃晉級賽	銅獎	3
		銀獎	4
15/5/2021	第六屆數學比賽(2020-21)	銅獎	3
		銀獎	1
		金獎	1
20/5/2021	數學遊戲	公開賽金獎	1
2021 年	2021 華夏盃晉級賽	一等獎	1
		二等獎	7
		三等獎	4
2021 年	2021 華夏盃總決賽	二等獎	1
		三等獎	1
2021 年	港澳盃晉級賽	銀獎	1

### 常識

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
21/09/2020 - 13/12/2020	「現代激答 2020-2021 健康知識 GoGoGoal」	個人高小組冠軍	1
1/10/2020 - 15/11/2020	2020 年「紫荊盃」中國歷史文化知識競賽	個人賽冠軍	1
		個人賽亞軍	1
10/1/2021	國際常識競賽 初賽	小五組銀獎	1
16/2/2021 - 31/5/2021	「現代激答 2020-2021 疫轉 Level Up」校際賽	個人賽(初小組)亞軍	1
		個人賽(高小組)亞軍	1
		個人賽(高小組)冠軍	1
15/3/2021	導賞樂荃城「荃灣社區地圖棋盤設計比賽」	季軍	1
19/3/2021	Good Person 法律常識 線上問答比賽 初賽	小學組 優異	1
28/3/2021	香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽	VEX 機械人技能賽 優異獎	4
1/5/2021	獅子盃-小學親子攝影比賽(初小組)	季軍	1
1/5/2021	全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽「硬筆書法比賽高小組」	入圍獎	1
28/5/2021	2020 年「紫荊盃」中國歷史文化知識競賽	校際總決賽小學組亞軍	3

### 電腦

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
1/3/2021	校際網上知識產權問答比賽 2020 (知識產權偵探班)	高小組優異獎	1
15/5/2021	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎	3

### 普通話

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
2021 年	第 72 屆香港學校朗誦節 (普通話詩詞獨誦)	優良	10
		良好	3

### 藝術

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
10/2020	第二十四屆全國中小學生繪畫書法作品比賽	繪畫類二等獎	1
31/5/2020	香港芭蕾舞大賽	金獎	1
7/2020	萬眾同賀國慶中秋夜 創作比賽	小學組冠軍	1
18/8/2020	「父母神器」創作比賽	高小組季軍	1
15/11/2020	舞蹈世界盃香港區外圍賽	金獎	1
1/12/2020	國慶 71·繪出愛	高小組 入圍獎	1
10/12/2020	樂在紙筆間藝術字創作大賽 2020	初小組銀獎	1
		高小組銀獎	1
28/1/2021	幻想聖誕繪畫大賽	初小組銅獎	1

		高小組銀獎	1
31/1/2021	型格黑白繪畫大賽	高小組銀獎	1
26/2/2021	皇家舞蹈學院考試	榮譽	1
1/3/2021	2020 粵港澳大灣區朗誦大賽 (香港賽區)	普通話獨誦冠軍	1
		粵語獨誦亞軍	1
1/3/2021	小紅熊自油想全港兒童繪畫 創作比賽 2020	兒童組銅獎	1
15/3/2021	春聯書法大賽	初小組銅獎(賀詞揮春組)	1
		高小組銅獎(賀詞揮春組)	1
1/4/2021	Modern Jazz Solo 10th 2021	SILVER KANGAROO CUP	1
1/4/2021	第二十五屆全國中小學生 繪畫書法作品比賽	一等獎	1
20/4/2021	復活蛋填色設計比賽	小學組 銅獎	1
21/4/2021	第五十七屆學校舞蹈節	甲級獎(現代舞)	1
		甲級獎(中國舞)	1
22/4/2021	2d Drawing - Primary 3 Of The Hong Kong Arts Competition 2021	Third Prize	1
5/2021	「距離無阻學與愛·家校同心育 優才」家校會填色比賽	優異獎	1
1/5/2021	Modern Jazz Solo 20th Gold Ido International Continent	Continent Championship	1
12/5/2021	CATALO 2021-母親節親子填色比賽	高級組 銅獎	1
29/5/2021	第 49 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞(銅獎)	1
		銀獎	3
30/5/2021	Modern Jazz Solo	SILVER 星舞杯	1
1/6/2021	「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社 群」口罩收納套設計比賽小學組 (小四至小六)	優異獎	1
7/6/2021	頌親恩填色比賽	小學組銀獎	1
2021 年	‘華創杯’少兒繪畫比賽	小學組冠軍	1
2021 年	袋鼠盃舞蹈比賽 2021	銀獎	1
2021 年	舞蹈世界盃香港區外圍賽 2021	金獎	1
2021 年	IDO 國際舞蹈比賽-香港 2021	銀獎	1
2021 年	2020 在家抗疫填色及創作比賽	亞軍	1
		高小組季軍	1
2021 年	防騙·防騙填色創作比賽	冠軍	1
		初小組優異獎	4
2021 年	旗袍‘禮’遇@愛回家	中小組優異獎	3
		高小組優異獎	1
2021 年	認識憲法、《基本法》---全港小學繪 畫比賽	初小組優異獎	1
2021 年	「第二屆全港小學填色比賽： 『真理』」	初小組季軍	1
		高小組優異獎	1
2021 年	Poomsae Lover International Online Championships	Male Kids Award 2 Place	1

## 體育

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
13/09/2020	2020 勵誠盃網上品勢邀請賽	少兒一組銀獎	1
15/11/2020	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2020/2021	品勢賽個人組 亞軍	1
10/5/2021	台北 Mooto 盃線上品勢公開賽	兒童進階組季軍	1
2021 年	2021 勵誠盃品勢邀請賽	男子少兒一組色帶高階 個人 亞軍	1
2021 年	香港傑出運動員 2020-2021		1

## 宗教

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
12/6/2021	馬爾谷福音網上問答比賽	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	1
		殿軍	1
		優異	1

## 多元智能

日期(月/年)	項目	成績	獲獎人數
1/6/2021	公益少年團-團隊獎勵計劃	「積極團隊獎」	/
		公益金慈善花卉義賣-金獎	/
1/6/2021	「Amazing Teens — 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2020」	參與證書	6

### 【學生參與課外活動情況】

天主對每位學生都給予不同的恩賜。因此，我們也希望學生能在天主的帶領下，盡力發揮所長，藉著天主的恩典，做到榮主愛人。

本校除重視學生的學習表現，還重視他們在體藝、品德和信仰的培育，希望透過全方位的學習活動，全面擴闊學生的視野，增廣見聞，激發他們積極求進的意志。

雖然受疫情影響，學生的才華仍能展現於校際比賽中，如朗誦比賽、音樂比賽、舞蹈比賽、英語話劇及體育比賽。學校還安排學生參加不同團體舉辦有關學術、藝術和科學與科技的比賽。學術方面，如常識問答比賽、書法比賽、標語創作比賽及奧林匹克數學比賽等；藝術方面，有各項繪畫、美術設計及填色比賽等；科學與科技方面，有中文大學主辦的「香港少年工程挑戰賽 2020」和香港小學電腦奧林匹克比賽等，皆獲得卓越的成績。

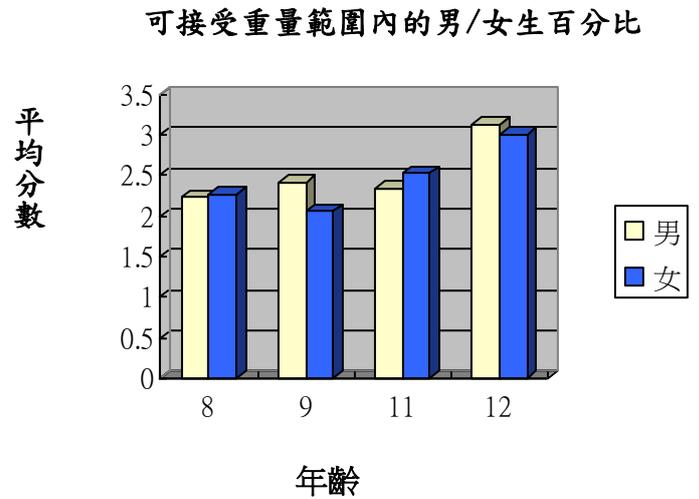
學生藉著全方位的課外活動，除提升了相關的知識及技能外，也增強他們的自信心，敢於面對挑戰，成為天主喜愛的兒女。

## 【學生的體格發展】

學生在學校體適能獎勵計畫中4項目(屈膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/手握力)所獲取總得分的平均分數

年齡	總得分的平均分數	
	男生	女生
8	2.23	2.27
9	2.42	2.06
11	2.34	2.52
12	3.13	3

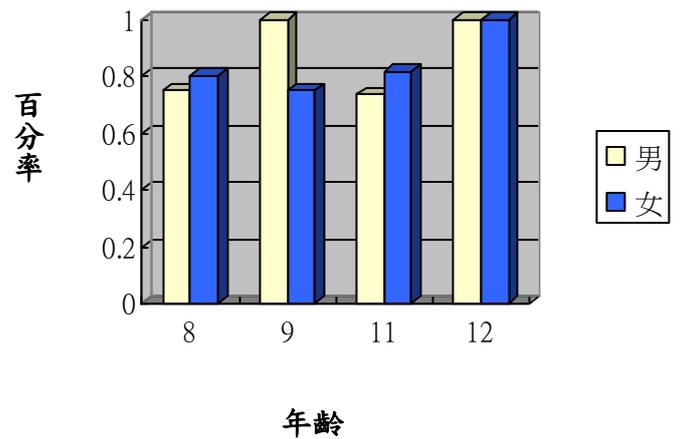
學生體適能獎勵計畫中4項目所獲取總得分的平均分數



可接受重量範圍內的男/女生百分比

年齡	總得分的平均分數	
	男生	女生
8	75%	80%
9	100%	75%
11	73.47%	81.4%
12	100%	100%

可接受重量範圍內的男/女生百分比



(由於疫情沒有耐力跑數據，所以不能得到結果)

## 【回饋與跟進】

### 關注事項一：

#### 1. 深化校本領袖教育計劃，培養學生的良好人生觀

本年度學校再深化校本領袖教育，培養學生正面的價值觀，學習積極進取及堅毅的精神。學生透過校園電視節目、圖書、學科活動及其他校內外活動灌輸的正向教育，在潛移默化下能善用天主賦予的能力及才華展現領袖的素質。在疫情的影響下，學生的學習及培育都受到極大的影響，因此學校已開展電子學習，使學生能在家中透過「實時遠程教室」進行正常的學習活動。同時，學生也須熟習運用資訊科技的學習模式，並懂得自律地分配學習及活動的時間。近年，學校除了注重 STEM 教育外，還十分重視編程教學，因此學校須整合各科共同推動校本數碼化課程及教學策略。來年，學校會透過跨科的協作推展賽馬會「梨天 CIA·校本 STREAM 創意教育計劃」，讓學生能發揮創意。

#### 2. 配合學生成長需要，發展服務學習

各科組均設立科長，以提供機會讓學生善用才能，為他人服務，並營造關愛文化，讓同學間互相學習。但由於新冠肺炎疫情影響，各服務團隊也未能獲取足夠的領袖培訓及機會發揮其服務精神。另外，學生支援服務也未能提供朋輩支援予有需要的學生，而學生輔導服務也須因應情況而作出變動。故此，來年仍需繼續推動服務學習，建立關愛的校園。

梨木樹天主教小學

2020 - 2021年度 財務報告 (01.09.2020 - 31.08.2021)

	收入	支出	結存
承上結餘(政府資助)	2,333,274.09	16,485.83	2,316,788.26
承上結餘(學校普通經費帳)	212,274.63		212,274.63
承上結餘(政府資助及學校普通經費帳)	2,545,548.72	16,485.83	2,529,062.89
<b>A. 政府帳項：擴大營辦開支整筆津貼</b>			
(甲) 一般範疇			
1. 供增聘文書助理的行政津貼	190,000.00	(183,960.00)	6,040.00
2. 綜合家具及設備津貼	302,164.26	(118,365.64)	183,798.62
3. 科目津貼(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)	24,000.00	(21,448.50)	2,551.50
4. 學校及班級津貼	445,000.00	(550,410.72)	(105,410.72)
5. 學校課程發展津貼	85,000.00	(33,943.77)	51,056.23
6. 培訓及發展津貼	40,000.00	(4,070.00)	35,930.00
7. 其他津貼(包括空調津貼、補充、增補、升降機、輔訓等)	583,977.00	(233,501.92)	350,475.08
8. 學校發展津貼	1,106,150.41	(535,265.69)	570,884.72
9. 資訊科技綜合津貼	468,746.00	(658,248.17)	(189,502.17)
10. 修訂行政津貼	1,386,144.00	(1,389,360.00)	(3,216.00)
11. 全方位學生輔導服務津貼	240,981.00	(53,606.50)	187,374.50
12. 加強言語治療津貼(行政、統籌)	16,112.00	(4,558.00)	11,554.00
13. 新來港學童校本支援計劃	15,535.00	(20,400.00)	(4,865.00)
14. 成長的天空計劃津貼	151,558.00	(234,822.00)	(83,264.00)
15. 校本管理額外津貼	50,350.00	(38,935.00)	11,415.00
小結：	5,105,717.67	(4,080,895.91)	1,024,821.76
(乙) 範疇以外			
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	28,263.20	(17,590.00)	10,673.20
2. 關愛基金 - 午膳津貼	478,800.00	0.00	478,800.00
3. 學校戲劇節	3,250.00	(519.03)	2,730.97
4. 資訊科技人員支援津貼	636,897.00	(465,953.69)	170,943.31
5. 學習支援津貼	1,127,730.00	(571,865.30)	555,864.70
6. 全方位學習津貼	1,437,091.30	(399,692.02)	1,037,399.28
7. 德育及國民教育科津貼	198,595.50	0.00	198,595.50
8. 學校行政主任津貼	47,367.85	(47,367.85)	0.00
9. 在小學推動STEM教育的一筆過津貼	24,926.63	(25,649.34)	(722.71)
10. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	53,563.30	(32,845.89)	20,717.41
11. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning	68,213.72	0.00	68,213.72
12. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	339,000.00	(4,317.50)	334,682.50
13. 學生活動支援津貼	76,300.00	0.00	76,300.00
14. 支援非華語學生課後中文學習	50,000.00	(15,115.20)	34,884.80
15. 加強支援非華語學生課後中文學與教(額外撥款)	150,000.00	0.00	150,000.00
16. 整合代課教師薪金津貼	301,248.00	(167,010.00)	134,238.00
17. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	2,640.00	(2,640.00)	0.00
18. 一筆過特別支援津貼(清潔項目)	100,000.00	(45,220.00)	54,780.00
19. 防疫特別津貼	287.50	(287.50)	0.00
20. 關愛基金 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	355,373.00	(355,373.00)	0.00
21. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	200,700.00	0.00	200,700.00
22. 加強校本言語治療服務(設置津貼)	9,416.29	(9,787.81)	371.52
小結：	5,689,663.29	(2,161,234.13)	3,528,429.16
<b>B. 學校普通經費帳(一般津貼)</b>			
1. 租金、利息收入、學習班行政費	3.01	0.00	3.01
2. 捐款	0.00	0.00	0.00
3. 其他(包括保險、職工服、雜項等)	0.00	(10,960.00)	(10,960.00)
小結：	3.01	(10,960.00)	(10,956.99)
2020/21年度總盈餘			
2020/21年度(政府帳)終結總盈餘	6,870,039.18		
2020/21年度(學校普通經費帳)終結總盈餘	201,317.64		
2020/21年度(政府資助及學校普通經費帳)終結總盈餘	7,071,356.82		

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

學校名稱：	梨木樹天主教小學		
計劃統籌人：	彭耀嫻老師	聯絡電話：	24263333

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1. 小童軍制服	10	100%	01/03/21-20/05/21	4317.5	問卷	不適用	根據收回的問卷統計, 超過 92%以上的家長認為學生接受了「校本課後學習支援計劃」後能夠有機會參加未曾參加的活動, 能提升學生個人的自信心、增強對學校的歸屬感、發展自我的潛能及提升與人溝通的技巧, 並能增加學生對社會的歸屬感。
總開支				4317.5			

備註:# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生.

## B. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效		✓				
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓	✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓	✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展		✓				
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓	✓				
i) 學生的人際技巧	✓	✓				
j) 學生與他人合作	✓	✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區						✓
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### 丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25%的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 課堂管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 資助只集中某少撮的學生, 而他們亦可從其他的途徑獲得資助, 可以加以放寬酌情資助學生的名額。此外亦建議增加津貼資助物資的百分比, 令更多學生可減輕購買學習用品的負擔。

# 梨木樹天主教小學

## 2020/2021 年校本課後學習及支援計劃

### 家長問卷

學生姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

我們正收集家長對「校本課後學習及支援計劃」的意見，請填妥以下問卷，並交回彭耀嫻老師。請在合適的格內填上「✓」。

我的子女接受了「校本課後學習及支援計劃」後，能夠.....	(5：十分同意，1：不同意)				
	5	4	3	2	1
(a) 參加一些從未有機會參加的活動	2	6	0	0	0
(b) 提升個人的自信心	1	7	0	0	0
(c) 增強對學校及社會的歸屬感	1	6	1	0	0
(d) 發展我的潛能	2	5	1	0	0
(e) 提升與人溝通的技巧	2	5	1	0	0

(f) 其他

是優良的學習活動

---

梨木樹天主教小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 76300
B	本學年總開支：	\$ 0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 76300

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$ 0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	174	\$ 0
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>198</b>	<b>\$ 0</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
			第 1 項總開支	0					

### 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									
			第 2 項總開支	0					

### 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
2									
3									
			第 3 項總開支						
			總計	0	0				

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 劉敏霞主任 PSM



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過不同的校內、校外資源為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們儘快融入校園生活；</li> <li>• 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習支援津貼；</li> <li>➢ 學生輔導服務津貼；</li> <li>➢ 加強言語治療服務；</li> <li>➢ 校本教育心理服務；</li> <li>➢ 區本、校本及課後學習支援津貼及學生活動支援津貼；</li> <li>➢ 非華語學生支援津貼。</li> </ul> </li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 統籌主任帶領學生支援組，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，成員包括特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、語文科老師及學習支援抽離小組老師等。</li> <li>• 安排學習支援抽離小組，為一至六年級學業成績稍遜的學生提供抽離學習課，其中包括五至六年級英文科的抽離課及一至四年級的中文、英文及數學導修課。此外，運用學習支援津貼，聘任兩名資源老師協助在課堂、小息及課後支援有需要的學生。</li> <li>• 駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療和訓練。</li> <li>• 轉介有需要的學生予駐校教育心理學家作學習評估。</li> <li>• 為有需要的學生提供課程、功課、默書及考評調適。</li> <li>• 運用學習支援津貼及學生輔導服務津貼，為有需要的學生舉辦聽說讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組等。</li> <li>• 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為一、二年級學生提供學習支援。</li> <li>• 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而協助他們成長，並配合學校的措施。</li> <li>• 為教師提供培訓，包括教導患有專注力不足、過度活躍症及自閉症學生的策略等。</li> <li>• 安排教師修讀「照顧不同學習需要」課程，讓老師了解有特殊教育需要學生的特性，從而幫助他們。</li> <li>• 利用非華語學生的教育支援津貼為非華語學生提供課後中文學習支援。</li> </ul>