



梨木樹天主教小學

Lei Muk Shue Catholic Primary School



學校周年計劃

(2023 – 2024 年度)

校址：荃灣梨木樹邨 2 號校舍 電話：24263333 傳真：24226654

學校網址：<http://www.lmscps.edu.hk> 電子郵件：lmscps@lmscps.edu.hk

梨木樹天主教小學

學校周年計劃

2021/22 - 2023/24 三年學校發展計劃

關注事項

1. 發展校本數碼化課程與教學策略，提升學生的學習表現。
2. 持續優化校本領袖教育計劃，促進學生的全人發展。

2023-2024 年度

關注事項

1. 透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。
2. 透過認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強領袖素質。

1. 關注事項：透過跨學科學習活動，提升學生在理財及 STEAM 教育的研習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 成為「才德兼備學校理財計劃」深化學校，將理財概念延伸及豐富校本課程，進行跨學科的主題學習活動，深化學生的理財品德。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨學科學習活動，提升學生在理財品德有主動探索及解決問題的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 才德兼備理財學校計劃(第六期)深化學校 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合課程，於中文、英文、數學、常識選取相關課題進行備課及公開課 ➢ 「快樂儲蓄人」—老師獎勵「梨天金」給學習表現良好的學生，再設立梨天儲蓄銀行，讓學生存放「梨天金」 ➢ 優化「主題學習周活動—「梨天理財精明師」學習冊及「梨天理財體驗之旅」大型攤位活動」 	75%學生認為透過跨學科學習活動，提升在理財品德有主動探索及解決問題的能力	學生問卷、教師問卷	全年及評一後及下評一試後	課程主任、各科組、全體老師	「才德兼備」計劃津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法、	時間表	負責人	所需資源
透過優化校本 STEAM 課程，培養學生創新思維能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本 STEAM 課程 P1：堅毅的不倒翁 P2：磁力賽車 P3：環保動力車 P4：自製濾水器 P5：電迷宮 P6：羅馬炮台 	75%學生認為 STEAM 學習活動能培養自己創新思維能力	檢視教材、學生問卷	下學期	課程主任、各科組	STEAM 教材

2. 關注事項：透過跨學科課程，培養學生的抗惑自強領袖素質(自制、誠信、責任、公義)。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生於知識層面已學習了不少關於抗逆應變的資訊，可以在不同活動中加入學生的反思日誌及自評。
- 多製作一些配合關注事項的校園電視節目及學習活動來提升學生的領袖素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨學科理財課程，培養學生自制及責任的品德	<ul style="list-style-type: none"> ● 才德兼備理財學校計劃(第六期)深化學校 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「快樂斷捨離」—從想要需要、環保、減法生活等方面構思活動，安排學生生活實踐及紀錄，並給予獎勵 	75%學生認為透過理財課程，培養自制及責任的品德	學生問卷、教師問卷	全年及評一後及下評一試後	課程主任、各科組、全體老師	「才德兼備」計劃津貼
透過跨學科課程，培養學生誠信及公義的品德	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期綜合課 P1-P3: 主寵常在(校本學習主題) 	75%學生認為透過跨學科課程，培養誠信及公義的品德	學生問卷	上學期	課程組、宗教科	教材套
			學生問卷	下學期	課程組、宗教科	教材套

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 科組會檢視電子教材庫，在來年會議中安排級統籌在共備時帶領同級科任安排製作單元教材，以豐富及平衡各項電子教材。
2. 二年級寫作課程於下年度會重新檢視教材，着重優化的工作，讓學生在工冊中學習外，能在記事上實踐，以鞏固所學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過日常數碼化學習材料，配合多元化的學習策略，發展學生的研習能力。	善用電子資源，加強課前及課後的學時運用和課中的課時安排。 ➤ 四、五年級上、下學期各選兩個單元設計 Google Form 預習工作紙，擬定詞語運用及語文知識工作紙鞏固學生所學。 ➤ 配合 BYOD 計劃，老師於學期初擬定製作 2 個數碼化教材，以豐富學習材料。老師上課時利用數碼化教材協助學生學習，以發展研習能力。	80%的學生認為能利用預習工作紙及課後總結工作紙鞏固所學。	學生問卷	全年	科任	GF 預習紙
		老師能設計及優化電子教材。	教師觀察	全年	科任	電子教材

	<p>➤ 配合單元教學，老師派發心靈篇章予學生於課後閱讀，藉此豐富學生的閱讀材料。</p> <p>優化二、三年級的寫作學習材料，鞏固學生寫作文章的能力。</p> <p>為四年級學生申請香港教育大學「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，透過課堂活動，以加深學生對 STEAM 偉人的認識。</p> <p>與常識科進行三年級跨學科活動，透過數碼化閱讀材料，讓學生認識香港的特別生物。</p>	<p>老師能在單元教學後派發心靈篇章。</p> <p>70%學生認為自己擁有寫作的能力。</p> <p>80%認為自己認識有關偉人的事跡。</p> <p>80%學生認為自己認識相關物種。</p>	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p>	<p>心靈篇章</p>
--	--	---	---	---	---	-------------

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 下年度會繼續發展「才德兼備理財學校計劃」的課程，在各級中滲入理財元素，並安排兩級的公開課。
2. 明年會把繪本教學推展至二年級，舉行時間會選擇於學期中進行，以備足夠時間施教。
3. 來年會繼續因應校本主題選定連繫性強的故事供學生於假期內閱讀，並嘗試完成閱讀題目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。	為五年級學生申請由「愛麗絲劇場實驗室」策劃及推行的中國經典名著教育劇場計劃，提升抗疫素質。	75%參與計劃的老師認同學生能提升抗疫素質。	教師問卷	全年	科任	故事小冊子
	製作一至六年級配合校本主題的閱讀小冊子。其後，將舉辦故事演講比賽。	70%學生閱讀小冊子後明白故事的道理。	學生問卷	下學期	科任	
	配合校本主題，一至二年級舉行親子標語創作比賽，三至六年級舉辦徵文比賽。	70%學生能參加比賽。	計算學生作品	下學期	科任	
	於校園電視節目中介紹具抗惑自強素質的中國名人故事。	75%學生認為能學習故事中的精神。	學生問卷	下學期	科任	

	<p>發展二年級及優化一年的繪本學習材料,培養學生的正向價值觀。</p> <p>一、二年級學生閱讀主題圖書後完成 Google Form 的題目。</p> <p>配合校本主題,四年級進行電子小書設計活動。</p> <p>一至六年級會進行跨科標語書籤設計比賽,以加深學生對抗惑自強素質的認識。</p>	<p>70%學生認識繪本故事的內容。</p> <p>70%學生喜歡閱讀主題圖書。</p> <p>70%學生能製作小書。</p> <p>70%學生能製作書籤。</p>	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>上學期</p>	<p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p>	<p>GF 題目</p>
--	---	--	---	---	---	--------------

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年繼續提名及推薦學生參與校外數學比賽
- 建議來年繼續推行校本數學資優訓練

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過電子學習材料，培養學生的自學表現。	• 於數學日及開放日使用電子數學教材，提升學生應用數碼科技的習慣。	• 80%學生認為使用電子數學教材，能提升他們應用數碼科技的習慣。	• 學生問卷調查	• 9月及1月	• 曾、文	• 電子數學教材及學生問卷
	• 透過電子學習平台的應用(Mathsplayground)，培養學生自學的習慣。	• 80%學生認為電子學習平台的應用，能培養他們自學的習慣。	• 學生問卷調查	• 全年度	• 康	• 電子學習平台及學生問卷

Major Concern 1: Further optimize the curriculum planning and the use of e-resources to improve learning and teaching efficacy.

Evaluation and follow-up from the previous year:

- To enhance teaching efficacy through collaborative lesson preparation, teachers will be allocated to prepare a rough teaching plan for the unit he/she is responsible. He or she is going to lead the Co-plan meeting and discuss the teaching flow and allocation of the job for materials preparation.
- The objectives to enhance students' self-directed learning ability will be continued. Fine tuning or tailoring self-learning elements or task in PB for all levels will be required.
- To develop students' learning skills including different generic skills, collaboration across subjects through tasks or project learning will be continued.
- Optimization of the resources in STAR Platform and the categorization of the e-books in eBook platform is needed so that teachers can locate the resources and assign the e-books to promote reading more easily during the co-planning.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Person(s)-in-Charge	Resources
To strength students' word power and writing skills	<ul style="list-style-type: none"> - To sustain the good practice of using the word bank booklet and Vocabulary Booklet, spelling challenges on the target vocabulary and high frequency words will be carried out. Teachers can ask students to search extra words and extend the wordlists in their booklets for bonus dictation. Students can use the booklets for reference or a revision tool to build up their word power. - Fine tune the writing tasks and the writing exercises in PB booklets so that self-directed learning elements included and the success criteria (target grammar or vocab will be emphasized). 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% of the students agree that the booklet helps them in learning vocabulary. - 80% of the teachers agree that the fine-tuned writing tasks and exercises can help improve students' writing skills 	Teachers' observation, student survey, teacher survey, evaluations in panel meetings	Sept 2022 to June 2023	All English Teachers	

<p>To enhance students' reading skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arrange Star Platform reading tasks to P3 to P6 monthly and use the data to review learning and teaching in co-planning lessons. - Arrange P1 to P6 students to read eBooks at Epics and BookFlix bi-weekly to promote reading habits and interests. - Optimization of “Good Book Sharing” Campaign”. Themes on value-education will be focused. Students’ book sharing will be recorded/ submitted as videos. 	<ul style="list-style-type: none"> - P3 to P6 students have been assigned STAR Platform exercises monthly. - At least 40 videos made or received in “Good Book Sharing” Campaign. - 80% of the teachers agree that students’ reading habits have been promoted through the pstrategies. 	<p>Teachers’ observation, Records of STAR Platform and e-reading platform, student survey, teacher survey, evaluations in panel meetings</p>	<p>Sept 2023 to June 2024</p>	<p>All English Teachers</p>	
<p>To develop students’ project learning skills and abilities through e-tools and various teaching strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitate collaboration across subjects (GS & CS) : <ul style="list-style-type: none"> • arrange P4 to use Scratch Jr / Coding to give directions (See relevant curriculum) • arrange KS2 to create Apps with App Inventor to learn English. • Project learning in P3 to learn about animals. - Develop students’ generic skills through participating in “Wealth By Virtue—The Financially Literate Schools Programme”. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of the participated students agree that the cross-curriculum tasks help to develop their project learning skills and abilities. - 75% of the participated students agree that their generic skills have been enhanced through “Wealth By Virtue—The Financially Literate Schools Programme” 	<p>Teachers’ observation, student survey, teacher survey, evaluations in panel meetings</p>	<p>Sept 2023 to June 2024</p>	<p>All English Teachers</p>	

		- 80% of the participated teachers agree that students' generic skills have been enhanced through "Wealth By virtue-The Financially Literate Schools Programme"				
To further enhance students' self-directed learning skills through various strategies	<ul style="list-style-type: none"> - Create or reuse school-based in-class e-Learning resources, pre- & post eLearning tasks for different levels to promote self-directed learning. - Adapt at least 1 self-learning element or task in PB. - Design a theme or a topic for students (each unit or at least for each module) to collect vocabulary or phases for Bonus Dictation. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of the students agree that their self-directed learning skills have been enhanced through e-resources teachers provided. - At least 1 self-learning element or task shown in each PB of all levels. -75% of the students agree that Bonus Dictation arouses the interest to learn extra vocabulary and phases. 	Teachers' observation, student survey, evaluations in panel meetings PB evidence	Sept 2022 to June 2023	All English Teachers	

<p>To promote professional development among teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enhance teaching efficacy through effective collaborative lesson preparation (co-planning) and lesson observation. - Professional development for P2 teacher through Supported Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of the teachers agree that their teaching efficacy have been enhanced through effective collaborative lesson preparation and lesson observation. - 85% of the P2 teachers agree that ‘Supported Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching’ helps to develop their knowledge and skills in pedagogies of small class teaching. 	<p>Teachers’ observation, teacher survey, evaluations in panel meetings</p>	<p>Sept 2023 to June 2024</p>	<p>All English Teachers</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	-----------------------------	--

Major Concern 2: Embrace students with the attitude of striving for excellence through English learning environment.

Evaluation and follow-up from the previous year:

- Routine for English subjects leaders will be printed and posted in the classroom.
- Regular meeting for English Ambassadors will be scheduled on Thursdays' lunch recesses so that more training can be provided.
- Training English Ambassadors to be P1 Buddies and timeslots for on duty needed to be assigned.
- RTHK radio programme recording or other visits (if any) will be organized for English Ambassadors.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Person(s)-in-Charge	Resources
To create a language rich environment for language learning and value education	<ul style="list-style-type: none"> • Enrich the school environment with 'saying of wisdom'. (i.e. boards, posters) • Produce TV Time videos with value education elements such as diligence, perseverance, etc. • Slogan or story writing competition • Suggested reading materials and book sharing (Focus on books with morals or related to value education. • Optimize the running of the English-Speaking Days (Recess Activity): <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I Speak English" Reward Scheme ▪ Spelling Buddies ▪ Lunch Movie 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of the teachers agree the language environment and activities can help to nurture students the attitude of striving for excellence or foster value education - 70% of the students agree that they enjoy English-speaking days and will try to speak English. 	Teachers' observation, student survey, teacher survey, evaluations in panel meetings	Sept 2023 to June 2024	All English teachers	
To enhance students' communicative skills through leadership programme	<ul style="list-style-type: none"> • Arrange 2 student subject leaders in each class to help assist their classmates' learning: <ul style="list-style-type: none"> - lead other classmates to do read-aloud - help others /lead the class to do spelling practice - be 'Little Teacher' in the lessons • Strengthen English Ambassadors' leadership through training them to be 'Reading Buddies' with P1 students, 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% of the teachers have trained subject leaders and 'Little Teacher' to enhance students' leadership. - 75% of the English Ambassadors agree 	Teachers' observation, student survey, teacher survey, evaluations in panel meetings	Sept 2023 to June 2024	All English teachers	

	<p>and have regular duties on English Speaking Day.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provide activities/ visit to English Ambassadors to strengthen their abilities. 	<p>that their leadership</p>				
--	---	------------------------------	--	--	--	--

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年配合學校主題安排數學日，使數學領袖生繼續於數學日中，協助帶領數學科攤位遊戲。
- 數學領袖生需加強培訓，提升服務效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過校本培訓計劃，發展數學領袖生的抗惑自強領袖素質	• 上下學期各舉行一次數學領袖生工作坊，藉以強化他們的領袖素質。	• 80%學生認為領袖生工作坊能強化他們的領袖素質。	• 學生問卷調查	• 全年度	• 康、曾	• 學生問卷
	• 利用電子學習平台，向數學領袖生發放資訊，透過資訊內容，藉以提升他們的抗惑能力。	• 80%學生認為資訊內容能提升他們的抗惑能力	• 學生問卷調查	• 全年度	• 文	• 學生問卷

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 能完成優化 P.1-6 小孩子·看偉人工作紙
- 未能進行課堂分享，來年要求學生於課堂上分享故事中的偉人如何解決困難和值得學習的地方

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生透過數碼化工具認識偉人事蹟，學習解決困難及強化學生的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化 P.1-6 工作紙 (小孩子·看偉人) • 運用數碼化工具讓學生進行課堂分享，例如：Padlet, Nearpod, 分享故事中的偉人如何解決困難和值得學習的地方 	<p>75%抽樣學生認為透過數碼化工具認識偉人事蹟，學習解決困難及提升學生的研習能力。</p>	學生電子問卷	全年 2 次	科主任	學生電子問卷

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 順利完成 P.1-6 專題研習
- 可於 P.3 嘗試跨學科進行專題研習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過專題研習或各項科技比賽，培養學生的抗惑自強領袖素質。	P.4-6 專題研習 ~配合 CoolThink@JC 及梨天 CIA 課程 ~與電腦科合作，安排 P4-6 專題研習加入 Micro:bit 編程元素，製作立體模型 ~P4 以計分器為題 ~P5 以智能花盆為題 ~P6 以智能花燈為題 ~可利用上學期週五課外活動時段教授 micro:bit	75%抽樣學生透過專題研習或各項科技比賽，提升學生的抗惑自強領袖素質。	學生電子問卷	全年	電腦、常識科務小組及科任老師	
	P.1-3 專題研習 ~於 P.3 進行跨學科專題研習(中、英、數、視)				常識科務小組、科任老師及跨學科相關老師	
	優化 STEM 課程： P.1-6 STEM DAY				常識科務小組及科任老師	
	P.1-6 於課堂進行各項實驗及探究學習				常識科務小組及科任老師	

	成立 STEM 隊 ~ 選拔有潛質學生加入 ~ 小小科學家作培訓 P.1-2 P.3-4 P.5-6				常識科務小組 及科任老師	
--	---	--	--	--	-----------------	--

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議可多邀請學生參與演出校園普通話電視節目，提升學生參與度。
- 增加普通話點唱站歌曲數量及考慮讓學生自由選擇歌曲。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過不同校內活動，提升學生學習普通話的興趣，培養良好的學習態度及習慣。	● 普通話日	● 75%學生認為普通話日普普樂/普通話點唱站及校園電視台能提升學生學習普通話的興趣。	問卷	● 11月至5月	● 科任	● 攤位遊戲物資
	● 普普樂/普通話點唱站			● 6月試後活動	● 科任	● 點唱紙
	● 校園電視台			● 有待確認	● 科任	● 拍攝器材

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 邀請出版社來年度將舉辦 e-SMART2.0 平台工作坊，提升教師教學效能。
- 為預備 P4-6 推行 BYOD 以提升學與教成效，建議 23-24 年度首節普通話課先向學生簡介 e-SMART2.0 平台，令學生掌握平台使用方法，對於持續推行 BYOD 電子學習有極大的正面幫助，科組長可入課室支援。
- 為均衡發展普通話科的電子教材庫，建議來年度普通話科務小組的同事均需製作一個普通話科電子教材。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過出版社的電子平台 e-smart 2.0 進行教學，培養學生自學及研習能力。	● 於課堂運用出版社電子平台的各類軟件進行預習、課堂教學及延伸學習。	● 100%教師能運用出版社的電子平台 e-smart 2.0 進行教學	● 檢視學生運用出版社電子平台使用紀錄	● 全年	● 科任	●
	● 邀請出版社到校舉辦公講解電子平台的使用方法。	● P1-3 75%學生能夠運用 e-smart 2.0 電子平台，進行進行預習及延伸學習。		● 8月	● 科任	●
	● 普通話大使於普通話日時段教授 P1-3 學生登入平台，進行自學。	● P4-6 100%學生能夠運用 e-smart 2.0 電子平台，進行進行預習及延伸學習。		● 11月至5月	● 科任	●
	● 普通話科務成員製作最少一個電子學習教材。	● 100%普通話科務成員能製作一個電子學習教材	● 檢視教材記錄	● 全年	● 科任	●

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

~下學年可加強製作 Nearpod, Kahoot 等練習或遊戲，鞏固學生的宗教知識提升學習興趣。

~於P.4下學期進度「做個好管家」內，放入「才德兼備」教學設計，讓學生發展並善用自已的才能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的活動，深化學生已有的知識，並配合生活需要，以發展學生的解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 製作 Nearpod 及 Kahoot! 練習或遊戲，鞏固學生的宗教知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為透過電子自學工具，能鞏固自己的宗教知識及提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> Nearpod, Kahoot 練習
	<ul style="list-style-type: none"> 配合 23-24「才德兼備」，於各級宗教科教學進度中，教導學生學習感恩，珍惜擁有。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己能培養感恩的態度，珍惜擁有。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經金句、 簡報、短片

2. 關注事項：培養學生的抗惑自強素質

簡列上學年的回饋與跟進：

~來年計劃在課堂中，教導學生領禱及唱短誦，發展學生的領袖能力。

~來年可與健康校園組合辦「無零食月」，以加強堅毅，並配合四旬期克己的精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過宗教課堂及活動，發展學生的抗逆應變領袖素質。	<ul style="list-style-type: none"> 與健康教育組合辦「無零食月」讓學生學會抵抗誘惑，感恩惜福。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成「無零食月」任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂統計 	四旬期籌款期間(數天) <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成「無零食月」任務。
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中加入短誦，讓學生領禱及領唱 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 牧民助理、科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂

1. 關注事項：透過宗教禮儀及活動，培養學生的靈性發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 計劃來年帶領學生到其他聖堂朝聖和參與祈禱禮，讓學生多認識不同的聖堂及學習應有的禮儀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的靈性發展	1.舉辦感恩祭/祈禱禮及宗教禮儀，提升學校的宗教氛圍。	80%學生認為宗教禮儀有助靈性發展	學生問卷	全年	牧民助理、科主任及組員	旅遊車
	2.透過基督小先鋒集會，學生能多認識聖經，效法耶穌。	80%基督小先鋒認為集會有助靈性發展	觀察及訪問	全年	牧民助理、科主任	
	3.增加宗教氛圍的佈置	75%學生認為宗教氛圍的佈置有助靈性發展	學生問卷	全年	牧民助理、科主任及組員	費用

2. 關注事項：透過聖經人物及宗教領袖的經歷，引導學生信靠天主的生活態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加「閒情聚」小組家長聚會次數，豐富課堂內容及活動。
- 如情況許可，考慮分高低年級家長小組進行活動，聚焦家長的需要，設計課堂內容。

目標	工作策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過家校合作，強化學生的抗逆應變領袖素質	1.舉行「閒情聚」小組家長聚會，分享以基督精神教導子女，抗逆應變領袖素質。	80%「閒情聚」小組家長完成問卷	「閒情聚」小組家長問卷	全年	牧民助理、科主任	「閒情聚」小組家長問卷
	2.家長填寫基督小先鋒手冊中學生表現部分，讓教師瞭解學生在家中的情況。	75% 家長參加	檢視基督小先鋒手冊	全年	負責老師、牧民助理	基督小先鋒手冊
透過校園電視節目及早會分享，引導學生信靠天主	1.製作校園電視節目介紹聖人或生命勇士的故事去激勵學生，培養學生的解難能力。	75%學生認為學習活動能培養他們信靠天主的生活態度	學生問卷 計算校園電視數量	全年	牧民助理、公教老師	校園電視
	2.公教老師於早會帶早禱及分享（介紹聖人或配合教區主題）	80%教師認為公教老師帶早禱及分享有助引導學生信靠天主	教師問卷	全年	公教老師	宗教早會

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師及學生仍未熟習使用 Padlet 平台，將繼續推行 Padlet 平台使用，增加學生使用機會，加強學生評賞作品能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用數碼化學習平台 (Padlet)，發展學生的研習能力。	利用 Padlet 網上平台，為 3-6 年級學生提供在網絡平台展示作品的機會，從而發展學生的研習能力及回饋。	80% 3-6 年級學生能提出回饋。	觀察 Padlet 平台上的紀錄。	全年	科任老師	Padlet

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

繼續鼓勵學生運用電子繪圖軟件進行創作，與中文科跨學科繪畫電子書的插畫。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
其中一級與中文科跨學科進行繪畫電子書的插圖。	學生在中文科創作電子書內容後，用SKETCHBOOK繪畫與內容相關的插圖。	學生能成功用SKETCHBOOK繪畫與電子書內容相關的插圖。	觀察課堂上學生運用SKETCHBOOK繪畫與電子書內容相關的插圖。	全年	科任	電子書/SKETCHBOOK

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年預備電子學習平台設定步驟的簡報及邀請書商在教師進修會議上講解。
- 建議來年可深化校園電視台節目的效果，加入一些探究式問題，鼓勵學生思考。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 深化 BYOD 計劃，P4-6 學生透過運用數碼化電子平台，發展認識樂的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 深化應用音樂電子書的數碼學習平台，運用「牧童笛翻轉教室」重溫課堂所學的歌曲、聆聽練習及其他音樂知識，並運用 Google Classroom 收集學生自錄短片，發展學生在家自我研習吹奏技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生能運用「牧童笛翻轉教室」及 Google Classroom 進行學習。 • 80% 學生能明白現代數碼音樂的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 檢視學生作品和可以 • 電子問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/23-5/24 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂老師 	<ul style="list-style-type: none"> • iPad • 音樂電子書
	<ul style="list-style-type: none"> • 製作校園電視節目，講述音樂數碼化的應用，發展學生數碼音樂的研習能力。 			<ul style="list-style-type: none"> • 9/23-5/24 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂老師 	<ul style="list-style-type: none"> • /
	<ul style="list-style-type: none"> • 深化六年級小組研習，透過數碼化應用進行樂器研習。 			<ul style="list-style-type: none"> • 5/24-6/24 	<ul style="list-style-type: none"> • 六年級任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Form • 簡報

2. 關注事項：透過應用數碼科技，推行不同的學習活動，提升學生的抗惑自強能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年加長才藝匯演提交短片的時間，更可提供一些網上的平台，例如校園電視台或午息的時間播放提交的表演短片
- 建議來年由科任老師共同選取歌曲，調適歌曲的難度；另外，整理班際歌唱比賽舉行的時間，讓科任老師有充足的練習時間。
- 建議來年製作一些節奏訓練庫，然後學生容易選取適當的材料學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過應用數碼科技，推行不同的學習活動，提升學生的抗惑自強能力。	• 學生透過網上平台自薦參與才藝匯演，培養學生的抗惑自強能力。	• 80%學生能與才藝匯演或拓展平台表演。 • 90%學生能唱出歌唱比賽歌曲及明白歌曲傳遞的訊息。	• 教師觀察 • 檢視學生作品和可以 • 電子問卷	• 6/24-7/24	• 科組成員及訓練老師	• Google Form
	• 配合校本學習主題舉辦不同的音樂活動或比賽：如班際歌唱比賽(P.1-3和P.4-6)，透過應用數碼科技強化學生學習歌曲所出的正面訊息。	• 70%音樂科長能協助老師利用數碼化應用進行音樂學習。		• 12/23 • 7/24	• 音樂老師	• Google Classroom
	• 深化科長領袖訓練，協助老師使用數碼平台進行音準、節奏及音樂學習。			• 9/23-5/24	• 音樂老師	• 節奏練習庫

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於開學前於家長講座介紹 RoboCoach 應用程式，提升學生使用率
- 於小息及午息時，在操場設立平板電腦，安排「運動大使」協助及帶領同學自主運動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 運用互視板促進體育的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 於體育課中，加入互動電視的運用，提升學生對運動技能及項目知識的認知 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%抽樣學生每月至少參與4次 RoboCoach 訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱 	
	<ul style="list-style-type: none"> • RoboCoach 應用程式 1. 於小息及午息設置 iPad，讓學生登入 RoboCoach 進行活動（高） 2. 每級設「運動之星」，每月頒發獎狀給活動量最高的學生 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 		<ul style="list-style-type: none"> • 平板電腦

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質

簡列上學年的回饋與跟進：

- 81.3%抽樣學生認為體育課小組隊長的經驗，令他們學會如何成為一位出色的領袖。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過合作學習，培養學生協助他人及領導的小角色 	<ul style="list-style-type: none"> 設立「體育大使」，於小息及午息時帶領同學自主運動 指導體育大使應用數碼科技分析同學的體育技能，並指導同學如何改善動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%抽樣學生認為「體育大使」的工作能培養他們的領袖素質 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 峰 	<ul style="list-style-type: none"> 服務生帶 平板電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 每個小組安排一個小隊長，帶領組員熱身及領取和歸還課堂需要的體育用品。 安排小組隊長於分組活動時，嘗試指導組員動作要點及鼓勵組員。 每月更換一次小組隊長。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%抽樣學生認為體育課的小組隊長能培養他們的領袖素質 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 峰 	<ul style="list-style-type: none">

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下年度將於小息時段開放電腦室，以增加學生在課後使用電腦的時間。另外，亦會改善原有的課程，包括初小加入含編程原素的課節、高小增加文書處理的課節，以及於小一至小六加入打字週。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養學生的創意、創新及解難能力。</p> <p>培養學生運算思維能力及運用資訊科技等共通能力。</p>	<p>1. 優化校本課程配合 CoolThink@JC 及梨天 CIA 校本 STREAM 創意教育計劃，讓學生運用科技設計有助改善生活之產品，發展學生的編程能力、運算思維能力及創意</p>	<p>完成修定校本課程及教材</p> <p>學生能設計及製作產品於成品展展示</p> <p>85% 學生認為自己能透過活動提升運算思維能力或對資訊科技學習的興趣及知識。</p>	<p>檢視校本課程及教材</p> <p>檢視學生設計之產品</p> <p>教師觀察學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	
	<p>2. 於小一至小六加入打字週，同時配合比賽及自學形式推動學生運用打字平台進行自學及訓練，從而提升中文(速成)及英文輸入法能力。培養學生自學及資訊科技能力。</p>	<p>一、二年級學生能於 1 分鐘內輸入 10 個英文字</p> <p>三年級學生能於 1 分鐘內輸入 6 個中文字</p> <p>四年級學生能於 1 分鐘內輸入 8 個中文字</p> <p>五年級學生能於 1 分鐘內輸入 10 個中文字</p> <p>六年級學生能於 1 分鐘內輸入 12 個中文字</p>	<p>活動記錄</p> <p>打字平台數據</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	

	<p>3. 配合 BYOD 計劃,由學生推介學習 APP /網站/資訊,培養學生的溝通、自學及慎思明辨能力能力。</p>	<p>學生能提供與學習 APP 及網站推介</p>	<p>製作分享網站</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	
	<p>4. 透過拔尖訓練 30 名「IT 小專員」協助推行 BYOD 計劃、安排在電腦室協助低年級之學生、協助校園電視台運作等。</p>	<p>訓練最少 30 名 IT 小專員。 100% IT 小專員認為能提升資訊科技能力</p>	<p>教師觀察 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	

2. 關注事項：認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年將持續參與校外有關資訊科技之比賽及活動，以發展學生的抗逆應變領袖素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生的抗惑自強領袖素質	1. 鼓勵及訓練學生參與校外有關資訊科技之比賽及活動。面對不同的比賽挑戰，發展創造力及運用資訊科技能力。	參與最少 3 次校外活動。 85%參與學生認同參與校外電腦科比賽/活動，能提升其面對解難、創造力及運用資訊科技能力。	教師觀察 活動記錄 學生問卷	全年	科任老師	
	2. 透過校園電視台 /Google Classroom 向學生介紹資訊科技界名人的事跡及堅毅精神，成為學生的模範。製作過程由學生主導，同時培養學生創造力及運用資訊科技能力。	製作最少一個校園電視節目。 發布最少 2 篇文章，介紹相關圖書或與運用資訊科技有關的新聞和知識。 85%學生認為有關學習活動能建立正面價值觀及積極人生態度。	學生問卷 、校園電視節目	全年	科任老師	

關注事項： 提升科組教師專業能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年將繼續提供校內工作坊予學校，以及持續鼓勵老師參與校外有關資訊科技之比賽及活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過校內外支援及專業培訓，提升教師教授運算思維及其他資訊科技能力。	1.透過共同備課時段，進行經驗交流及教學分享，促進教學效能。	100%老師認為能加強其教學效能。	教師問卷	全年	科任教師	
	2. 鼓勵科組教師參與CoolThink@JC運算思維或校外機構舉辦相關之講座/工作坊	科組教師每年最少一次相關校外講座或工作坊	進修紀錄	全年	科任教師	

1. 關注事項：透過認識日常的數碼化生活，發展學生的研習能力。

提供合適之資訊科技設備及教師、家長培訓以配合推行「自攜裝置」計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合學校及學生發展需要，持續添置合適的硬件，促進學校資訊科技教育及學生的學習。同時舉辦教師工作坊以配合教師專業發展計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師運用數碼化課程與教學策略，提升學生學習表現。	舉辦教師工作坊提升教師專業能力以運用不同的數碼化課程及教學策略。	成功舉辦 2 次教師工作坊 90% 教師同意教師工作坊有助提升專業能力以發展學生共通能力及發展創意教育。	紀錄 教師問卷	全年	組長	
	改善校內資訊科技設備以支援發展校本數碼化課程及持續推動「自攜流動裝置」計劃	90% 教師同意資訊科技資源足夠配合推動校本數碼化課程	紀錄 教師問卷	全年	組員	
透過持續的家校合作，強化學生抗惑自強的領袖素質。	製作教學影片及舉辦家長工作坊，協助家長配合推動校本數碼化課程，及強化學生自理自律，避免濫用電子學習工具。	最少製作 1 段教學影片及舉辦 1 次家長工作坊	紀錄 教學影片	全年	組長及組員	

1. 關注事項：透過主題書籍推介活動，為各科組及學生提供閱讀資源。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷，學生都喜歡閱讀專題展覽的圖書，成功的關鍵是校園電視台內的推廣節目，教師反映學生喜歡收看圖書推介短片，本年度會繼續推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生閱讀增進研習能力的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦專題圖書展覽 (STEM 的圖書、語文類、科學類、視藝類、音體類)，並於校園電視台內作推廣 • 於學期初，各科主席參與選取購置圖書目錄，為老師及學生提供閱讀材料及參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生樂於閱讀相關圖書 	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 9 月 → 翌年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 詩、課程主任 	

2. 關注事項：透過閱讀名人書籍，培養學生的抗惑自強領袖素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年主題為影響世界的人，透過推廣名人書籍，讓學生認識更多名人，讓學生作為榜樣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生閱讀有關抗惑自強領袖素質的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦專題圖書展覽（有關中外名人故事、對抗逆境自強的故事、情緒管理（正向達人）），並於校園電視台內作推廣 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生樂於閱讀相關圖書 	學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月 → 翌年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 詩、課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科組合作，鼓勵學生完成名人故事閱讀報告 					
	<ul style="list-style-type: none"> 製作名人小故事節目，推介學生閱讀有關書籍 					

3. 關注事項：加強推廣學校閱讀風氣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 會繼續透過校園電視台介紹相關書籍、開放圖書館、閱讀之星等活動，以鼓勵學生閱讀。另外，也希望所有老師拍攝介紹圖書的影片，進一步推廣閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養良好的閱讀習慣	1. 閱讀紀錄冊 1.1 展示優秀書海遨遊閱讀報告 1.2 優秀閱讀報告作品投票 ● 每月表揚借閱量最高的6位學生及6個班別	● 70%學生樂於參與圖書活動	● 閱讀的記錄存檔，統計學生借書量	● 9月 → 翌年6月	● 詩	書海遨遊 ● 小禮物，預算約\$2500
	2. 主題式圖書推介活動 2.1 校園電視安排教師作書籍推介 ● 計劃全年進行四次專題書推介，其中題目包括校本學習主題（STEAM的圖書、語文類、科學類、視藝類、音體類），暫定日期為10月、12月、3月及5月	● 70%學生樂於參與圖書活動	● 學生問卷	● 10月 → 翌年6月	● 詩、課程主任	

•	<p>3. 推廣電子書</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合圖書課派發推介電子書(政府資源)讓學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生樂於閱讀電子書 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月 → 翌年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 詩、課程主任 	
•	<p>4. 423 世界閱讀日 安排一系列的閱讀活動：</p> <p>4.1 書展</p> <p>4.2 作家學生講座(下評一綜合課)</p> <p>4.3 故事演講比賽(為中文科提供比賽資源)</p> <p>4.4 書簽製作活動等</p> <p>4.5 電子書推廣活動</p> <p>4.6 優秀學生閱讀報告作品投票</p> <p>4.7 「親子圖畫書/閱讀報告」(誠信、責任、堅毅、勤勞)(低年級)比賽(農曆新年課業)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生樂於參與圖書活動，並提升學生閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 3月 → 6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 詩 	

1. 關注事項：透過「環保風紀計劃」活動，發展學生的研習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 周年報告中提及繼續參加「環保風紀計劃」，藉此提升環保大使及健康大使的領袖素質
- P1-6 班中挑選一至兩位同學作節能小天使，負責提示老師及同學節約能源
- 增加節約能源提示標籤及與校方商討加設自動關閉電源系統

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 透過「環保風紀計劃」活動，發展學生的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「環保風紀計劃」 • 挑選 P4-6 學生作環保大使 • 完成手冊任務 (統計、紀錄、廢紙回收、園藝等環保工作) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 環保大使完成當值任務 • 80% 環保大使完成環保風紀手冊內的任務 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 檢視當值表記錄 • 檢視環保風紀手冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 11-5 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康教育組 	<ul style="list-style-type: none"> • 環保風紀手冊

2. 關注事項：透過計劃活動，培養學生的自理、環保習慣及抗惑自強領袖素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於校風及學生支援會議上，老師指出學生未能注意個人衛生及養成環保習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過計劃活動，培養學生的自理、環保習慣及抗惑自強領袖素質。 	<p>梨天整潔好寶寶</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生培育組合作：風紀早上站崗時，負責檢查同學校服儀容（頭髮、指甲、校服、鞋襪） 健康大使早上入課室，負責檢查同學個人物品（紙巾、手巾、水樽、食物盒、餐具） 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 抽樣學生能透過計劃活動，養成自理、環保習慣及抗惑自強領袖素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 記錄表統計 	<ul style="list-style-type: none"> 10-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育組、健康教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄表

1. 關注事項：透過校本領袖教育計劃，深化學生自律自理的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議班制秩序比賽來年繼續進行，深化他們自我管理的能力。
- 建議「交齊功課獎勵計劃」以配合校本彩虹獎勵計劃評分，改善同學交齊功課的情況。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 建立自律守規的和諧校園	• 「梨天整潔好寶寶」與健康教育組合作：風紀早上站崗時，負責檢查同學校服儀容(頭髮、指甲、校服、鞋襪)	• 風紀能按指引完成任務	• 觀察學生表現及當值報告	• 09/2023至07/2024	• 康	• 當值報告
	• 於學期初，記錄在當值中的難點，記下解決方法並試行，於學期終檢討成效，然後由老師及風紀互相寫下鼓勵對方的說話	• 風紀能分享在服務中遇到的困難及解決過程	• 服務紀錄報告	• 09/2023至07/2024	• 康	• 服務紀錄報告

2. 關注事項：配合學生的成長需要，培養抗惑自強的領袖素質。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過校本的培育活動，培養學生的抗逆素質，而素質的表現是需要時間觀察。
- 考慮增加其他抗逆素質，從而深化學生的抗逆力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 配合學生的成長需要，培養抗惑自強的領袖素質	• 與警民關係主任合作，舉辦學生講座，包括預防網上欺凌、保護網上個人私隱，提升學生對網絡使用的自律守則。	• 80%的學生認為講座的内容能提升他們對網絡使用的自律守則。	• 學生問卷	• 01/2024	• 康	• 學生問卷
	• 透過網上的學習平台，向學生發放有關抗惑自強的資訊，藉以強代學生的抗惑能力。	• 80%的學生認為學習平台的内容能強代他們的抗惑能力。	• 學生問卷	• 10/2023 及 02/2024	• 康	• 學生問卷

1. 關注事項： 培養學生的抗惑自強領袖素質

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組會繼續為學生舉辦一系列的活動，提升個人的情緒管控能力及面對逆境能力，減少做出傷害自己及成癮行為。
- 本組會支援學生在社交禮儀及處理衝突技巧上，培養個人修養，避免做出傷害身邊的人的言行。
- 本組會實行獎勵計劃推動學生發揮承擔責任的能力，堅持實踐目標計劃。
- 本組會舉辦以發揮守望相助的精神為主題的家長教育活動，讓學生在家庭的氛圍下，提升個人對社會、家庭、學校、朋友及個人的承擔和責任感。
- 建議學校持續給予學生更多服務學習的機會，感受助人為樂的滿足感，提升學生的同理心，減少做出傷害別人的言行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠從多角度發展自己的領袖素質，在學業表現、情意態度、服務精神及責任感等多方面挑戰及突破自己，讓他們以順服天父的帶領行事做人，發展學生的抗惑自強領袖素質	透過參與校內的服務工作績效外的服務體驗，為學生提供經歷助人自助的機會，培育抗惑自強領袖素質。	1.75%抽樣學生認為參與服務學習的活動能幫助他們培育抗逆應變領袖素質。 2.75%班主任認為學生參與服務學習的活動，能幫助他們培育抗逆應變領袖素質。	完成服務學習活動、情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導主任、課程主任、各科組主任、各服務團隊的負責老師	學生輔導服務津貼 \$30,000
	透過舉辦「家長學堂」，設立獎勵制度，鼓勵家長和學生一起學習，提升自身及子女的情緒管理和抗惑能力，強化學生有關的領袖素質。	1.75%家長曾參與至少1次「家長學堂」課堂或親子活動。 2.75%抽樣學生認為參與親子活動能提升他們的自理能力及情緒管理和抗逆能力，強化領袖素質。 3.75%抽樣家長認為參與「家長學堂」課堂或親子活動，能提升子女的自理能力及情緒管理和抗逆能力，強化學生的領袖素質。	家長出席「家長學堂」課堂或親子服務活動的統計、情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導主任、課程主任、各科組主任	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 20,000.00 一筆過家長教育津貼（小學） 80,000.00

2. 關注事項： 促進學生的全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生在學業方面的成就感偏高、在校的生活經驗正面、對學校有歸屬感、師生關係良好，建議學校可以保持現有的課外活動安排，發展以學校為基地的課外活動經驗，使學生喜愛上學及假期裏也想回校。
- 我校在社群關係方面的平均數整體明顯高於香港常模，期望老師們持續跟進學生與同輩和校內其他人的關係及交往的技巧，並運用合適的策略，發揮我校的關愛精神，持續發展如此佳境。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本學習主題，培養學生效法基督，愛主愛人，發揮抗惑自強領袖素質，創造更美好的家庭及社會，在自我、群性及學業等方面皆有所發展。	透過校本「生活教育課」內有關自理自律、生涯規劃、領袖培訓、宗教氛圍等內容，以順服天父的帶領行事做人的神，發展學生的抗惑自強領袖質，培養高品質的資訊素養及培育學生成為知禮守規、愛護國家及大自然的良好公民。	1.75%抽樣學生認為「生活教育課」的活動能幫助他們提升抗逆力，培養高品質的資訊素養及成為知禮守規、愛護國家及大自然的良好公民。 2.75%班主任認為「生活教育課」的課程及活動能幫助學生提升抗逆力，培養高品質的資訊素養及成為知禮守規、愛護國家及大自然的良好公民。	完成「生活教育課」校本課業、情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導主任、課程主任、班主任	校本教材 禮物 學生輔導服務 津貼\$6,000
	透過「活出彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生按照天主賜予的優點或強項，訂立目標，努力在德、智、體、群、美、靈六育上發展，從而建立「愛主愛人」的人生觀，為創建美好將來作準備。優化彩虹獎勵計劃內容，加入量化自評表現的項目，強化學生的抗惑自強領袖素質。	75%抽樣學生認為計劃能推動他們在語文、數學、科技、運動、藝術、學習態度及服務等方面發展，發揮自己的領袖素質，表現自理自律的行為及建立互勵互勉的氣氛。	情意及社交問卷調查	全學年	學生輔導組及全體教師	學生輔導服務津貼 \$40,000 (獎品、證書、印製小冊子及訂製禮物)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過小四至小六「成長的天空」的小組活動及課程，提升學生解決問題能力的技巧，培養勇於嘗試不放棄的態度，加強學生的抗惑能力及樂於服務近人的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 80%「成長的天空」的組員認為小組活動能幫助他們提升解決問題及抗逆能力，以及培養服務近人的精神。 80%家長認為小四至小六「成長的天空」的生活課課程能幫助學生提升解決問題及抗逆能力，以及培養服務近人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任問卷 學生問卷 家長問卷 	<p>10月</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> 7月 	學生輔導組、小四至小六班主任及機構活動導師（社工）	「成長的天空」的津貼

1. **關注事項**：透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。

目標	工作策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生的國民身份認同	學生講座/工作坊	90% 學生認同 「透過參與 活動培養出 的中國人都 認同的良好 價值觀」	學生問卷	上學期	組員	講義
	教師講座 / 工作坊			下學期	組員	講義
	發展及製作校本教材服務 製作校本教材數量			全學年	組員	教材套

2. 關注事項：持續優化校本領袖教育計劃，強化學生的自理自律領袖素質。

目標	工作策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識「自理」及之「待人以善」之個人品格強項，並學習以克己的態度，衝破障礙、達成目標，並持續強化學生的自理自律領袖素質。	<p>舉行全校歷奇日營，強化學生的自理自律領袖素質。</p> <p>P.1 自理 P.2 禮貌 P.3 欣賞 P.4 責任心 P.5 國民身分認同 P.6 感恩</p>	70%抽樣學生認同：自己認識「自理自律領袖素質」及認同「待人以善」的價值觀，並學習以克己的態度，衝破障礙。	電子問卷 (Google Form)	下學期	組員	
	<p>透過課堂以外的薰陶，向學生傳揚「自理自律」及之「待人以善」訊息，培養學生自律的精神，幫助學生反思自律的重要。</p>					

1. 關注事項：透過周五多元智能活動時段的各項活動，提升學生的解難能力及培養不同的興趣。

目標	工作策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生藉著參與周五課外活動，提升解難能力及培養不同的興趣。	<p>1. 周五課外活動</p> <p>P.1-2 學生以班為單位，由校內老師教授不同的活動，每個主題5堂。</p> <p>P.3-6 學生以組為單位，每級共6組，其中5組由外購服務導師教授，另外3組由校內老師教授。</p>	70%的抽樣學生認同周五多元智能活動時段，提升學生的解難能力及培養不同的興趣。	學生電子問卷	全年	杜、小組成員	相關資料

2. 關注事項： 透過參加各項 STEM 比賽，培養學生的抗惑自強領袖素質。

目標	工作策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過STEM 課程及各項比賽或探究學習，培養學生的抗惑自強領袖素質。	1. 優化STEM 課程： ~P.1-6 STEMDAY --部分 P.4-5 學生擔當服務生 (於下學期試後活動進行) ~P.3-6 可於STEMDAY 後舉行作品展，每班選2位同學，共32人，8個攤位	75%抽樣學生認同透過各項實驗或探究學習，培養學生的抗逆應變領袖素質。	學生電子問卷	全年	小組成員	
	2. 優化資優STEM 人材培訓： P.1-2 小小科學家班(初階) P.3-4 小小科學家班(進階) P.5-6 3D Printing					
	3. 參加最少二次STEM 比賽或工作坊					