



# 梨木樹天主教小學

Lei Muk Shue Catholic Primary School



## 學校發展計劃

( 2024/25 – 2026/27 年度 )

校址：新界荃灣梨木樹邨第二號校舍      學校網址：<https://www.lmscps.edu.hk>

電話：24263333      傳真：24226654      電郵：[lmscps@lmscps.edu.hk](mailto:lmscps@lmscps.edu.hk)

# 學校簡介

## 1. 學校抱負和使命

學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護天主教核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命。

## 2. 辦學宗旨

- ◇ 秉承天主教的辦學理想，通過全人教育宣揚福音精神。
- ◇ 讓學生認識「愛與生命的價值」，從而建立積極的人生觀。
- ◇ 為學生提供完善的學習環境，使他們能愉快及舒適地學習。
- ◇ 透過「靈、德、智、體、群、美」的培育，使學生成為良好的公民。

## 3. 校 訓

榮主愛人 明道修身

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：發展校本數碼化課程與教學策略，提升學生的學習表現。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 配合數碼化課程發展，優化學與教的環境</p> <p>1.2 增加教師對數碼化課程認識，提升教學效能</p> <p>1.3 配合「梨天CIA·校本創意教育計劃」進行跨科的學習活動</p> <p>1.4 發展學生的創新能力</p> <p>1.5 發展學生解難能力解決生活及升學的需要</p> <p>1.6 發展學生研習能力，認識數碼化生活，並善加運用</p> <p>1.7 各科能在高年級逐步推展自攜裝置計劃</p>	<p>完全達標：</p> <p>透過問卷調查得知，大約九成學生及教師認為能透過校本課程提升學生運算思維能力或對資訊科技學習的興趣及知識，認識更多編程在日常生活中的應用，又能培養學生善用資訊科技創新的能力、協作及解難能力及創新思維能力。</p> <p>學生亦有嘗試使用各科老師使用電子課本或學習平台佈置的學習任務進行預習及自學，表現理想。</p> <p>部份資訊科技能力較佳學生參與了「IT小專員」服務，提升解難能力、創造力以及運用資訊科技能力。</p> <p>部分達標：</p> <p>學校已有多年推行電子學習經驗，老師亦能善用電子學習策略，運用電子課本上課；惟課堂上進行一些電子互動功能的時候偶受網路延遲的技術問題，此困難有待學校基建改善逐步解決。此外，教師佈置的任務缺乏學生學習後相互分享的安排及延伸活動。故相關安排尚待加強，以培養學生的學習動機，拓展所學。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>校本課程已成為校本STEAM課程的框架，在新時間表安排下，會安排於下午時段各級進行，以增加跨學科安排的彈性。</p> <p>繼續為關注項目：</p> <p>本年度會購買新的學習平台，加強學生在平台上互上分享學習成果，促進延伸學習。此外，也會加強與人溝通及傳意技巧訓練。</p>	

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：持續優化校本領袖教育計劃，促進學生的全人發展。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 透過持續的家校合作，強化學生的自理自律領袖素質。</p> <p>2.2 透過情境學習，發展學生的抗逆應變領袖素質。</p> <p>2.3 透過認識生活中的數碼應用，培養學生的抗惑自強領袖素質</p>	<p>完全達標：</p> <p>校本理財活動「快樂斷捨離」活動讓學生能珍惜眼前事物及養成審慎購物、節省金錢及節約生活的習慣。學生認為透過理財課程，培養自制及責任的品德。</p> <p>家長認為「閒情聚」小組家長聚會，能讓他們學習以基督的精神教導子女，抗逆應變領袖素質。學生認為自己能於宗教科課堂中培養感恩的態度，珍惜擁有；透過「無零食月」，學會抵抗誘惑，感恩惜福。學生亦明白校園電視節目中介紹具抗惑自強素質的名人故事。</p> <p>「生活教育課」的活動及課程能幫助他們發展抗惑自強的領袖素質，培養高品質的資訊素養，成為知禮守規、愛護國家及大自然的良好公民。家長參與親子活動能提升情緒管理和抗逆能力</p> <p>部分達標：</p> <p>年終調查結果顯示學生使用資訊科技進行消遣的時間較長、參與與學科(如中文、英文、數學、視覺藝術或音樂)相關的聯課活動及花在休閒閱讀上的時間甚少。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>校本理財活動會繼續舉行，強化良好的理財行為和品德，提升學生共通能力。</p> <p>繼續為關注項目：</p> <p>下年度會在「生活教育課」強調有關規劃生活的課題，教導學生節制使用資訊科技進行消遣的時間，多參與有益身心或服務近人的活動。</p> <p>此外，亦會優化校本閱讀學習材料及跨課程閱讀課程，引起學生閱讀的興趣及動機，培養他們恆常閱讀的習慣，平衡使用資訊科技進行消遣的時間。</p>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生表現

- 本校成立不同隊伍如「基督小先鋒」、「中文小老師」、「English Ambassador」、「數學領袖生」、「風紀」、「IT 小專員」、「圖書服務生」等團隊，推動服務學習及為學生提供更多服務機會外，培養學生關愛他人文化及發展學生的共通能力。透過班級經營「梨天大使計劃」及班長訓練等活動，全面培養不同崗位的服務生，讓學生認識每個崗位的工作重要性，提升學生的領袖素質及服務意識。學校剛成立「學校升旗隊」，協助學校升旗禮儀，同時培養學生的國民身份認同。參考持份者問卷數據，達至 95% 教師認為學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。
- 分析情意及社交表現評估問卷，學生在校的生活經驗正面、對學校有歸屬感、師生關係良好。學校可以保持現有的課外活動安排，發展以學校為基地的課外活動經驗，使學生喜愛上學。社群關係方面的平均數整體也明顯高於香港常模。學生在「情緒（正向情緒）」、「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「滿足感（學校）」、「學校氣氛（不孤單）」及「學校氣氛（歸屬感）」的 Q 值均高於平均值 100，其中六年級的數值更高於一個標準差，反映該群學生心理健康素質非常優異，亦極之滿足於學校的關愛氣氛。教師可持續跟進學生與同輩和校內其他人的關係及交往的技巧，並運用合適的策略，發揮我校的關愛精神，持續發展如此佳境。學生在副量表「誠實（誠實表現）」的 Q 值接近甚或超過平均值 100，表示他們自評「我是誠實的」、「我會永遠講真說話」，具備正確價值觀和態度。「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（國旗、國歌）」及「國民身份認同（成就）」等指標也高於平均值 100，體現學生的國民身份認同。學校安排每週的升旗禮儀及國旗下的講話活動，向學生教授相關禮儀及分享，加強學生的國民身份認同。學校亦在課程中加入國家安全教育元素。
- 學校安排以年度學習主題為題的綜合課，讓學生明白自己是天主子女的身份，並了解自己的才能，懂得愛主、愛己、愛人，樂於學習及貢獻己力，創造更美好的家庭及社會；以及以「尊重」為主題的綜合課，目的是讓學生學會欣賞每一個人及每一種文化的獨特之處，帶出友愛、多樣化和尊重等價值觀。
- 參考持份者問卷結果，學校須加強提升學生對主動學習的態度、學生的學習自信及學生喜愛閱讀風氣。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學校在豐富學生學習經歷的表現

- 為支援學生在家學習及發展電子學習，學校已申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」提供流動電腦裝置及上網支援」項目，由學校購買平板電腦給有需要的學生借用直至畢業或離校。P4-P6 音樂科和普通話科已轉換使用電子版教科書。為持續加強教師運用電子學習的培訓，亦鼓勵學生在課前或課堂上能掌握運用電子書或電子學習平台進行學習，教師在共備時段需按單元設計合適之電子教學教材以豐富教材資源庫及照顧學習差異。98%教師認為學校的資訊科技設施及教師工作坊能有效幫助學生及本校學與教的發展。98%教師同意資訊科技資源足夠配合推動校本數碼化課程。
- 參與「才德兼備學校理財計劃」不僅豐富了學生有關理財的學習經歷，同時建立正確的價值觀及品德。參與「綠優校園認證計劃」成功讓學生透過活動懂得節約能源，愛護地球及善用資源，同時也發現學校可加強節能減排措施，善用資源。
- 「校園電視台」漸成為教師或學生分享資訊及經驗的平台，運作已趨成熟。學生在節目製作上的參與度提升，如協助拍攝或自行創作節目，可進一步讓學生發揮創意。
- 「領袖生訓練活動」、「成長的天空」等小組活動及課程，提升學生解決問題能力的技巧，培養勇於嘗試不放棄的態度，加強學生的抗逆能力及樂於服務近人的精神，同時培訓領袖生勇於嘗試不放棄的態度。
- 學校為成績稍遜或有特殊教育需要的學生安排課程調適、家課調適、默書調適及考評調適，以照顧學生學習上的差異。另外，透過申請不同的校外資源，包括區本、校本課後學習及支援計劃、新來港學童津貼，以提升學生學業表現及發展潛能。同時，學校亦重視資優教育的推行，透過小組活動如體藝訓練小組、辯論小組、奧數訓練小組等發展學生高階思維能力及創造力，還提供不同平台讓他們展示成果。
- 學校將會繼續參與合適的主題網絡計劃及其他校外支援計劃。持續優化各科的校本教材以配合學生的學習需要。深化不同的校本跨學科課程，加強科組間之協調以善用課時，聚焦發展各種共通能力，並期望有系統地把運算思維課程擴展至初小。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校適當調撥人力及財政資源，同時發揮監察職能，有效地運用資源以促進學校持續發展。學校持續參與校外機構的計劃，以爭取更多資源提升教師團隊及學與教能量。持續進行工作自評、參考持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果等數據，以檢視工作成效，適時調整工作策略。鼓勵教師專業發展，除讓教師按需要及興趣參與專業發展外，亦有系統地安排人員進行培訓及對外交流，以了解及配合教育政策、學校發展需要優化各項校本政策及課程。提升團隊間專業交流風氣，創造機會，鼓勵專業交流；安排啟導老師支援新入職教師；安排考績觀課及評估檢討等政策以監察教學成效。提供不同的途徑讓持份者參與學校發展及表達意見，例如定期以網頁內容及印刷學校通訊，以及上載周年報告、學校報告等文件向持份者匯報工作成效。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 學生的需要

- 綜合問卷數據及教師觀察，學生的語文能力相對有所提升，但個別表現仍有參差，缺乏表達自己的自信。加強學校語境佈置推行全校英語日、普通話日的效能，增加學生語文應用的機會，鼓勵他們寫作和演講。組織辯論、演講比賽等活動，提高他們的口語表達和聆聽技巧。校內閱讀風氣尚待加強，建議恢復每天早讀時間，鼓勵學生閱讀各種文學作品、報紙和雜誌。
- 由於數年的疫情停課影響，學生缺乏基本的生活技能，如時間管理、組織能力、自我管理、解決衝突和情緒管理等尚需加強。這些能力有助於學生在學業和個人生活中更有效地進行學習及促進成長。多鼓勵學生參與團隊項目和合作活動，培養他們的合作和溝通技巧。透過小組討論、合作解決問題和角色扮演，培養學生的團隊合作能力。學生一般都有正確價值觀的概念，惟反思能力較弱。學校可推展校內外服務學習，組織學生參與社區服務和志願活動，幫助他們理解和體驗關懷他人、貢獻社會。
- 需加強培養學生健康的生活方式，持續推行水果月活動，鼓勵學生進食水果，並以健康小食替代其他零食。學生應學懂訂立時間表，安排自己的活動，每天做適量運動，保持身體健康。

#### 學校持續完善和發展的能量

- 學校持續參與教育局及相關校外機構的計劃，以爭取更多資源提升教師團隊及學與教能量。申請不同的撥款，如「優質教育基金」及「奇趣 IT 識多啲」計劃等提升學校的設備及課程，豐富學生學習經歷。已申請「姊妹學校計劃」，及「同根同心」活動，將安排更多與內地學校交流的活動，讓學生認識祖國外，亦能提供兩地教師的專業交流機會。另外，學校與家長關係密切，家長義工團隊能提供額外的人力資源，協助及支援學校活動進行。學校重新設計時間表，可提供更多彈性進行多元化的學習活動，能豐富學生的學習經歷。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 學校發展優次

- 根據以上反思結果，學校需協助學生建立自信心和提升自我價值，建立良好的社交關係，增強團隊合作精神；培養學生的責任感，促使學生對自己的行為負責，正面應對挫折與挑戰，培養堅韌不拔的精神以成為未來社會的領導者。
- 學校應落實豐富學生不同的學習經歷方案，促進多元學習，培養各種共通能力，並提升學習的興趣及動機。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 協助學生認識自我，建立對國家與社會的責任感，成為榮主愛人的好公民。
2. 發展學生共通能力，豐富學生學習經歷，培養自主學習習慣及資訊素養，明道修身。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 協助學生認識自我，建立對國家與社會的責任感，成為榮主愛人的好公民。	1.1 透過生涯規劃活動，協助學生認識自我，提升共通能力及溝通技巧，成為「梨 teens」。	✓ (P.4-6)	✓ (P.1-6)		1. 持續優化校本「仁才出眾」理財課程，提升學生的理財品德和能力。	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識
		✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	2. 於各級生活教育課的課程內容加入生涯規劃元素，讓學生逐步認識及建立自我，培養規劃生活的習慣。	正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓		3. 家長參與「家長學堂」，透過親子溝通活動，培育子女正面價值觀並促進親子溝通。	正面價值觀和態度
		✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	4. 透過參與各項服務團隊，加強與人溝通技巧訓練，培養同理心，主動服務他人。	正面價值觀和態度 共通能力 語文能力

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 協助學生認識自我，建立對國家與社會的責任感，成為榮主愛人的好公民。	1.2 培育學生的健康生活習慣及人生觀，關心環境及社區發展。	✓			1. 藉校園內佈置金句、名人語錄等，營造宗教氣氛及傳遞正向信息。	正面價值觀和態度
		✓ (家庭、愛德)	✓ (生命)	✓ (真理、義德)	2. 藉主題早會、周會、校園電視台製作節目以各年度主題價值觀為題，融入宗教人物及中外歷史名人事跡，培養學生正向價值觀。	語文能力 正面價值觀和態度 共通能力
		✓ (P.1-2)	✓ (P.1-4)	✓ (P.1-6)	3. 安排各級天主教倫理與各科的跨科課程活動，培養學生正向價值觀。	正面價值觀和態度 共通能力
		✓			4. 透過「晉升護脊校園」活動及「梨天整潔好寶寶」校本活動，加強個人衛生及環保生活習慣，讓學生獲得身心靈健康的發展。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
			✓ (校內)	✓ (校外)	5. 藉聖母花園及學校環保教育活動，讓學生明白愛護環境的重要，參與社區環保工作。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 協助學生認識自我，建立對國家與社會的責任感，成為榮主愛人的好公民。	1.3 加強學生對國家的認識，提升國民身份認同。	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	✓ (P.1-6)	1. 優化校本 STEAM 課程，加入中華文化歷史及國家發展元素，讓學生多認識國家科技發展及成就。	正面價值觀和態度 共通能力 國民身份認同
		✓ (P.1-3)	✓ (P.1-6)		2. 持續優化校本閱讀學習材料及跨課程閱讀課程，加入中華文化、藝術元素及良好品德故事。	語文能力 共通能力 國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	3. 與姊妹學校進行線上交流及互訪活動，讓學生親身了解和接觸國家最新發展及成就。	語文能力 共通能力 國民身份認同
			✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	4. 規劃各級交流活動的安排，讓學生拓寬眼界，了解國家及國際最新發展。	語文能力 共通能力 國民身份認同

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 發展學生共通能力，豐富學生學習經歷，培養自主學習習慣及資訊素養，明道修身。	2.1 提升學生學習效能，加強學生自主學習能力。	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	✓ (P.1-6)	1. 教師運用網上平台及應用程式，優化教學單元設計，提升學生學習動機及效能。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	✓ (P.2-6)	2. 學生善用電子課本及網上平台資源，進行自學及分享學習心得。	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力
		✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	✓ (P.1-6)	3. 以多元評估策略收集學生學習表現數據，回饋學與教。	學習領域的知識

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 發展學生共通能力，豐富學生學習經歷，培養自主學習習慣及資訊素養，明道修身。	2.2 持續發展校本 STEAM 教育。	✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	1. 優化校本 STEAM 課程，加入中華文化歷史及國家發展元素，讓學生多認識國家科技發展及成就。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 國民身份認同
				✓	2. 家長參與「家長學堂」，透過親子 STEAM 活動，培育子女自信及良好習慣，促進親子溝通。	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養
		✓	✓		3. 與教區學校進行互訪交流，引入發展校本課程的新元素。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	✓	4. 教師團隊內交流和協作，建立學習型的團隊，提升教學能量。	學習領域的知識

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 發展學生共通能力，豐富學生學習經歷，培養自主學習習慣及資訊素養，明道修身。	2.3 善用課時，發展跨學科課程，讓學生參與社區服務活動。	✓ (P.4-6)	✓ (P.3-6)	✓ (P.1-6)	1. 持續優化校本閱讀學習材料及跨課程閱讀課程，加入中華文化、藝術元素及良好品德故事。	語文能力 閱讀及資訊素養 國民身份認同
			✓ (P.4-6)	✓ (P.1-3)	2. 邀請外間機構支援，優化全方位學習活動及加入國家安全教育元素，促進全人發展。	學習領域的知識 共通能力 國民身份認同
		✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)		3. 透過參與各項服務團隊，加強與人溝通技巧訓練。	語文能力 共通能力
			✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	4. 運用跨學科課程的研習成果，服務社區，回饋社會。	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度